



GUÍA DOCENTE 2022-2023
**VANGUARDIAS EN LA GESTIÓN DE LA CALIDAD Y
SEGURIDAD ALIMENTARIA**

1. Denominación de la asignatura:

VANGUARDIAS EN LA GESTIÓN DE LA CALIDAD Y SEGURIDAD
ALIMENTARIA

Titulación

Master en Seguridad y Biotecnología Alimentarias

Código

7445

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Seguridad alimentaria y alimentación saludable

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Biotecnología y Ciencia de los Alimentos

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Ana M^a Diez Maté

4.b Coordinador de la asignatura

ANA M^a DIEZ MATÉ

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo Semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

ESPECÍFICAS:

CE3 - Conocer y manejar la metodología que permite evaluar la calidad y seguridad de los alimentos y la alimentación

CE5 - Adquirir conocimientos sobre la gestión de calidad y seguridad alimentaria para su aplicación en la industria alimentaria

CE10 - Evaluar interpretar y resumir datos experimentales para resolver problemas específicos a los alimentos y de la industria alimentaria

CE11 - Identificar y valorar problemas asociados a diferentes alimentos y a su procesado y proponer aquellas medidas necesarias para solventarlos.

CE12 - Ser capaz de reflexionar, analizar y debatir sobre la biotecnología y las ciencias alimentarias así como de preparar informes y exposiciones públicas sobre esta temática

CE13 - Adquisición de habilidades psicomotoras en el ámbito de la investigación en el laboratorio y en las plantas piloto

BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

GENERALES

G1 - Capacidad de organización, planificación y toma de decisiones.

G2 - Habilidad para trabajar en equipo

G4 - Capacidad para procesar información técnica y científica, utilizando los conocimientos adquiridos como base para poder ser originales en el desarrollo y aplicación de ideas.

G5 - Capacidad para transmitir información correctamente de forma oral y escrita, desarrollando habilidades para comunicarse y redactar informes

G6 - Capacidad para aprender de forma autónoma y desarrollar nuevos conocimientos y técnicas especializadas, adecuadas para el desarrollo profesional y/o investigador

G7 - Desarrollar capacidades investigadoras: objetividad, crítica constructiva, discusión razonada de hechos y datos, establecimiento de conclusiones, etc.

G8 - Capacidad de manejo de las fuentes bibliográficas y de información relacionadas con el campo de los alimentos y la alimentación

G9 - Compromiso con la ética profesional

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

Que el alumno comprenda que la calidad es un concepto amplio, que se puede abordar desde varios puntos de vista en la empresa. La industria alimentaria tiene la obligación de producir alimentos de calidad uniformes en el tiempo, correctos desde el punto de vista nutricional (saludables), y seguros, es decir, con garantías sanitarias para el consumidor. Y por tanto, es necesario que conozcan qué herramientas de gestión de calidad y seguridad alimentaria son necesarias para conseguir dicho objetivo.



9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Unidad I. Presentación Unidad II. Calidad Tema 1: Concepto de Calidad Tema 2: Calidad Alimentaria Tema 3: Gestión de Calidad Fundamentos, ISO 9001, ISO 9004, EFQM Unidad III. Seguridad Alimentaria Tema 4: Introducción Peligros, Riesgos, Agencias de Seguridad Alimentaria Tema 5: Autocontrol BPB, BPH, PPRs, APPCC Tema 6: Análisis de Riesgos Evaluación, gestión y comunicación del riesgo Tema 7: Aseguramiento de la Seguridad Alimentaria BRC, IFS, ISO 22000... Tema 8: Nuevas herramientas para la Evaluación de la Seguridad Alimentaria desarrolladas en el Proyecto Europeo PathogenCombat
9.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA AENOR, (1949-Actualidad) AENORmas, Asociación Española de Normalización y Certificación, Aranzadi digital base de datos Especializados, (2003-Actualidad) Aranzadi Experto social [Recurso electrónico], Thomson Reuters, Asociación Española de Normalización y Certificación , (2010) Gestión de la calidad, AENOR, Autores varios, (2010) ¿Cómo puedo aumentar la seguridad alimentaria de mis, Instituto Tomás Pascual y Universidad de Burgos, Bolton, A., (2000) Sistemas de gestión de la calidad alimentaria, Acribia, Corte s, Jose Manuel, (2017) Sistemas de gestio n de calidad (ISO 9001:2015), , Editorial ICB,, Cuevas Insua, Victoria de las, (2006) APPCC avanzado : guía para la aplicación de un sistema de peligros y puntos de control críticos de una empresa alimentaria, Ideas propias, Escriche, I., Doménech, E.M., (2006) Gestión del autocontrol en la industria, Universidad Politécnica de Valencia, Ferrandis-García Aparisi, Gloria , (2014) Seguridad, higiene y gestión de la calidad



