



GUÍA DOCENTE 2021-2022  
**La educación en valores en la escuela inclusiva**

**1. Denominación de la asignatura:**

La educación en valores en la escuela inclusiva

**Titulación**

Máster Universitario en Educación y Sociedad Inclusivas

**Código**

6844

**2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:**

Módulo: Itinerario de Inclusión Educativa

**3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:**

Ciencias de la Educación

**4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :**

Rosa M<sup>a</sup> Santamaría Conde

**4.b Coordinador de la asignatura**

Rosa M<sup>a</sup> Santamaría Conde

**5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:**

Primero

**6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)**

Optativa



**7. Número de créditos ECTS de la asignatura:**

4

**8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura**

Competencias generales

G-1 Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información recibida, aplicando los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problema en entornos nuevos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la educación inclusiva.

G-2 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos.

G-4 Dominio de la comunicación oral y escrita para la transmisión de conocimientos a públicos, tanto generales como especializados.

G-5 Capacidad de trabajo tanto en equipo -disciplinar e interdisciplinar-, como autónomo.

G-6 Capacidad de reflexión ética y crítica sobre el alcance de la investigación y su relación con la sociedad en la que se inserta.

Competencias instrumentales

I.1.- Capacidad de análisis y síntesis.

I.2.- Capacidad de organización y planificación.

I.3.- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

I.6.- Capacidad de gestión de la información.

I.7.- Resolución de problemas.

I.8.- Toma de decisiones.

Competencias personales

P.1.- Trabajo en equipo.

P.3.- Habilidades en las relaciones interpersonales.

P.4.- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

P.5.- Razonamiento crítico.

P.6.- Compromiso ético.

Competencias sistémicas

S.1.- Aprendizaje autónomo.

S.2.- Adaptación a nuevas situaciones.

S.3.- Creatividad.

S.4.- Liderazgo.

S.5.- Conocimientos de otras culturas y costumbres.

S.6.- Iniciativa y espíritu emprendedor.

S.7.- Motivación por la calidad.

S.8.- Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Competencias específicas

E-2 Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la educación inclusiva y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con este campo de conocimiento.



- E-3 Elaboración de trabajos de campo y resolución de problemas.
- E-4 Aplicación de los conocimientos de la teoría a los casos, teniendo en cuenta su contexto, para elaborar juicios críticos.
- E-5 Dominio de los instrumentos de investigación bibliográfica y las principales herramientas y recursos informáticos aplicados a la investigación (bases de datos, consultas a bibliotecas y recopilación de datos por Internet) para llevar a cabo una investigación bibliográfica de temas de educación inclusiva.
- E-6 Dominio de los instrumentos de investigación bibliográfica y las principales herramientas y recursos informáticos aplicados a la investigación (bases de datos, consultas a bibliotecas y recopilación de datos por Internet) para llevar a cabo una investigación bibliográfica de temas de educación inclusiva.
- E-8 Exposición oral de la investigación desarrollada (defensa de trabajos de investigación, ponencias y comunicaciones en congresos, etc.).
- E-9 Sistematización de los datos obtenidos para poder utilizarlos en la investigación.

## 9. Programa de la asignatura

| 9.1- Objetivos docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer y comprender la evolución que han experimentado los valores a lo largo del Sistema Educativo Español.</li><li>- Conocer cómo se desarrolla la educación en valores en la escuela inclusiva.</li><li>- Desarrollar propuestas de educación en valores realistas y coherentes, aplicables a distintos entornos de escuela inclusiva.</li><li>- Ser capaz de aplicar los aspectos teóricos referidos a la educación en valores a situaciones prácticas que se producen en la escuela inclusiva.</li><li>- Expresar y defender sus trabajos y proyectos de investigación usando la terminología científica.</li></ul> |
| 9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>1. Conceptualización y tipología de valores y contravalores.</b></p> <p><b>2. Evolución de la sociedad y tipos de valores contemplados en el Sistema Educativo Español.</b></p> <p><b>3. La educación en valores en la escuela inclusiva.</b></p> <p><b>3.1. Los valores en la educación formal, no formal e informal.</b></p> <p><b>3.2. La educación en valores a través de los documentos institucionales de los centros escolares.</b></p>                                                                                                                                                                                                              |



