



GUÍA DOCENTE 2021-2022
Didáctica Aplicada a la Enseñanzas Deportivas

1. Denominación de la asignatura:

Didáctica Aplicada a la Enseñanzas Deportivas

Titulación

Curso de Formación Pedagógica y Didáctica

Código

7249

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Específico

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Sonia Rodríguez Cano

4.b Coordinador de la asignatura

Sonia Rodríguez Cano

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso . 2º semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Ningún requisito para cursar la asignatura

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

FP2.1. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
FP2.2. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
FP2.5. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
I1 Demostrar capacidad de análisis y síntesis
I2 Poseer capacidad de organización y planificación
I3 Demostrar habilidades de comunicación oral y escrita en la lengua nativa
I4 Comunicarse con un nivel de competencia lingüística igual o superior a un B1 en una lengua extranjera.
I5 Poseer un buen dominio de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a su ámbito
I6 Gestionar adecuadamente la información
I7 Resolver problemas de forma eficaz
P1 Trabajar en equipo
P2 Tener capacidad para relacionarse y trabajar con facilidad en contextos internacionales
P3 Demostrar habilidades de relaciones interpersonales
P 4 Reconocer la diversidad y a la multiculturalidad
P5 Desarrollar el razonamiento crítico
P6 Adquirir compromiso ético con la profesión y la sociedad S1 Aprender autónomamente
S2 Adaptarse a nuevas situaciones
S3 Desarrollar la creatividad
S4 Poseer capacidad de liderazgo
S5 Conocer otras culturas y costumbres
S6 Mostrar iniciativa y espíritu emprendedor
S7 Adquirir motivación para la calidad
S8 Manifestar sensibilidad hacia los temas medioambientales



10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
-Conocer el ámbito normativo desde la Lomce y desarrollar el currículum de un módulo de perfil tecnológico-práctico a partir de una definición general de competencias/capacidades. • Gestionar los recursos en un aula práctica para la impartición de asignaturas basadas en proyectos. • Conocer los principios básicos de la programación y ser capaz de simular una programación. • Desarrollar currículum de sus módulos a partir del marco normativo vigente. • Gestión de la tutoría en las distintas modalidades de estas enseñanzas conforme al Proyecto de centro. • Sabe analizar los principios y procedimientos del diseño curricular. • Conoce los fundamentos de la evaluación en estas enseñanzas. • Expone la estructura de una asignatura y participa en debates con soltura.
10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Currículum en las Enseñanzas Deportivas Tema 1 Estructura y elementos del currículum de estas enseñanzas TRABAJO PRÁCTICO: Los mandamientos aplicados a estas enseñanzas Tema 2 Objetivos, competencias, contenidos en EE.DD TRABAJO PRÁCTICO: Elaboración de una programación didáctica para el curso de estas enseñanzas tema 3 La tutoría en las Enseñanzas Deportivas TRABAJO PRÁCTICO: Análisis de dos casos de convivencia y resolución. Tema 4 Evaluación en las Enseñanzas Deportivas TRABAJO PRÁCTICO : Analizar la patología de la evaluación tema 5 Metodología de proyectos y trabajo en equipo TRABAJO PRÁCTICO : Elaboración de un proyecto en equipo tema 6 Fundamentos epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos de las disciplinas TRABAJO PRÁCTICO: Establecer las principales diferencias en las fuentes del currículum



10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Documentos legislativos que regulan la FP, Ministerio de Educación, Comunidades, Documentos de los centros, , Curriculum FP, BOE,

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Visita a un centro de FP

Actividad Formativa por un Director de un Centro de FP

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Expositiva	I1,I2,I3, I6,P5	4	25	29
Trabajo Individual	I4,I5,I6, P5,S1, S6,S7,	4	25	29
Análisis de documentación	I2.I5,P1,P3,	4	38	42
Total		12	88	100

12. Sistemas de evaluación:

Realizar las actividades de carácter personal y colaborativo propuestas a lo largo del curso.

Superar la prueba de examen (contenidos teóricos y prácticos de la asignatura).

El valor del examen será de un 40% sobre el total, el de las actividades prácticas un 30%, y el trabajo final de elaboración personal de una unidad didáctica de la especialidad pondera un 30%.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE FIN DEL CURSO.

En el mes de septiembre se llevará a cabo una prueba de suficiencia que consistirá en cinco preguntas de desarrollo por escrito. (Porcentaje 100%)



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
EXÁMEN FINAL	40 %	40 %
TRABAJO FINAL: UNIDAD DIDÁCTICA	30 %	30 %
TRABAJO DE LOS TEMAS	30 %	30 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados”.

Los procedimientos de evaluación y el peso de los mismo es igual que en la evaluación ordinaria.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Enseñanza semipresencial.
Tutorización individual y propuestas de trabajo on-line

14. Calendarios y horarios:

Calendarios y horarios:
Serán los establecidos por el Centro.
<http://www.ubu.es/facultad-de-educacion/informacion-academica/horarios-y-aulas/horarios-y-aulas-del-curso-de-formacion-pedagogica-y-didactica>



UNIVERSIDAD DE BURGOS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

15. Idioma en que se imparte:

Castellano



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	X
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º X 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	7249 Didáctica Aplicada a la Enseñanzas Deportivas	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria X Optativa ☐	
Créditos	4	
Coordinador/a	Sin asignar	
Profesorado responsable	Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)	
	Sin asignar	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
En la parte teórica de la asignatura, se incrementarán el número de recursos como vídeos, power point, etc. Se colgarán en UBU Virtual. En la parte práctica de la asignatura, se realizarán clases de forma virtual.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		



En la parte teórica de la asignatura, se incrementarán el número de recursos como vídeos, power point, etc. Se colgarán en UBU Virtual.

En la parte práctica de la asignatura, se realizarán clases de forma virtual.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Se potenciarán las tutorías de modo individual y en otras ocasiones colectivas.

Se utilizaran recursos como Teams o foros en UBUVirtual.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Se potenciarán las tutorías de modo individual y en otras ocasiones colectivas.

Se utilizaran recursos como Teams o foros en UBUVirtual.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Examen Final	40%	40%
Trabajos de cada tema	30%	30%
Unidad Didáctica	30%	30%
Total	100%	100%

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Examen Final	40%	40%
Trabajos de cada tema	30%	30%
Unidad Didáctica	30%	30%
Total	100%	100%

Calendario de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.



Comentarios/observaciones. Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos:
[\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

