



GUÍA DOCENTE 2021-2022

**Desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo en la educación obligatoria**

**1. Denominación de la asignatura:**

Desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo en la educación obligatoria

**Titulación**

Máster Universitario en Educación y Sociedad Inclusivas

**Código**

6848

**2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:**

Itinerario de Inclusión educativa

**3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:**

Ciencias de la Educación

**4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :**

Martha Lucía Orozco Gómez

**4.b Coordinador de la asignatura**

Martha Lucía Orozco Gómez

**5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:**

Segundo

**6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)**

Optativa



**7. Número de créditos ECTS de la asignatura:**

4

**8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura**

Competencias generales: G.1, G.2, G.3, G.4, G.5 y G.6

Competencias específicas: E.1, E.2, E.3, E.4, E.5 y E.6

Competencias genéricas/transversales:

Instrumentales: I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8.

Personales: P.5 y P.6

Sistémicas: S.1, S.3 y S.6

**9. Programa de la asignatura**

| 9.1- Objetivos docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Dominar los conocimientos específicos de la asignatura<br>2. Conocer las principales investigaciones científicas relacionadas con la materia<br>3. Resolución de problemas<br>4. Diseñar situaciones que propicien el autoaprendizaje en las distintas etapas de la enseñanza obligatoria                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Teorías Cognitivas del Aprendizaje</b><br><b>¿Se propicia el aprendizaje autónomo en las aulas?</b><br><br><b>Situación actual de los procesos de enseñanza-aprendizaje</b><br><br><br><b>El Procesamiento de la Información</b><br><b>Fundamentos psicosociales del aprendizaje autónomo</b><br><br><br><b>Estrategias Cognitivas y Metacognitivas</b><br><b>Cómo propiciar aprendizaje autónomo en las aulas</b><br><br><b>Intervenciones fuera del curriculum normalizado</b><br><br><b>Intervenciones en el curriculum normalizado</b> |



### La metacognición en la Infancia

#### 9.3- Bibliografía

##### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Burón. J, (1999) Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición, 5ª Edición, Ediciones Mensajero, Bilbao, 84-271-1823-6,  
Marugán, M y Román, J.Mª, (1997) Aprendo si relaciono, Aprendizaje Visor, Madrid,  
Monereo C. y Solé, I. (Coord.), (1999) El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista., Alianza Editorial, Madrid,  
Monereo, C. y Castelló, (1997) Las estrategias de aprendizaje. Como incorporarlas a la práctica educativa, Edebé, Barcelona,  
Muñoz J., (2004) Enseñanza-aprendizaje de estrategias metacognitivas en niños de Educación Infantil, Servicio de publicaciones de la Universidad de Burgos, Burgos,  
Pérez Cavani, Mª L. (Coord), (1997) La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículo, Horsori, Barcelona,  
Pozo, J.J., (1996) Aprendices y maestros, Alianza, Madrid,  
Pozo, J.J. y Monereo, C. (coord), (1999) El aprendizaje estratégico, Santillana, Madrid,

Rodrigo, Mª J. y Arnay, J. (compiladores), (1997) La construcción del conocimiento escolar, Paidós, Barcelona,

##### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Domínguez Chillón, Gloria, (2004) Proyectos de Trabajo: Una escuela diferente, 2ª Edición, La Muralla S.A., Madrid, 84-7133-700-2,  
Thornton, S., (1997) La resolución infantil de problemas, Morata, Madrid,

#### 10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

| Metodología                                 | Competencia relacionada                                          | Horas presenciales | Horas de trabajo | Total de horas |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|----------------|
| Clases teóricas presenciales                | G.1, G.2, G.3, I.1.                                              | 15                 | 0                | 15             |
| Clases prácticas. Lecturas y recensiones    | G.5, P.1, P.3, P.5, P.6, E.1, E.2, E.5, E.6, I.1, I.6, I.8, S.1  | 10                 | 18               | 28             |
| Exposiciones públicas. Seminarios y debates | E.8, I.1., I.2, I.3, I.8, S.3, S.6,                              | 11                 | 6                | 17             |
| Trabajos e informes                         | G.4, G.5, G.6, E.3, E.4, E.5, E.6, E.7, E.9, I.5, I.6, I.7, I.8, | 0                  | 40               | 40             |



|                          |    |    |     |
|--------------------------|----|----|-----|
| P.5, P.6, S.1, S.3, S.6, |    |    |     |
| <b>Total</b>             | 36 | 64 | 100 |

### 11. Sistemas de evaluación:

Los procedimientos de evaluación de la asignatura se acogerán a evaluación continua tal y como recoge el artículo 10.2 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos.

