



GUÍA DOCENTE 2019-2020

**Técnicas avanzadas II: resonancia magnética multinuclear,
resonancia paramagnética electrónica y magnetismo
molecular**

1. Denominación de la asignatura:

Técnicas avanzadas II: resonancia magnética multinuclear, resonancia paramagnética electrónica y magnetismo molecular

Titulación

Máster en Química Avanzada

Código

7468

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Técnicas avanzadas II: resonancia magnética multinuclear, resonancia paramagnética electrónica y magnetismo molecular

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Química

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Aránzazu Mendía Jalón, Jose Vicente Cuevas Vicario, Luis Lezama Diago
(Universidad del País Vasco) y Javier García Tojal

4.b Coordinador de la asignatura

Javier García Tojal

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

MASTER EN QUÍMICA AVANZADA, 2º semestre



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Se recomiendan conocimientos básicos de física y química a nivel de grado.

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

5

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

BÁSICAS

CB6.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9.- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10.- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES

CG1.- Tener capacidad para organizar, planificar y ejecutar una idea o proyecto.

CG2.- Tener conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio incluyendo las habilidades básicas en Tecnologías de la Información y Comunicación.

CG3.- Tener un alto grado de sensibilización y compromiso activo con temas socioeconómicos y con temas vinculados con el medio ambiente.

CG4.- Poseer la capacidad de comprender el inglés, siendo capaz de utilizarle para expresar conceptos relacionados con el ámbito de estudio.

CG5.- Tener habilidades en las relaciones interpersonales, demostrando iniciativa, liderazgo y motivación por la calidad, de modo que pueda desarrollar trabajos en



equipo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1- Haber adquirido conocimientos avanzados de Química demostrando, en un contexto altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en Química.

CE4.- Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas en Química mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo.

CE5.- Tener la capacidad para proyectar y optimizar experimentos, disminuyendo costes y tiempo, manteniendo la calidad de la información, el respeto al medio ambiente y a las normativas de calidad y seguridad.

CE8.- Saber aplicar sus conocimientos de los procesos químicos tanto en las actividades industriales, como en el laboratorio a problemas nuevos de carácter multidisciplinar.

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes

Generales

Conocer los fundamentos, conceptos, límites e ideas esenciales de las técnicas. Saber cómo diseñar sistemas y experimentos apropiados para que el alumno pueda aplicar lo aprendido a su campo de investigación. Aprender a interpretar los resultados obtenidos y, si fuera necesario, a rediseñar a partir de ellos nuevos sistemas y/o experimentos que transmitan una mayor información.

Específicos

Conocer las distintas técnicas al alcance del alumno y los experimentos susceptibles de ser realizados, sabiendo la información que cada uno de ellos puede proporcionarle. Asimismo, comprender los factores que afectan a las propiedades magnéticas de los sistemas. Adquirir los conocimientos que le permitan seleccionar qué experimento o conjunto de experimentos son los más adecuados para obtener la información deseada, así como diseñar sistemas que presenten determinadas propiedades. Y, por último, interpretar y analizar los resultados obtenidos. En base a ello, rediseñar nuevos experimentos o sistemas para obtener información adicional o realizar las modificaciones oportunas.



10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

Unidad 1

Bases de la Espectroscopia de Resonancia Magnética Nuclear (RMN)

- 1.- Introducción.
- 2.- Principios físicos de la RMN.
- 3.- Relajación de espín.
- 4.- Técnicas de pulsos.

Parámetros espectroscópicos en Resonancia Magnética Nuclear

- 1.- Desplazamiento químico e intensidad de señal
- 2.- Acoplamiento escalar
- 3.- Efecto NOE

Experimentos básicos de RMN

- 1.- RMN 1D
- 2.- RMN multidimensional
- 3.- Correlaciones homonucleares a través de enlaces químicos (COSY, TOCSY, INADEQUATE)
- 4.- Correlaciones heteronucleares a través de enlaces químicos (SPT, INEPT, HSQC, HMQC).
- 5.- Correlaciones a través del espacio.

