



GUÍA DOCENTE 2021-2022  
**Espacios de Diversidad Cultural**

**1. Denominación de la asignatura:**

Espacios de Diversidad Cultural

**Titulación**

Magister Universitario Investigador y Profesional en Educación y Sociedad  
Inclusivas

**Código**

6851

**2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:**

Módulo de Interculturalidad y Educación

**3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:**

Ciencias de la Educación/Ciencias de la Salud

**4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :**

José Luis González Castro (correo: [jlgoa@ubu.es](mailto:jlgoa@ubu.es); teléfono: 947258069;  
<http://apps.ubu.es/profesorado/listado.php>)

**4.b Coordinador de la asignatura**

José Luis González Castro

**5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:**

1er curso y 1er semestre

**6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)**

Optativa



**7. Número de créditos ECTS de la asignatura:**

4

**8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura**

Competencias generales

- G.1 Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información recibida, aplicando los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problema en entornos nuevos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la educación inclusiva.
- G.2 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos.
- G.4 Dominio de la comunicación oral y escrita para la transmisión de conocimientos a públicos, tanto generales como especializados.

Competencias específicas

- E.3.- Elaboración de trabajos de campo y resolución de problemas.
- E.4.- Aplicación de los conocimientos de la teoría a los casos, teniendo en cuenta su contexto, para elaborar juicios críticos.
- E.6.- Gestión de la bibliografía y la información recogida para analizarla e interpretarla de manera crítica y conocer su alcance científico, tanto desde el punto de vista formal, como desde el punto de vista del aprovechamiento de su contenido.
- E.8.- Exposición oral de la investigación desarrollada (defensa de trabajos de investigación, ponencias y comunicaciones en congresos, etc.)

Competencias Genéricas/Transversales

Instrumentales

- I.1.- Capacidad de análisis y síntesis.
- I.2.- Capacidad de organización y planificación.
- I.4.- Conocimiento de una lengua extranjera.
- I.6.- Capacidad de gestión de la información.

Personales

- P.4.- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- P.5.- Razonamiento crítico.
- P.6.- Compromiso ético.

Sistémicos

- S.1.- Aprendizaje autónomo.
- S.3.- Creatividad.



S.5.- Conocimiento de otras culturas y costumbres.

## 9. Programa de la asignatura

| 9.1- Objetivos docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer los conceptos claves relacionados con los procesos de estereotipaje, discriminación y exclusión social</li><li>2. Analizar los métodos empleados en diversos ámbitos sociales para prevenir y reducir la exclusión social</li><li>3. Crear, gestionar y evaluar un programa de intervención para reducir la exclusión social</li><li>4. Desarrollar propuestas inclusivas basadas en los modelos nacionales e internacionales.</li><li>5. A la vista de supuestos concretos de inclusión social, es capaz de identificar debilidades y fortalezas formulando propuestas alternativas.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Conceptos Fundamentales de la Exclusión y Diversidad Cultural</b></p> <p><b>Conceptos básicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Concepto de Exclusión Social</li><li>2.- Origen de la exclusión social en nuestras sociedades</li><li>3.- Explicaciones y funciones sociales de la exclusión social</li><li>4.- Concepto de Diversidad Cultural</li><li>5.- La Diversidad Cultural en el mundo actual: España y Europa</li></ol> <p><b>Estigma y discriminación</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Definición de estigma</li><li>2.- Relación de los conceptos de estigma y discriminación en los ámbitos sociales y educativos</li></ol> <p><b>Prejuicio y Estereotipos en los ámbitos socioeducativos</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- El prejuicio y los estereotipos en los ámbitos socioeducativos</li><li>2.- Impacto del prejuicio y la discriminación en la diversidad cultural</li><li>3.- Propuestas de intervención sobre la problemática de la exclusión social y diversidad cultural</li><li>4.- Proyecto En-Abilities. Desarrollo de un modelo de aprendizaje de lenguas extranjeras para estudiantes con necesidades educativas especiales como metodología de inclusión autónoma</li></ol> |