alimentaria, Síntesis,,
Hu, Lan,, (2019) Seguridad alimenticia : detección rápida y prevención eficaz de los peligros transmitidos por los alimentos, Apple Academic Press,
IntechOpen,, (2019) Quality Management and Quality Control - New Trends and Developments -Gestión de la calidad y Calidad Control: nuevas tendencias y desarrollos, , MLA,
Luning, P.A, Devlieghere, F., Verhé, R.,, (2006) Safety in the agri-food chain, Wageningen Academic Publishers,
Luning, P.A., Marcelis, W.J., (2009) Food Quality Management, Wageningen Academic Publishers,,
Malik, Abdul. editor.; Erginkaya, Zerrin. editor.; Erten, Hüseyin, (2019) Health and safety aspects of food processing technologies, Springer,
Manning, L, , (2005) Quality management systems in the food and drink industry , Chadwick House Group, cop.,,
Marriott, N. G, (2018) Principles of food sanitation, Springer,
Mortimore, S., Wallace, C., (2001) HACCP: enfoque práctico, 2ª, Acribia,
Natarajan, Dhanasekharan , (2017) ISO 9001 Quality Management Systems, Springer,,
Nedović, Viktor, (2016) Emerging and traditional technologies for safe healthy and quality food, Springer,
Rey, Hal., (2020) Seguridad alimenticia Sistemas de gestión Lograr un control gerencial activo de los factores de riesgo de enfermedades transmitidas por los alimentos en un comercio minorista Comida Negocio de servicios, Springer,,
Wu, Aibo, (2019) Food Safety & Mycotoxins, Springer,
Yiannas, F, (2015) Food safety = behavior: 30 proven techniques to enhance employee compliance, Springer,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Buncic, S., (2009) Seguridad alimentaria integrada y salud pública veterinaria, Acribia,
Codex Alimentarius, (2006) Food safety risk analysis: a guide for national food safety authorities, FAO and WHO,
Commissioned by the ILSI Europe Risk Analysis in Food Microbiology Task Force, (2011) Food Safety Management tools , 2ª, ILSI Europe Report Series,
Crosby, P. B., (1980) The quality is free: the art of making quality certain, Mc Graw-Hill,
Demirci, Ali. editor.; Feng, Hao. editor.; Krishnamurthy, Kathiravan, (2020) Food safety engineering, Springer,
Gilbert, S., Lake, R., Hudson, A., and Cressey, P , (2009) Risk profile: Listeria monocytogenes in processed ready-to-eat meat, A crown research institute,
ICMSF, (2018) Microorganisms in food 7 microbiological testing in food safety management, Springer ,
Jacxsens, L., Kussaga, J., Luning, P.A., Van der Spiegel, M., Devlieghere, F., Uyttendaele M. , (2009) A Microbial Assessment Scheme to measure microbial performance of Food Safety Management Systems, Elsevier, International Journal of



Food Microbiology, (134) 113-125

López Rodríguez, María Isabel; Palací, Daniel G .; Palací, Jesús , (2018) Curso de diseño de experimentos material asignatura Diseño de Experimentos y Métodos Taguchi : Máster Interuniversitario en Gestión de Calidad,, Valencia : Tirant lo Blanch,,

Luning, P.A., Bango, L. Kussaga, J. Rovira J. and Marcelis, W.J. , (2008)

Comprehensive analysis and differentiated assessment of food safety control systems: a diagnostic instrument, Elsevier, Trends in Food Science & Technology, 19, 522-538

Malcata, F. Xavier, , (2020) Comida Ingeniería de Procesos : seguridad garantía y complementos, Boca ratón,

