



GUÍA DOCENTE 2022-2023  
**Procesos y contextos educativos**

**1. Denominación de la asignatura:**

Procesos y contextos educativos

**Titulación**

Curso de Formación Pedagógica y didáctica

**Código**

7236

**2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:**

Módulo genérico

**3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:**

Ciencias de la Educación

**4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :**

Raquel Casado Muñoz

**4.b Coordinador de la asignatura**

Raquel Casado Muñoz

**5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:**

Curso primero. Primer semestre

**6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)**

Obligatoria



**7. Número de créditos ECTS de la asignatura:**

6

**8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura**

**COMPETENCIAS GENÉRICAS**

G2.1. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

G2.3. Conocer la normativa básica que regula el sistema educativo.

G2.4. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

G2.5. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

G2.6. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y de convivencia.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**a) Instrumentales:**

I1 Demostrar capacidad de análisis y síntesis

I2 Poseer capacidad de organización y planificación

I3 Demostrar habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa

I4 Comunicarse con un nivel de competencia lingüística igual o superior a un B1 en una lengua extranjera.

I5 Poseer un buen dominio de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a su ámbito

I6 Gestionar adecuadamente la información

I7 Resolver problemas de forma eficaz

**b) Personales:**

P1 Trabajar en equipo

P2 Tener capacidad para relacionarse y trabajar con facilidad en contextos internacionales

P3 Demostrar habilidades de relaciones interpersonales

P4 Reconocer la diversidad y a la multiculturalidad

P5 Desarrollar el razonamiento crítico

P6 Adquirir compromiso ético con la profesión y la sociedad

**c) Sistémicas**

S1 Aprender autónomamente

S2 Adaptarse a nuevas situaciones

S3 Desarrollar la creatividad

S4 Poseer capacidad de liderazgo

S5 Conocer otras culturas y costumbres

S6 Mostrar iniciativa y espíritu emprendedor



## 9. Programa de la asignatura

| 9.1- Objetivos docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar los conceptos fundamentales necesarios para adquirir una idea precisa sobre las teorías y principios básicos de la educación a la largo de la historia y su localización en el sistema total de las Ciencias de la Educación, así como un conocimiento sobre la organización y gestión de centros educativos, tanto en ejercicios y pruebas escritas y orales como en los trabajos prácticos.</li><li>• Conocer y aplicar distintos modelos para la caracterización y diagnóstico de procesos educativos y de comunicación.</li><li>• Posee estrategias metodológicas para la atención a la diversidad</li><li>• Posee un conocimiento de modelos de liderazgo, gestión de conocimiento y sistemas de evaluación y control</li><li>• Alcanzar una visión global de las asignaturas y es capaz de analizar, sintetizar, enjuiciar, interpretar y extrapolar los conocimientos.</li><li>• Saber plantear cuestiones, resolver problemas, tomar decisiones mostrando iniciativa y con un grado de motivación óptimo para una formación de calidad.</li></ul>                                                                                                             |
| 9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Tema 1. La evolución del sistema educativo español y normativa que regula su estructura actual</b></p> <p><b>Tema 2. Estructura de la Formación Profesional y Organización de los centros</b></p> <p><b>Tema 3. Atención a la diversidad</b></p> <p><b>Tema 4. La acción tutorial</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.3- Bibliografía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b></p> <p>Alarcón, R. , (2018) La formación para el trabajo y el paradigma de formación por competencias, Calidad en la Educación, (16) 143-156</p> <p>Buck, B. , (2005) Reformar la FP hacia la formación permanente: retos para la docencia., Revista Europea de Formación Profesional, 36, 23-25.,</p> <p>Bueno Ripoll, V. et al. , (2003) Educación emocional: propuestas para la tutoría, Generalitat Valenciana, Valencia,</p> <p><a href="http://www.edu.gva.es/EVA/docs/inovacion/edemocas.pdf">http://www.edu.gva.es/EVA/docs/inovacion/edemocas.pdf</a>.</p> <p>Esteve, J.M. , (2006) La profesión docente en Europa: perfil, tendencia y problemáticas. La formación inicial., Revista de Educación, 340, 19-40., <a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/competencias/concepto/Art%EDculos/la_profesion_docente.pdf">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/competencias/concepto/Art%EDculos/la_profesion_docente.pdf</a>.</p> <p>Fernández Balmón, M.A., (2006) Atención pedagógica a la diversidad en Formación Profesional., Innovación y Experiencias Educativas, 23, <a href="http://www.csi-csif.es/andaluc">http://www.csi-csif.es/andaluc</a></p> |



ia/modules/mod\_ense/revista/pdf/Numero\_23/MANUEL\_FERNANDEZ\_BALMONO1.pdf.

Fernández-García, A., LLamas, J. L. G., & Pérez, M. G. , (2019) La formación profesional básica, una alternativa para atender las necesidades educativas de los jóvenes en riesgo social., Revista de Humanidades, ., 36, 211-231

Imbernón, F. (coord.) , (2010) Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria., Graó, Barcelona,

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, (2018) Formación Profesional, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid,

<https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/lomce/fp.html>.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, (2016) Organización y funcionamiento de los centros integrados de formación profesional de titularidad pública, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid,

Virgós-Sánchez, M., Burguera-Condon, J., & Pérez-Herrero, M. , (2022) La Formación Profesional Dual en la empresa desde la perspectiva de sus protagonistas. , Revista Complutense de Educación, 33(1), 27-39., Universidad Complutense de Madrid,

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Educalia, Portal Educativo, Web, [www.educalia.org](http://www.educalia.org).

