GUÍA DOCENTE 2019-2020

Desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo en la educación obligatoria

1. Denominación de la asignatura:

Desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo en la educación obligatoria

Titulación

Máster Universitario en Educación y Sociedad Inclusivas

Código

6848

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Itinerario de Inclusión educativa

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Martha Lucía Orozco Gómez

4.b Coordinador de la asignatura

Martha Lucía Orozco Gómez

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primero y segundo

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias generales: G.1, G.2, G.3, G.4, G.5 y G.6 Competencias específicas: E.1,E.2, E.3, E.4, E.5 y E.6 Competencias genéricas/transversales: Instrumentales: I.1, I.2, I.3, I.5,I.6, I.7, I.8. Personales: P.5 y P.6 Sistémicas: S.1, S.3 y S.6

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1. Dominar los conocimientos específicos de la asignatura 2. Conocer las principales investigaciones científicas relacionadas con la materia 3. Resolución de problemas 4. Diseñar situaciones que propicien el autoaprendizaje en las distintas etapas de la enseñanza obligatoria
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Teorías Cognitivas del Aprendizaje **¿Se propicia el aprendizaje autónomo en las aulas?** **Situación actual de los procesos de enseñanza-aprendizaje** **El Procesamiento de la Información** **Fundamentos psicosociales del aprendizaje autónomo** **Estrategías Cognitivas y Metacognitivas** **Cómo propiciar aprendizaje autónomo en las aulas** **Intervenciones fuera del curriculum normalizado** **Intervenciones en el curriculum normalizado**

La metacognición en la Infancia
9.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Burón. J, (1999) Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición, Ediciones Mensajero, Bilbao, Marugán, M y Román, J.Mª, (1997) Aprendo si relaciono, Aprendizaje Visor, Madrid, Monereo C. y Solé, I. (Coord.), (1999) El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista., Alianza Editorial, Madrid, Monereo, C. y Castelló, (1997) Las estrategias de aprendizaje. Como incorporarlas a la práctica educatkiva, Edebé, Barcelona, Muñoz J., (2004) Enseñanza-aprendizaje de estrategias metacognitivas en niños de Educación Infantil, Servicio de publicaciones de la Universidad de Burgos, Burgos, Pérez Cavani, Mª L. (Coord), (1997) La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el curículo, Horsori, Barcelona, Pozo, J.J., (1996) Aprendices y maestros, Alianza, Madrid, Pozo, J.J. y Monereo , C. (coord), (1999) El aprendizaje estratégico, Santillana, Madrid,
Rodrigo, Mª J. y Arnay, J. (compiladores), (1997) La construcción del conocimiento escolar, Paidós, Barcelona,
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
Thornton, S., (1997) La resolución infantil de problemas, Morata, Madrid,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas presenciales	G.1, G.2, G.3, I.1.	15	0	15
Clases prácticas. Lecturas y recensiones	G.5, P.1, P.3, P.5, P.6,E.1, E.2, E.5, E.6, I.1, I.6, 1.8, S.1	10	18	28
Exposiciones públicas. Seminarios y debates	E.8, I.1., I.2, I.3, I.8, S.3, S.6,	11	6	17
Trabajos e informes	G.4, G.5, G.6, E.3, E.4, E.5, E.6, E.7, E.9, I.5, I.6, I.7, I.8, P.5, P.6, S.1, S.3, S.6,	0	40	40

Total	36	64	100

11. Sistemas de evaluación:

Para superar la asignatura será necesario llegar al aprobado en cada uno de los tres apartados del sistema de evaluación que se ha establecido en la presente guía docente.

Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

Procedimiento	Peso
Lecturas y reseñas bibliográficas	40 %
Resolución de problemas	30 %
Diseño de situaciones problemáticas de aprendizaje autónomo	30 %
Total	**100 %**

Evaluación excepcional:

El artículo 9.1. del reglamento de evaluación de la Universidad de Burgos establece que: "Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano/a o Director/a de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El/La Decano/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad.

La ponderación será la siguiente:
- Lecturas y reseñas bibliográficas: 40%
- Resolución de problemas: 30%
- Diseño de situaciones problemáticas de aprendizaje autónomo: 30%

IMPORTANTE: Cada parte debe aprobarse por separado.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes

Evaluación específica en Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Máster:

El procedimiento de evaluación establecido en esta asignatura para el alumnado que se acoja a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Máster será el mismo que el establecido para el alumnado de evaluación excepcional, con objeto de responder a la adquisición de competencias del Máster reflejadas en la guía docente de la asignatura del curso pasado.

12. Calendarios y horarios:

Se deberá consultar la página web del máster: http://wwww.ubu.es/master-universitario-en-educacion-y-sociedad-inclusivas

13. Idioma en que se imparte:

Español