Para superar la asignatura será necesario llegar al aprobado en cada uno de los tres apartados del sistema de evaluación que se ha establecido en la presente guía docente.

Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que "un alumno/a obtuviera una calificación global de la asignatura igual o superior a 5,0 pero no superase alguno de los mínimos establecidos en los procedimientos de evaluación de la guía docente, tendrá una calificación global de 4,9"

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes

Evaluación específica en Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Máster:

El procedimiento de evaluación establecido en esta asignatura para el alumnado que se acoja a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Máster será el mismo que el establecido para el alumnado de evaluación excepcional, con objeto de responder a la adquisición de competencias del Máster reflejadas en la guía docente de la asignatura del curso pasado.

| <b>Procedimiento</b>                                        | <b>Peso primera convocatoria</b> | <b>Peso segunda convocatoria</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Lecturas y reseñas bibliográficas                           | 40 %                             | 40 %                             |
| Resolución de problemas                                     | 30 %                             | 30 %                             |
| Diseño de situaciones problemáticas de aprendizaje autónomo | 30 %                             | 30 %                             |
| <b>Total</b>                                                | <b>100 %</b>                     | <b>100 %</b>                     |



**Evaluación excepcional:**

El artículo 9.1. del reglamento de evaluación de la Universidad de Burgos establece que: "Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano/a o Director/a de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El/La Decano/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad.

La ponderación será la siguiente:

- Lecturas y reseñas bibliográficas: 40%
- Resolución de problemas: 30%
- Diseño de situaciones problemáticas de aprendizaje autónomo: 30%

IMPORTANTE: Cada parte debe aprobarse por separado.

**12. Calendarios y horarios:**

Se deberá consultar la página web del máster: <http://www.ubu.es/master-universitario-en-educacion-y-sociedad-inclusivas>

**13. Idioma en que se imparte:**

Español



**ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])\***

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Titulación                                                                                                                                                                                                                                                             | Active la casilla que corresponda                                                                                 |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Grado en Maestro/a de Educación Primaria                                                                          | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Grado en Maestro/a de Educación Infantil                                                                          | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Grado en Educación Social                                                                                         | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Grado en Pedagogía                                                                                                | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Máster en Profesorado de Educación Secundaria                                                                     | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Máster en Educación y Sociedad Inclusivas                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Máster en Investigación e Innovación Educativas                                                                   | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Curso de Formación Pedagógica y Didáctica                                                                         | <input type="checkbox"/>            |
| Curso                                                                                                                                                                                                                                                                  | Active la casilla que corresponda                                                                                 |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 3º <input type="checkbox"/> 4º <input type="checkbox"/>   |                                     |
| Asignatura y código                                                                                                                                                                                                                                                    | 6848 Desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo en la educación obligatoria                                |                                     |
| Tipo de asignatura                                                                                                                                                                                                                                                     | Active la casilla que corresponda                                                                                 |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Básica <input type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Optativa <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
| Créditos                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                 |                                     |
| Coordinador/a                                                                                                                                                                                                                                                          | Martha Lucía Orozco Gómez                                                                                         |                                     |
| Profesorado responsable                                                                                                                                                                                                                                                | Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)                 |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Martha Lucía Orozco Gómez                                                                                         |                                     |
| Cambios en la metodología de enseñanza-aprendizaje respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i> |                                                                                                                   |                                     |
| 1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) ( <u>para aquellas materias en las que proceda</u> )                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                     |
| 2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C ( <u>para todas las materias</u> )                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                     |
| Se sustituirán las clases, debates, actividades, charlas presenciales... por actividades iguales o similares, pero por medio de la plataforma virtual y por sesiones por Teams y otros medios                                                                          |                                                                                                                   |                                     |



disponibles en el momento.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

El estudiante deberá informar de la necesidad de tutorías, y por Teams u otro medio disponible en la universidad se programará una reunión virtual, dependiendo la situación también se puede acudir a la llamada telefónica.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

| Procedimiento | Peso 1ª convocatoria | Peso 2ª convocatoria |
|---------------|----------------------|----------------------|
|               |                      |                      |
|               |                      |                      |
|               |                      |                      |
|               |                      |                      |

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

| Procedimiento | Peso 1ª convocatoria | Peso 2ª convocatoria |
|---------------|----------------------|----------------------|
|               |                      |                      |
|               |                      |                      |
|               |                      |                      |
|               |                      |                      |

*Calendario* de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.

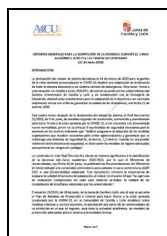
*Comentarios/observaciones*. Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.



En todo caso, siempre se seguirán las recomendaciones y normativas que estén vigentes en el momento de la docencia.

\* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

*Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.*



*Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).*

*Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).*