Pieterneel A. Luning and Willem J. Marcelis, (2007) A conceptual model of food quality management functions based on a techno-managerial approach, Elsevier, Trends in Food Science & Technology , 18, 159-166

Pieterneel A. Luning and Willem J. Marcelis, (2009) A food quality management research methodology integrating technological and managerial theories, Elsevier, Trends in Food Science & Technology , 20, 35-44

Pieterneel A. Luning, and Willem J. Marcelis, (2006) A techno-managerial approach in food quality management research, Elsevier, Trends in Food Science & Technology , 17, 378-385

9.4- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=7445&auth=SAML

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases magistrales / discusión dirigida	CE3, CE5, CE11, CB8, G4, G6, G7, G8, G9	15	22	37
Seminarios prácticos	CE10, CE11, CE12, CE13, CB6-CB10, G1, G2, G4, G5, G6, G7, G8, G9	9	20	29
Conferencias	CE3, CE5, CE11, CB8 G4, G6, G7, G9	6	4	10
Visitas	CE10, CE11, CB6-10, G4, G6, G7, G9	3	3	6



Pruebas de evaluación	Todas	3	15	18
Total		36	64	100

11. Sistemas de evaluación:

La calificación del alumno se obtendrá a través de la ponderación de la calificación de cada uno de los procedimientos, no obstante para realizar esta ponderación será necesario alcanzar una calificación mínima del 50% en cada uno de los procedimientos.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio se modificará en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

SEGUNDA CONVOCATORIA

Procedimientos de evaluación no recuperable en segunda convocatoria: "Actividades en equipo", debido a la propia naturaleza de dicha actividad y presencialidad de los seminarios, se podrán recuperar las actividades derivadas de ellos, pero no la realización de los propios seminarios.

El alumno deberá presentarse y realizar aquellas pruebas recuperables no superadas al no alcanzar el mínimo exigido, manteniendo la nota en las pruebas superadas. En todos los casos y convocatorias, si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que ésta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9. (Art 19.9 del Reglamento de Evaluación de la UBU).

PRIVACIDAD EN LAS PRUEBAS

Los alumnos están obligados a observar las reglas básicas sobre autenticidad y autoría en la realización de cualquier prueba de evaluación ya sea presencial o no. La realización fraudulenta de alguna prueba o de los trabajos exigidos en la evaluación de alguna asignatura comportará una calificación de cero en la asignatura correspondiente al curso académico en el que se produzca el fraude. La responsabilidad de la aplicación de esta norma corresponde al profesor/coordinador de la Asignatura (artículo 17.2 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos).

Por otra parte, el profesor podrá utilizar cualquier herramienta antiplagio que la Universidad ponga a su disposición para asegurar que no ha habido copia o plagio en ninguna de las pruebas de evaluación realizadas por los estudiantes. Si el estudiante no autorizara su uso no podrá ser evaluado de ese procedimiento y se le calificará con un cero.



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Actividades individuales	30 %	30 %
Actividades en equipo (no recuperable)	40 %	40 %
Prueba de evaluación global	30 %	30 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los alumnos deberán solicitar por escrito al Decano del Centro la posibilidad de acogerse a la evaluación excepcional (ver Artículo 9 del Reglamento de Evaluación de la UBU).

A los estudiantes que se les conceda evaluación excepcional se les aplicarán los mismos procedimientos de evaluación y pesos que al resto. Pero se determinarán según necesidades requeridas por el tipo de excepcionalidad de cada alumno, las actividades de evaluación específicas para cada procedimiento de evaluación. Siendo obligatorio que los alumnos desarrollen las actividades no recuperables de la asignatura.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Clases expositivas en las que se potenciará la participación de los alumnos planteando cuestiones a medida que se van desarrollando los contenidos para ir aplicando los conceptos explicados a ejemplos concretos. Adicionalmente se resolverán casos prácticos individualmente y en grupo. Se complementará con conferencias impartidas por expertos en el tema. Para apoyar la explicación se utilizará la pizarra y cañón de proyección. Se realizarán tutorías presenciales a solicitud de los alumnos en el horario establecido y se resolverán dudas y consultas mediante correo electrónico

13. Calendarios y horarios:

Ver horario oficial en la página web del título

14. Idioma en que se imparte:

Castellano con posible uso de materiales en inglés (English friendly).