**3.3.Educación en valores y materiales curriculares.**

**3.4.La educación en valores en la construcción de la convivencia.**

**9.3- Bibliografía**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- AA.VV. , (2004) La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones., Graó, Barcelona,  
AA.VV. y C.I.D.E., (1991) Educación y valores en España, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid,  
BOLÍVAR BOTÍA, A. , (1995) La evaluación de valores y actitudes, Anaya-Alauda., Madrid,  
CAMPS CERVERA, V., (1996) Los valores de la educación, Anaya-Alauda, Madrid,  
CARRERAS, LL. y otros, (1999) Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos, técnicas., Narcea, Madrid,  
JARES, X.R., (2006) Pedagogía de la convivencia, Graó, Barcelona,  
MARTÍN GARCÍA, X. y PUIG ROVIRA, J.M., (2007) Las siete competencias básicas para educar en valores, Barcelona, Barcelona,  
ROLLANO VILABOA, D., (2004) Educación en valores. Teoría y práctica para los docentes. , IdeasPropias, Vigo,  
ROSALES, C., (2015) Los temas transversales en el aula. Covivencia, salud e igualdad., Andavira, Santiago de Compostela (A Coruña),

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- AA.VV., (2002) Valores escolares y educación para la ciudadanía, Graó, Barcelona,  
DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G., (1999) Los valores en la Educación Infantil, La Muralla, Madrid,  
DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G. y BARRIO VALENCIA, L., (2001) Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula., Ediciones de la Torre, Madrid,  
GONZÁLEZ LUCINI, F., (1994) Temas Transversales y Educación en Valores, Anaya-Alauda, Madrid,  
MORIÑA, A., (2004) Teoría y práctica de la educación inclusiva, Aljibe, Málaga,  
PICOT, M.J. y MORADILLO, F., (2010) Infancia y ciudadanía. Un reto para educar en valores., CCS, Madrid,  
YUS RAMOS, R., (1998) Temas transversales: Hacia una nueva escuela, Graó, Barcelona,



**10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:**

| Metodología                                                         | Competencia relacionada                                                    | Horas presenciales | Horas de trabajo | Total de horas |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|----------------|
| Clases teóricas                                                     | E.2, E.4, E.6, E.9, I.1-I.3, P.4,S.5-S.8, G.2, G.6.                        | 10                 | 0                | 10             |
| Clases prácticas (pequeño grupo)                                    | E.4, E.5, E.6, E.8, I.1-I.3, I.6-I.8,P.1-P.6, S.1-S.8, G.1-G.6.            | 10                 | 0                | 10             |
| Lecturas y recensiones                                              | E.4, E.5, E.6, E.9, I.1-I.2, I.6-1.8, P.4-P.6, S.1-S.3, S.5-S.8, G.1-G.2.  | 0                  | 30               | 30             |
| Exposiciones públicas                                               | E.3, E.4, E.5, E.6, E.7, E.9, I.1-I.3, I.6-I.8, P.1-P.6, S.1-S.8, G.1-G.6. | 1                  | 1                | 2              |
| Seminarios, Debates                                                 | E.3, E.4, E.5, E.6, E.9, I.1-I.3, I.6-I.8, P.1-P.6, S.1-S.8, G.1-G.6.      | 12                 | 0                | 12             |
| Tutorías                                                            | E.3, E.4, E.5, E.6, E.7, E.9, I.1-I.3, I.6-I.8, P.1-P.6, S.1-S.8, G.1-G.6. | 3                  | 0                | 3              |
| Realización de trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación | E.3, E.4, E.5, E.6, E.9, I.1-I.3,I.6-I.8, P.1-P.6, S.1-S.8, G.1-G.6.       | 0                  | 33               | 33             |
| <b>Total</b>                                                        |                                                                            | 36                 | 64               | 100            |



### 11. Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua, sobre todo en lo que se refiere a las clases prácticas, valorándose cada día lo que en ellas se realiza. El seguimiento de las distintas actividades propuestas será constante.

Los procedimientos de evaluación de la asignatura se acogerán a evaluación continua tal y como recoge el artículo 10.2 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos.

Para superar la asignatura (tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria), es necesario aprobar el trabajo final y las actividades prácticas, manteniéndose los mismos porcentajes en ambas convocatorias.

Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

Estudiantes de intercambio: “El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes”.