### **Intervención en contextos de diversidad cultural**

#### **Realidad de los fenómenos de diversidad cultural. Su impacto social**

1.- Análisis de las formas de presentación de la exclusión, discriminación y prejuicio en la educación formal y no formal

#### **Actuaciones y procedimientos para superar la exclusión social cultural**

1.- Formas de intervención para reducir la estigmatización, exclusión y discriminación en ámbitos socioeducativos: toma de perspectiva, empatía, etc

#### **Propuestas de intervención**

1.- Elaboración de una propuesta de intervención sobre la problemática de la exclusión social en sus diferentes ámbitos culturales

### **9.3- Bibliografía**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Allport, G.W., (1977) La naturaleza del prejuicio, Paidós, Buenos Aires,  
Endras, B., (2014) Cultural diversity for virtual characters: investigating behavioral aspects across Cultures , Springer, Weisbaden,  
Fiske, S.T., (1998) Stereotyping, prejudice and discrimination. En: D.T. Gilbert, S.T. Fiske y G. Lindzey (Eds) Handbook of Social Psychology (pp. 357-414)., McGraw-Hill, Nueva York,  
Gaertner, S.L. y Dovidio, J.F., (2000) Reducing intergroup bias: The common ingroup identity model., Psychology Press, Philadelphia,  
Journal of ethnic & cultural diversity in social work, Revista, Routledge, Abingdon,  
Lee, S.A., Gibbons, J.A., Thompson, J.A. y Timani, H.S., (2009) The Islamophobia Scale: Instrument Development and Initial Validation, Routledge, International Journal for the Psychology of Religion, (19) 2, 92-105  
McKenna, S., Lee, E., Klik, K.A., Markus, A., Hewstone, M., y Reynolds, K.J., (2018) Are diverse societies less cohesive? Testing contact and mediated contact theories, PLOS, Plos One, (13) 3, <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193337>  
Molero, F.; Navas, M. y Morales, J.F., (2001) Inmigración, prejuicio y exclusión social: reflexiones en torno a algunos datos de la realidad española. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 1, 11-32., Kluwer,  
Timur Sevincer, A., Varnum, M.E.W. y Kitayama, S., (2017) The Culture of Cities: Measuring Perceived Cosmopolitanism, Sage, Journal of Cross-Cultural Psychology, (48) 7, 1052-1072

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Abascal, M. y Baldassarri, D., (2015) Love thy neighbor?. Ethnoracial diversity and trust reexamined, ASA, American Journal of Sociology, (121) 3, 722-782  
Consejo Escolar de Castilla y León, (2003) Inmigración y Educación. La intervención de la comunidad educativa, Consejo Escolar de Castilla y León, Valladolid,  
García, F.J., Granados, A., y García-Cano, M., (1999) Racialismo en el curriculum y en los libros de texto. En García, F.J. y Granados, A. (Eds) Lecturas para educación intercultural (págs. 169-207)., Trotta, Madrid,  
Seeleman, C.; Essink-Bot, M.L.; Stronks, K. e Ingleby, D., (2015) How should health



service organizations respond to diversity?. A content analysis of six approaches, BMC, BMC Health Services Research, (15) 510  
Vedder, P. y Horenzcyk, G., (2006) Acculturation and the school context. En D. L. Sam, y J. W. Berry (Eds.), Psychology of acculturation; international perspectives (pp. 419–438)., Cambridge University Press, Cambridge,

#### 10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

| Metodología                                                         | Competencia relacionada                                            | Horas presenciales | Horas de trabajo | Total de horas |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|----------------|
| Clases teóricas en grupo principal                                  | G1, G2, I1, P5, E6                                                 | 18                 | 12               | 30             |
| Lecturas y recensiones                                              | G1, G2, I1, I2, I4, I6, P5, S1, E4, E6                             | 3                  | 14               | 17             |
| Exposiciones públicas                                               | G4, I2, P4, P6, S3, S5, E3, E4, E8                                 | 4                  | 10               | 14             |
| Seminarios y Debates                                                | G1, G2, I6, P5, P6, S3, E3, E4, E6, E8                             | 7                  | 10               | 17             |
| Tutorías                                                            | G2, G4, I2, S1, E4                                                 | 2                  | 3                | 5              |
| Realización de trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación | G1, G2, G4, I1, I2, I4, I6, P4, P5, P6, S1, S3, S5, E3, E4, E6, E8 | 2                  | 15               | 17             |
| <b>Total</b>                                                        |                                                                    | 36                 | 64               | 100            |