RMN de núcleos activos diferentes a ^1H y ^{13}C

- 1.- Desplazamientos químicos y acoplamientos.
- 2.- Desacoplamiento de núcleos.
- 3.- Espectros mono- y bidimensionales.
- 4.- Aplicación en diferentes áreas de la Química y afines.

Ejercicios prácticos

Transformación e Interpretación de espectros de Resonancia Magnética Multinuclear mono- y bidimensionales: ^1H , ^{13}C , ^{15}N , ^{19}F , ^{31}P , ^{77}Se , ^{95}Mo , ^{195}Pt , etc

Unidad 2

Magnetismo molecular.

Teóricos:

Introducción al magnetismo molecular (magnetización y susceptibilidad magnética). Moléculas con un único centro magnético (sin momento orbital, con momento orbital, transiciones de espín). Compuestos dinucleares (interacción isotrópica –radicales, iones CuII , otros compuestos homodinucleares–; compuestos heteronucleares; modelos orbitales; correlaciones magneto-estructurales; influencia de interacciones dipolares, anisotrópicas y antisimétricas). Compuestos oligonucleares (tri-, tetra-, etc.). Sistemas 1D, 2D, 3D. Compuestos de valencia mixta.

Prácticos:

Análisis de curvas χ_M vs T y deducción de las fórmulas para la obtención del valor de J en sistemas dinucleares.



Unidad 3

Espectroscopia de resonancia paramagnética electrónica (RPE).

Teóricos:

Introducción a la resonancia paramagnética electrónica (fundamentos de la técnica, compuestos que permite estudiar, tipos de señales y cómo se miden). El tensor g (significado, origen de su anisotropía, casuística de radicales e iones paramagnéticos). Acoplamiento hiperfino y superhiperfino. Estructura fina (desdoblamiento a campo nulo). Sistemas de cromóforos con espines electrónicos acoplados. Aspectos experimentales, limitaciones, campos de aplicación y nuevas tendencias.

Prácticos:

Simulaciones de espectros de EPR de muestras en polvo policristalino y disolución (a temperatura ambiente y bajas temperaturas): obtención de los parámetros g y A y detección de desdoblamientos a campo nulo.

10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- A. Bencini, D. Gatteschi, (1990) Electron paramagnetic resonance of exchange coupled systems, Springer-Verlag, Nueva York (EE. UU.),
- F. E. Mabbs, D. Collison, (1992) Electron Paramagnetic Resonance of d Transition Metal Compounds, Elsevier, Amsterdam (Holanda),
- H. Friebolin, (1998) Basic One- and Two-Dimensional NMR Spectroscopy, 3, Wiley, Nueva York (EE. UU.),
- H. Gunther, (1996) NMR Spectroscopy. Basic principles, concepts, and applications in chemistry, 2ª, Wiley, Nueva York (EE. UU.),
- J. A. Weil, (1998) Electron paramagnetic resonance: elementary theory and practical applications, John Wiley & Sons, 2ª Edición como recurso electrónico con el mismo título (2007),
- J. J. Giménez Martínez, J. M. Expósito López, (1998) RMN para químicos orgánicos, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería, Almería,
- J. R. Pilbrow, (1991) Transition ion electron paramagnetic resonance, Oxford University Press, Oxford (Reino Unido),
- K. Itoh, M. Kinoshita, (2000) Molecular Magnetism: New Magnetic Materials, Kodansha and Gordon & Breach, Tokio - Amsterdam,
- O. Kahn,, (1993) Molecular Magnetism, VCH Publishers, Weinheim (Alemania),
- R. L. Carlin, (1986) Magnetochemistry, Springer-Verlag, Berlín (Alemania),
- S. Berger, S. Braun, (1998) 200 and More NMR Experiments. A Practical Course, 2ª, Wiley, Nueva York (EE. UU.),