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster: Para garantizar la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster (mes de septiembre), es necesario describir el tipo/s de prueba/s y los criterios de evaluación aplicables, que deberán corresponder al grado de adquisición de competencias incluidas en la guía docente de la asignatura del curso anterior.

| Procedimiento                                      | Peso         |
|----------------------------------------------------|--------------|
| - Trabajo final                                    | 40 %         |
| - Búsqueda de material bibliográfico e informático | 15 %         |
| - Actividades prácticas                            | 25 %         |
| - Asistencia y participación                       | 20 %         |
| <b>Total</b>                                       | <b>100 %</b> |



### **Evaluación excepcional:**

#### **Evaluación excepcional**

Aquel alumno/a que, por razones excepcionales, no pueda seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberá solicitar por escrito al decano/a o director/a de centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El decano/a o director/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados. Este párrafo deberá incluirse en el apartado de “evaluación excepcional”.

En este caso, el peso de la calificación final será:

- Trabajo final 40%
- Búsqueda y análisis de documentación 40%
- Propuestas prácticas 15%
- Autoevaluación y coevaluación 5%

### **12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:**

- Bibliografía de referencia.
- Páginas web institucionales.
- Artículos actuales en revistas especializadas.
- Documentos personalizados de trabajo.
- Tutorías presenciales y virtuales.

### **13. Calendarios y horarios:**

Consultar en la página: <http://www.ubu.es/master-universitario-en-educacion-y-sociedad-inclusivas>

### **14. Idioma en que se imparte:**

Español



**ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])\***

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Titulación                                                                                                                                                                                                                                                                    | Active la casilla que corresponda                                                                                          |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Grado en Maestro/a de Educación Primaria                                                                                   | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Grado en Maestro/a de Educación Infantil                                                                                   | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Grado en Educación Social                                                                                                  | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Grado en Pedagogía                                                                                                         | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Máster en Profesorado de Educación Secundaria                                                                              | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Máster en Educación y Sociedad Inclusivas                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Máster en Investigación e Innovación Educativas                                                                            | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Curso de Formación Pedagógica y Didáctica                                                                                  | <input type="checkbox"/>            |
| Curso                                                                                                                                                                                                                                                                         | Active la casilla que corresponda                                                                                          |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1º <input checked="" type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 3º <input type="checkbox"/> 4º <input type="checkbox"/> |                                     |
| Asignatura y código                                                                                                                                                                                                                                                           | La educación en valores en la escuela inclusiva 6844                                                                       |                                     |
| Tipo de asignatura                                                                                                                                                                                                                                                            | Active la casilla que corresponda                                                                                          |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Básica <input type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Optativa <input checked="" type="checkbox"/>          |                                     |
| Créditos                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                          |                                     |
| Coordinador/a                                                                                                                                                                                                                                                                 | Rosa Mª Santamaría Conde                                                                                                   |                                     |
| Profesorado responsable                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)</i>                   |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Rosa Mª Santamaría Conde                                                                                                   |                                     |
| Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i> |                                                                                                                            |                                     |
| 1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) ( <u>para aquellas materias en las que proceda</u> )                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                     |
| 2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C ( <u>para todas las materias</u> )                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                     |
| Se realizarán todas las actividades prácticas y trabajos, así como su seguimiento de forma telemáticamente. El desarrollo de la materia será a través de UBUVirtual.                                                                                                          |                                                                                                                            |                                     |



Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Se realizarán tutorías individuales y colectivas por Microsoft Teams. Se activarán distintos foros en UBUVirtual.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

| Procedimiento | Peso 1ª convocatoria | Peso 2ª convocatoria |
|---------------|----------------------|----------------------|
|               |                      |                      |
|               |                      |                      |
|               |                      |                      |
|               |                      |                      |

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

| Procedimiento                                    | Peso 1ª convocatoria | Peso 2ª convocatoria |
|--------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Trabajo final                                    | 40%                  | 40%                  |
| Búsqueda de material bibliográfico e informático | 30%                  | 30%                  |
| Actividades prácticas                            | 30%                  | 30%                  |
|                                                  |                      |                      |

*Calendario* de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.

*Comentarios/observaciones*. Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.

El resto de los aspectos no contemplados en esta Adenda se ajustarán a lo reflejado en la guía docente.



\* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa].

*Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.*



*Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria* (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

*Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía* (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