Educanet, Portal educativo, Web, [www.educanet.net](http://www.educanet.net).

Educar, Portal Educativo, web, [www.educar.org](http://www.educar.org).

Eduweb, Portal educ ativo, Web, [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com).

Fundación Telefónica, Portal educativo de la Fundación Telefónica, Web, [www.educared.net](http://www.educared.net).

JCyL, • Portal de Educación de la Junta de Castilla y León, Web, <http://www.educa.jcyl.es/> .

MECD, • Base de datos de legislación educativa del MECD, Web, <http://leda.mcu.es/>.

OEI, Portal educativo de la Organización de Estados Iberoamericanos, Web, [www.educoea.org](http://www.educoea.org).

REIE, Red Europea de Información sobre Educación, Web, [www.eurydice.org](http://www.eurydice.org).

UE, • Portal educativo de la Unión Europea, Web, [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int).

Varios, • Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE) del Ministerio de Educación, Web, <http://www.ince.mec.es> .

Varios, Portal "Todo FP", Web, <http://www.todofp.es/todofp/formacion/que-y-como-estudiar/oferta-formativa/donde-estudiar.html>.

Varios, Institutos, Escuela, FP en Burgos nstitutos de Burgos, Ninguna, <http://www.educaweb.com/centros/institutos-escuelas-fp/burgos/>.

#### **9.4- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto**



[https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC\\_UBU/lists?courseCode=7236&auth=SAML](https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=7236&auth=SAML)

### 10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

| Metodología                                | Competencia relacionada | Horas presenciales | Horas de trabajo | Total de horas |
|--------------------------------------------|-------------------------|--------------------|------------------|----------------|
| Participación en las actividades de clase  | G2.1, G2.3, G2. 6       | 4                  | 14               | 18             |
| Seminarios virtuales                       | G2.4, G2. 5,            | 3                  | 7                | 10             |
| Actividades prácticas                      | G2. 5                   | 4                  | 16               | 20             |
| Resolución de dudas on-line o en presencia | G2. 1,                  | 4                  | 5                | 9              |
| Trabajo autónomo no dirigido               | G2. 3,                  | 0                  | 90               | 90             |
| Pruebas escritas (examen)                  | G2.3, G2. 4             | 3                  | 0                | 3              |
| <b>Total</b>                               |                         | 18                 | 132              | 150            |

### 11. Sistemas de evaluación:

Para superar la asignatura será necesario llegar al aprobado en cada uno de los procedimientos de evaluación (cuestionarios, prueba escrita, exposiciones orales, participación).

Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9. Todas las pruebas podrán recuperarse en la segunda convocatoria.

Los estudiantes que hayan superado la asignatura en la primera convocatoria y deseen mejorar su calificación pueden presentarse a la prueba escrita de la segunda convocatoria siendo necesario superar esta con una nota superior a 3 puntos sobre 4, siendo proporcional a ese resultado la mejora de la nota. El/la interesado/a en mejorar su calificación deberá comunicar al coordinador/a de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dichas pruebas con una antelación mínima de dos días lectivos.



El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

El alumnado que se acoja a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios (septiembre) estará sujeto a las mismas pruebas y criterios de evaluación que los descritos en la Evaluación excepcional, excepto las actividades de presentación oral y participación en el chat o en actividades presenciales. El 20% de la nota correspondiente a los dos apartados anteriores se conseguirá con la realización de las actividades de cada tema disponibles en UBUVirtual.

| <b>Procedimiento</b>                                   | <b>Peso<br/>primera<br/>convocatoria</b> | <b>Peso<br/>segunda<br/>convocatoria</b> |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| Cuestionarios de autoevaluación                        | 40 %                                     | 40 %                                     |
| Exposiciones orales                                    | 10 %                                     | 10 %                                     |
| Participación en el chat o en actividades presenciales | 10 %                                     | 10 %                                     |
| Prueba escrita                                         | 40 %                                     | 40 %                                     |
| <b>Total</b>                                           | <b>100 %</b>                             | <b>100 %</b>                             |

#### **Evaluación excepcional:**

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

Para superar la asignatura será necesario llegar al aprobado en cada uno de los apartados del sistema de evaluación establecido:

Cuestionarios de autoevaluación 40%

Exposiciones orales 10%

Participación en el chat o en actividades presenciales 10%

Prueba escrita 40%

Los estudiantes con evaluación excepcional tendrán que realizar las actividades de exposiciones orales a toda la clase de la forma (presencial u on-line) y en la fecha que acuerden con la coordinadora de la asignatura .



Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

**12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:**

Tutoría presencial en horario indicado y on-line a través del foro y chat de UBUVirtual y e-mail.

**13. Calendarios y horarios:**

Calendarios y horarios determinados por el centro:  
<http://www.ubu.es/facultad-de-educacion/informacion-academica/horarios-y-aulas/horarios-y-aulas-del-curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica>

**14. Idioma en que se imparte:**

Español