#### 11. Sistemas de evaluación:

Para aprobar es necesario aprobar cada uno de los procedimientos de evaluación que se detallan a continuación.

La entrega de cualquier trabajo de la asignatura con un máximo de 24 horas de retraso se penaliza con un 10% de la nota final en ese trabajo. La entrega entre 24-48 horas tarde tendrá una penalización del 30%. Cualquier entrega después de las 48 horas de la fecha límite de entrega será valorada con un "0".

Para garantizar la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Máster (a realizar en el mes de septiembre) el estudiante habrá de entregar un trabajo de revisión bibliográfica y análisis de casos relativo a un tema de la asignatura consensuado con el profesor (40% nota final), habrá



de defenderlo y exponer la relación del trabajo con la asignatura ante el profesorado de la asignatura (30% nota final) y realizar un examen tipo test de la materia impartida el curso anterior a la realización de esta prueba (30% nota final). Para superar la asignatura será necesario haber superado todas las partes de este proceso evaluativo. Estas pruebas asegurarán que el estudiante ha adquirido las competencias mínimas reflejadas en la guía docente de la asignatura.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

De acuerdo con el artículo 17.2 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos: "Los alumnos están obligados a observar las reglas básicas sobre autenticidad y autoría en la realización de cualquier prueba de evaluación ya sea presencial o no. La realización fraudulenta de alguna prueba o de los trabajos exigidos en la evaluación de alguna asignatura comportará una calificación de cero en la asignatura correspondiente al curso académico en el que se produzca el fraude".

"Las copias literales de textos en cualquier modalidad de trabajo serán motivo de que la asignatura sea automáticamente suspendida. Las citas que se incluyan en los trabajos deberán ser referenciadas debidamente".

| <b>Procedimiento</b>                                                                                                                                                                            | <b>Peso<br/>primera<br/>convocatoria</b> | <b>Peso<br/>segunda<br/>convocatoria</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| Examen final de la asignatura                                                                                                                                                                   | 20 %                                     | 20 %                                     |
| Presentación y exposición en clase de las lecturas asignadas                                                                                                                                    | 40 %                                     | 40 %                                     |
| Búsqueda y análisis de información científica del tema en forma de preguntas escritas y futuras líneas de trabajo relacionado con el proyecto En-Abilities y el curso de aprendizaje de idiomas | 15 %                                     | 15 %                                     |
| Participación en una investigación y elaboración de un resumen del trabajo                                                                                                                      | 15 %                                     | 15 %                                     |
| Participación activa en clase y en la plataforma on-line en discusiones y generación de temas de debate                                                                                         | 10 %                                     | 10 %                                     |
| <b>Total</b>                                                                                                                                                                                    | <b>100 %</b>                             | <b>100 %</b>                             |



**Evaluación excepcional:**

De acuerdo con el artículo 9.1 del Reglamento de Evaluación de la UBU, los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

En la evaluación excepcional se llevarán a cabo los mismos procedimientos de evaluación citados en el apartado anterior.

La presentación de estas actividades se consensuará con el profesor de la asignatura, y si no se pudiese llegar a un acuerdo, las presentaciones se llevarán a cabo el mismo día del examen de evaluación final.

