



GUÍA DOCENTE 2023-2024
Espacios de Diversidad Cultural

1. Denominación de la asignatura:

ESPACIOS DE DIVERSIDAD CULTURAL

Titulación

Magister Universitario Investigador y Profesional en Educación y Sociedad
Inclusivas

Código

6851

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo de Interculturalidad y Educación

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación/Ciencias de la Salud

4.a Profesor/a que imparte la docencia (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :

José Luis González Castro (correo: jlgoa@ubu.es; teléfono: 947258069;
<http://apps.ubu.es/profesorado/listado.php>)

4.b Coordinador/a de la asignatura

José Luis González Castro

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1er curso y 1er semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

8. Competencias que debe adquirir el/la estudiante al cursar la asignatura

Competencias generales

- G.1* Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información recibida, aplicando los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problema en entornos nuevos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la educación inclusiva * (Competencia/Contenido de sostenibilización curricular)
- G.2* Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos * (Competencia/Contenido de sostenibilización curricular)
- G.4 Dominio de la comunicación oral y escrita para la transmisión de conocimientos a públicos, tanto generales como especializados.

Competencias específicas

- E.3.- Elaboración de trabajos de campo y resolución de problemas.
- E.4.- Aplicación de los conocimientos de la teoría a los casos, teniendo en cuenta su contexto, para elaborar juicios críticos.
- E.6.- Gestión de la bibliografía y la información recogida para analizarla e interpretarla de manera crítica y conocer su alcance científico, tanto desde el punto de vista formal, como desde el punto de vista del aprovechamiento de su contenido.
- E.8.- Exposición oral de la investigación desarrollada (defensa de trabajos de investigación, ponencias y comunicaciones en congresos, etc.)

Competencias Genéricas/Transversales

Instrumentales

- I.1.- Capacidad de análisis y síntesis.
- I.2.- Capacidad de organización y planificación.
- I.4.- Conocimiento de una lengua extranjera.
- I.6.- Capacidad de gestión de la información.

Personales

- P.4*.- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad * (Competencia/Contenido de sostenibilización curricular)
- P.5.- Razonamiento crítico.
- P.6*.- Compromiso ético * (Competencia/Contenido de sostenibilización curricular)



Sistémicos

S.1.- Aprendizaje autónomo.

S.3.- Creatividad.

S.5*.- Conocimiento de otras culturas y costumbres * (Competencia/Contenido de sostenibilización curricular)

* Competencia de sostenibilidad curricular

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1. Conocer los conceptos claves relacionados con los procesos de estereotipaje, discriminación y exclusión social 2. Analizar los métodos empleados en diversos ámbitos sociales para prevenir y reducir la exclusión social 3. Crear, gestionar y evaluar un programa de intervención para reducir la exclusión social 4. Desarrollar propuestas inclusivas basadas en los modelos nacionales e internacionales. 5. A la vista de supuestos concretos de inclusión social, es capaz de identificar debilidades y fortalezas formulando propuestas alternativas.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Bloque 1: Conceptos Fundamentales de la Exclusión y Diversidad Cultural Tema 1: Conceptos básicos 1.1.- Concepto de Exclusión Social 1.2.- Origen de la exclusión social en nuestras sociedades 1.3.- Explicaciones y funciones sociales de la exclusión social 1.4.- Concepto de Diversidad Cultural 5.- La Diversidad Cultural en el mundo actual: España y Europa Tema 2: Estigma y discriminación 2.1.- Definición de estigma 2.2.- Relación de los conceptos de estigma y discriminación en los ámbitos sociales y educativos Tema 3: Prejuicio y Estereotipos en los ámbitos socioeducativos 3.1.- El prejuicio y los estereotipos en los ámbitos socioeducativos 3.2.- Impacto del prejuicio y la discriminación en la diversidad cultural 3.3.- Propuestas de intervención sobre la problemática de la exclusión social y diversidad cultural 3.4.- La perspectiva de género en la exclusión social y diversidad cultural: Interseccionalidad 3.5.- Proyecto En-Abilities. Desarrollo de un modelo de aprendizaje de lenguas extranjeras para estudiantes con necesidades educativas especiales como metodología de inclusión autónoma



Bloque 2: Intervención en contextos de diversidad cultural

Tema 1: Realidad de los fenómenos de diversidad cultural. Su impacto social

1.- Análisis de las formas de presentación de la exclusión, discriminación y prejuicio en la educación formal y no formal

Tema 2: Actuaciones y procedimientos para superar la exclusión social cultural

1.- Formas de intervención para reducir la estigmatización, exclusión y discriminación en ámbitos socioeducativos: toma de perspectiva, empatía, etc

Tema 3: Propuestas de intervención

1.- Elaboración de una propuesta de intervención sobre la problemática de la exclusión social en sus diferentes ámbitos culturales

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Allport, G.W., (1977) La naturaleza del prejuicio, Paidós, Buenos Aires,
- Endras, B., (2014) Cultural diversity for virtual characters: investigating behavioral aspects across Cultures , Springer, Weisbaden,
- Fiske, S.T., (1998) Stereotyping, prejudice and discrimination. En: D.T. Gilbert, S.T. Fiske y G. Lindzey (Eds) Handbook of Social Psychology (pp. 357-414)., McGraw-Hill, Nueva York,
- Gaertner, S.L. y Dovidio, J.F., (2000) Reducing intergroup bias: The common ingroup identity model., Psychology Press, Philadelphia,
- Journal of ethnic & cultural diversity in social work, Revista, Routledge, Abingdon,
- Lee, S.A., Gibbons, J.A., Thompson, J.A. y Timani, H.S., (2009) The Islamophobia Scale: Instrument Development and Initial Validation, Routledge, International Journal for the Psychology of Religion, (19) 2, 92-105
- McKenna, S., Lee, E., Klik, K.A., Markus, A., Hewstone, M., y Reynolds, K.J., (2018) Are diverse societies less cohesive? Testing contact and mediated contact theories, PLOS, Plos One, (13) 3, <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193337>
- Molero, F.; Navas, M. y Morales, J.F., (2001) Inmigración, prejuicio y exclusión social: reflexiones en torno a algunos datos de la realidad española. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 1, 11-32., Kluwer,
- Timur Sevincer, A., Varnum, M.E.W. y Kitayama, S., (2017) The Culture of Cities: Measuring Perceived Cosmopolitanism, Sage, Journal of Cross-Cultural Psychology, (48) 7, 1052-1072