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

C. P. Poole, (1997) Electron spin resonance: a comprehensive treatise on experimental techniques, 2ª, Dover Publications, Nueva York (EE. UU.),
C. P. Poole, H. A. Farach, (1994-1999 (Vols. I-II)) Handbook of electron spin resonance, Springer-Verlag, Nueva York (EE. UU.),
F. Gerson, (2003) Electron spin resonance spectroscopy for organic radicals, Wiley-VCH, Weinheim (Alemania),
J. S. Miller, M. Drillon (Ed.), (2001-2004. (Vols. I-V)) Magnetism: Molecules to Materials, Wiley-VCH, Weinheim (Alemania),
P. Day, A. E. Underhill (Ed.), (2000) Metal-Organic and Organic Molecular Magnets, Royal Society of Chemistry, Londres (Reino Unido),
P. H. Rieger, (2007) Electron spin resonance : analysis and interpretation, Royal Society of Chemistry, Cambridge (Reino Unido),
W. Linert, M. Verdaguer (Ed.), (2003) Molecular magnets: recent highlights, Springer-Verlag, Viena (Austria),

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Los conceptos e ideas teóricos se simultanearán con ejemplos prácticos. El curso incluirá algunas sesiones prácticas a realizar tanto en los equipos instrumentales disponibles con la ayuda del técnico encargado como en ordenadores destinados a tal efecto utilizando los paquetes de software habituales.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CB6-CB10, CG1-CG4, CE1, CE4, CE5, CE8	31	52	83
Seminarios, debates y prácticas de laboratorio	CB6-CB10, CG1-CG5, CE1, CE4, CE5, CE8	10	17	27
Exámenes y pruebas escritas	CB6-CB10, CG1, CG3, CG4, CE1, CE4, CE5, CE8	4	11	15
Total		45	80	125



12. Sistemas de evaluación:

Se llevará a cabo un seguimiento individualizado de cada alumno, controlando su progresión a lo largo del curso, el nivel de asimilación de los conceptos expuestos, y su capacidad para ponerlos en práctica de modo efectivo. Para ello se recurrirá a la resolución de ejercicios, supuestos prácticos, seminarios, tutorías, simulaciones y ajustes, sesiones teórico-prácticas de manipulación de los equipos, y otras actividades.

A este fin se evaluará el trabajo del alumno durante la parte teórica (30 %). Este porcentaje incluirá: participación activa (20 %), preguntas formuladas y respuestas emitidas (10%). Asimismo, se contabilizarán los supuestos teórico-prácticos (30 %) propuestos, amén del rendimiento del alumno durante el desarrollo de la parte práctica del curso (10 %). Finalmente, los resultados de las pruebas de evaluación contribuirán con un 30 % a la nota global.

Para superar la asignatura será necesario alcanzar en cada uno de los bloques de procedimientos de evaluación una calificación mínima del 30 % y un mínimo de 5 puntos sobre 10 en la nota ponderada que incluye todos los procedimientos anteriores.

Se considerarán como recuperables las pruebas escritas y el trabajo de los y las estudiantes durante la parte teórica. El resto de los procedimientos de evaluación, por su propia naturaleza, se consideran irrecuperables. En su lugar, para la segunda convocatoria, la prueba de evaluación y los supuestos teórico-prácticos aumentan su peso hasta el 40 % en ambos casos, y se plantea la realización de un trabajo a determinar por los profesores con una contribución del 20 % a la calificación final. El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio deberá ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Trabajo del alumno durante la parte teórica	30 %	0 %
Supuestos teórico-prácticos	30 %	40 %
Rendimiento del alumno durante el desarrollo de la parte práctica del curso	10 %	0 %
Pruebas de evaluación	30 %	40 %
Realización de un trabajo	0 %	20 %
Total	100 %	100 %



Evaluación excepcional:

Entrega de un trabajo individual sobre los temas desarrollados (30%), resolución de cuestiones (30%), examen final de conocimientos que será presencial (40%).

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

La docencia se desarrolla en el aula con apoyo de pizarra, recursos de red (plataforma UBUVirtual y contenidos de internet), medios de proyección audiovisual y acceso a grandes equipos del Parque Científico-Tecnológico de la UBU y de la Facultad de Ciencias.

El apoyo tutorial se lleva acabo por los procedimientos establecidos en la UBU.

14. Calendarios y horarios:

Los establecidos por la Facultad y publicados en la página web del título.

15. Idioma en que se imparte:

Español (posibilidad de materiales en inglés).