**12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:**

Ver toda la información acerca de este apartado en la página web del título:  
<http://www.ubu.es/master-universitario-en-educacion-y-sociedad-inclusivas>

**13. Calendarios y horarios:**

Ver toda la información acerca de este apartado en la página web del título:  
<http://www.ubu.es/master-universitario-en-educacion-y-sociedad-inclusivas>

**14. Idioma en que se imparte:**

Español



**ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])\***

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Titulación                                                                                                                                                                                                                                                             | Active la casilla que corresponda                                                                                 |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Grado en Maestro/a de Educación Primaria                                                                          | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Grado en Maestro/a de Educación Infantil                                                                          | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Grado en Educación Social                                                                                         | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Grado en Pedagogía                                                                                                | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Máster en Profesorado de Educación Secundaria                                                                     | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Máster en Educación y Sociedad Inclusivas                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Máster en Investigación e Innovación Educativas                                                                   | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Curso de Formación Pedagógica y Didáctica                                                                         | <input type="checkbox"/>            |
| Curso                                                                                                                                                                                                                                                                  | Active la casilla que corresponda                                                                                 |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 3º <input type="checkbox"/> 4º <input type="checkbox"/>   |                                     |
| Asignatura y código                                                                                                                                                                                                                                                    | 6851 Espacios de Diversidad Cultural                                                                              |                                     |
| Tipo de asignatura                                                                                                                                                                                                                                                     | Active la casilla que corresponda                                                                                 |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | Básica <input type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Optativa <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
| Créditos                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                 |                                     |
| Coordinador/a                                                                                                                                                                                                                                                          | José Luis González Castro                                                                                         |                                     |
| Profesorado responsable                                                                                                                                                                                                                                                | Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)                 |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | José Luis González Castro                                                                                         |                                     |
| Cambios en la metodología de enseñanza-aprendizaje respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i> |                                                                                                                   |                                     |
| 1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) ( <u>para aquellas materias en las que proceda</u> )                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                     |
| 2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C ( <u>para todas las materias</u> )                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                     |
| Se sustituirán todas las clases por docencia a través de Teams, o plataforma similar, en el mismo horario y fechas asignadas en el calendario académico.                                                                                                               |                                                                                                                   |                                     |





Se procederá a cargar en la plataforma de la asignatura las presentaciones en Powerpoint de cada tema incluyendo un audio explicativo de cada diapositiva.

En cada unidad se añadirá un foro de debate para que los alumnos puedan preguntar y se pondrá una serie de contenidos básicos que deben aprenderse en cada tema. Estos contenidos básicos se evaluarán a través de actividades y preguntas que cada estudiante habrá de añadir al foro sirviendo de nota para la evaluación continua.

El resto de actividades individuales se realizarán de acuerdo con lo expuesto en el apartado de evaluación de la asignatura al no modificarse su desarrollo.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Se sustituirán las tutorías presenciales por reuniones a través de Teams, tanto individuales como con todo el grupo en horario a concretar con la clase. En estas tutorías se responderán a las dudas tanto de la parte teórica como de la parte práctica de la asignatura.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

| Procedimiento | Peso 1ª convocatoria | Peso 2ª convocatoria |
|---------------|----------------------|----------------------|
|               |                      |                      |
|               |                      |                      |
|               |                      |                      |
|               |                      |                      |

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

| Procedimiento                                                                                                                                                                          | Peso 1ª convocatoria | Peso 2ª convocatoria |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Evaluación continua de los contenidos de la asignatura                                                                                                                                 | 20%                  | 20%                  |
| Presentación y exposición por medio de Teams a toda la clase de las lecturas asignadas                                                                                                 | 30%                  | 30%                  |
| Búsqueda y análisis de información científica en forma de preguntas escritas y futuras líneas de trabajo relacionado con el proyecto En-Abilities y el curso de aprendizaje de idiomas | 20%                  | 20%                  |
| Participación en una investigación y elaboración de un resumen del trabajo                                                                                                             | 20%                  | 20%                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Participación activa en la plataforma on-line en discusiones y generación de temas de debate                                                                                                                                                                     | 10% | 10% |
| <i>Calendario</i> de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos. |     |     |
| <i>Comentarios/observaciones.</i> Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.                                                                                               |     |     |

\* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

*Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.*



*Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria* (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

*Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía* (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