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Abascal, M. y Baldassarri, D., (2015) Love thy neighbor?. Ethnoracial diversity and trust reexamined, ASA, American Journal of Sociology, (121) 3, 722-782
Consejo Escolar de Castilla y León, (2003) Inmigración y Educación. La intervención de la comunidad educativa, Consejo Escolar de Castilla y León, Valladolid,
García, F.J., Granados, A., y García-Cano, M., (1999) Racialismo en el curriculum y en los libros de texto. En García, F.J. y Granados, A. (Eds) Lecturas para educación intercultural (págs. 169-207)., Trotta, Madrid,
Seeleman, C.; Essink-Bot, M.L.; Stronks, K. e Ingleby, D., (2015) How should health service organizations respond to diversity?. A content analysis of six approaches, BMC, BMC Health Services Research, (15) 510
Vedder, P. y Horenzcyk, G., (2006) Acculturation and the school context. En D. L. Sam, y J. W. Berry (Eds.), Psychology of acculturation; international perspectives (pp. 419-438)., Cambridge University Press, Cambridge,

9.4- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=6851&auth=SAML

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el/la estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas en grupo principal	G1, G2, I1, P5, E6	18	12	30
Lecturas y recensiones	G1, G2, I1, I2, I4, I6, P5, S1, E4, E6	3	14	17
Exposiciones públicas	G4, I2, P4, P6, S3, S5, E3, E4, E8	4	10	14
Seminarios y Debates	G1, G2, I6, P5, P6, S3, E3, E4, E6, E8	7	10	17
Tutorías	G2, G4, I2, S1, E4	2	3	5
Realización de trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación	G1, G2, G4, I1, I2, I4, I6, P4, P5, P6, S1, S3, S5, E3, E4, E6, E8	2	15	17
Total		36	64	100



11. Sistemas de evaluación:

Para aprobar es necesario aprobar cada uno de los procedimientos de evaluación que se detallan a continuación.

La entrega de cualquier trabajo de la asignatura con un máximo de 24 horas de retraso se penaliza con un 10% de la nota final en ese trabajo. La entrega entre 24-48 horas tarde tendrá una penalización del 30%. Cualquier entrega después de las 48 horas de la fecha límite de entrega será valorada con un "0".

Para garantizar la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Máster (a realizar en el mes de septiembre) el estudiante habrá de entregar un trabajo de revisión bibliográfica y análisis de casos relativo a un tema de la asignatura consensuado con el profesor (40% nota final), habrá de defenderlo y exponer la relación del trabajo con la asignatura ante el profesorado de la asignatura (30% nota final) y realizar un examen tipo test de la materia impartida el curso anterior a la realización de esta prueba (30% nota final). Para superar la asignatura será necesario haber superado todas las partes de este proceso evaluativo. Estas pruebas asegurarán que el estudiante ha adquirido las competencias mínimas reflejadas en la guía docente de la asignatura.

De acuerdo con el artículo 17.2 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos: "Los alumnos están obligados a observar las reglas básicas sobre autenticidad y autoría en la realización de cualquier prueba de evaluación ya sea presencial o no. La realización fraudulenta de alguna prueba o de los trabajos exigidos en la evaluación de alguna asignatura comportará una calificación de cero en la asignatura correspondiente al curso académico en el que se produzca el fraude".

"Las copias literales de textos en cualquier modalidad de trabajo serán motivo de que la asignatura sea automáticamente suspendida. Las citas que se incluyan en los trabajos deberán ser referenciadas debidamente".

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Examen final de la asignatura	20 %	20 %
Presentación y exposición en clase de las lecturas asignadas	40 %	40 %
Búsqueda y análisis de información científica del tema en forma de preguntas escritas y futuras líneas de trabajo relacionado con el proyecto En-Abilities	15 %	15 %
Participación en una investigación y elaboración de un resumen del trabajo realizado	15 %	15 %
Participación activa en clase y en la plataforma on-line en discusiones y generación de temas de debate	10 %	10 %



Total	100 %	100 %
--------------	--------------	--------------

Evaluación excepcional:

De acuerdo con el artículo 9.1 del Reglamento de Evaluación de la UBU, los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano, o Director de Centro, acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano, o Director, resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

En la evaluación excepcional se llevarán a cabo los mismos procedimientos de evaluación citados en el apartado anterior.

La presentación de estas actividades se consensuará con el profesor de la asignatura, y si no se pudiese llegar a un acuerdo, las presentaciones se llevarán a cabo el mismo día del examen de evaluación final.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Ver toda la información acerca de este apartado en la página web del título:
<http://www.ubu.es/master-universitario-en-educacion-y-sociedad-inclusivas>

13. Calendarios y horarios:

Ver toda la información acerca de este apartado en la página web del título:
<http://www.ubu.es/master-universitario-en-educacion-y-sociedad-inclusivas>

14. Idioma en que se imparte:

Español