



GUÍA DOCENTE 2019-2020
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

1. Denominación de la asignatura:

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Titulación

Curso de Formación Pedagógica y Didáctica

Código

7235

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Genérico

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Carlos González Díez / José Ignacio Moraza Herrán

4.b Coordinador de la asignatura

Carlos González Díez

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer Curso.Primer semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Ninguno

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

G1.1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
G1.2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
G1.3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales
G1.4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
I1 Demostrar capacidad de análisis y síntesis
I3 Demostrar habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa
I6 Gestionar adecuadamente la información
I7 Resolver problemas de forma eficaz
P1 Trabajar en equipo
P2 Tener capacidad para relacionarse y trabajar con facilidad en contextos internacionales
P3 Demostrar habilidades de relaciones interpersonales
P4 Reconocer la diversidad y a la multiculturalidad
P5 Desarrollar el razonamiento crítico
P6 Adquirir compromiso ético con la profesión y la sociedad
S1 Aprender autónomamente
S2 Adaptarse a nuevas situaciones
S4 Poseer capacidad de liderazgo
S7 Adquirir motivación para la calidad
S8 Manifestar sensibilidad hacia los temas medioambientales



10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
• Conocer las características psicológicas de los alumnos de secundaria • Conocer las aportaciones de la psicología a la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación • Conocer las diferentes discapacidades y dificultades de aprendizaje, cómo pueden afectar al aprendizaje y qué puede hacer un docente al respecto • Elaborar propuestas dirigidas a promover la adquisición de conocimientos y destrezas • Conocer los factores que pueden influir en el ejercicio profesional del docente • Asumir la responsabilidad social y ética de la profesión docente • Analizar documentos de Psicología, encontrarles aplicaciones prácticas y saber comunicar los resultados de su trabajo • Asumir su responsabilidad en los trabajos de grupo y colaborar eficazmente con sus compañeros • Conocer y aceptar las consecuencias profesionales derivadas de la diversidad y la multiculturalidad • Construir y defender argumentadamente posiciones críticas frente a la educación • Ser capaz de dirigir su propio aprendizaje para actualizar sus conocimientos y mejorar la calidad de su trabajo
10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Desarrollo psicológico del alumnado de educación secundaria. 1.- Adolescencia una etapa del desarrollo humano: Problemas y limitaciones 2.- Construcción social de la personalidad 3.- Procesos de la personalidad: 3.1. Cognitivo: - Los cambios hacia las formas superiores del pensamiento - Competencias cognitivas personales 3.2. Emocional: - Emociones y afectos - La inteligencia emocional - Emociones positivas: adaptación y bienestar 3.3. Conductual: - Situaciones sociales - Consistencia y cambio 4. Procesos autorreferenciales: 4.1. Autorregulación 4.2. Autocontrol 4.3. Identidad personal



5. Posibilidades de optimización del desarrollo

5.1. Factores protectores y factores de riesgo

5.2. Las situaciones de exclusión social

6. El proceso de enseñanza aprendizaje en secundaria: Psicología de la Educación

6.1. Los tópicos sobre la educación formal en esta etapa

- Recuperación de las memorias: análisis desde otras perspectivas

6.2. Importancia y consecuencias de la aplicación coloquial de conceptos científicos

- Inteligencia vs. Capacidades

- Motivación como excusa y como recurso educativo

Programados para aprender

- Vías de acceso al conocimiento

- Su efecto sobre la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria

6.3. La instrucción y el clima del aula:

- Formas de control y estrategias para promover el estudio y el aprendizaje.

- El papel de la evaluación y el alineamiento constructivo

6.4. Hacia una docencia de calidad basada en la evidencia

- El apoyo en la investigación educativa para tomar decisiones informadas

10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Arends, R.I., (2007) Aprender a enseñar, Mc Graw Hill,

Carretero, M.; Palacios, J. y Marchesi, A. , (1999) Psicología Evolutiva, Alianza, Madrid,

Coleman, J.C. y Hendry, L. , (2003) Psicología de la adolescencia, Morata, Madrid,

Feldman, R. , (2002) Psicología, McGraw-Hill, Mexico,

Monereo, C. y Monte, M. , (2011) Docentes en tránsito: incidentes críticos en secundaria, Graó, Barcelona,

Moreno Jiménez, B. , (2007) Psicología de la personalidad, Thomson, Madrid,

Pereira, R. , (2011) Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder, Morata, Madrid,

Pozo, J.I. , (2003) Adquisición de conocimientos, Morata, Madrid,

Pozo, J.I.; Scheuer, N.; Pérez Echevarría, M.P.; Mateos, M.; Martín, E. y de la Cruz, M. , (2006) Las concepciones de profesores y alumnos sobre el aprendizaje de la enseñanza, Graó, Barcelona,

Shaffer, D. , (2002) Desarrollo social y de la personalidad, Thomson, Madrid,

Woolfolk, A., (2013) Psicología Educativa 13ED, Pearson,



11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	G1.1, G1.2, G1.3, G1.4.I1, I3,	8	25	33
Seminarios virtuales	G1.1, G1.2, G1.3, G1.4.,I6, I7, P1, P2, P3, P4, P5, P6,	4	21	25
Lecturas	G1.1, G1.2, G1.3, G1.4.,P1, P2, P3, P4, P5, P6, S1, S2, S4, S7, S8	0	23	23
Análisis de casos	G1.1, G1.2, G1.3, G1.4. S1, S2, S4, S7, S8	2	15	17
Análisis de experiencias y Revisiones de fuentes documentales	G1.1, G1.2, G1.3, G1.4. S1, S2, S4, S7, S8	0	20	20
Elaboración de informes	G1.1, G1.2, G1.3, G1.4.,P1, P2, P3, P4, P5, P6, S1, S2, S4, S7, S8	2	8	10
Evaluación	G1.1, G1.2, G1.3, G1.4.I1, I3, I6, I7, P1, P2, P3, P4, P5, P6, S1, S2, S4, S7, S8	2	20	22
Total		18	132	150



12. Sistemas de evaluación:

A través de UBUVIRTUAL se efectuará un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje del alumnado. Se valorarán, también por esta vía, las producciones de los alumnos y se promoverá su mejora. La participación en los foros de la asignatura se computará, como implicación, en la calificación final.

En la segunda convocatoria el alumnado sólo podrá optar a superar o mejorar el examen y/o el análisis crítico de documentos

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
PRUEBA DE CONTENIDOS. Preparación	20 %	20 %
PRUEBA DE CONTENIDOS. Realización	20 %	20 %
Actividades prácticas PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	20 %	20 %
Actividades prácticas PSICOLOGÍA EDUCATIVA	20 %	20 %
ANÁLISIS CRÍTICO de documentos	20 %	20 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados. En los procesos de evaluación excepcional se mantienen los mismos y con igual peso que en la evaluación ordinaria.

En la evaluación correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios se aplicarán los criterios y procedimientos empleados en la Evaluación Excepcional.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de



destino no sean coincidentes.

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Se pedirán y realizarán diversos trabajos (resúmenes críticos, comentarios de textos teóricos, análisis de casos y resolución de supuestos prácticos) que vayan demostrando la adquisición de los conocimientos de contenidos de la asignatura y de las competencias requeridas.

14. Calendarios y horarios:

Especificados en el enlace:
<http://www.ubu.es/facultad-de-educacion/informacion-academica/horarios-y-aulas/horarios-y-aulas-del-curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica>

15. Idioma en que se imparte:

Castellano