



UNIVERSIDAD DE BURGOS

DEPARTAMENTO DE QUÍMICA, DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Métodos quimiométricos multivariantes y multivía

1. Denominación de la asignatura:

MÉTODOS QUIMIOMÉTRICOS MULTIVARIANTES Y MULTIVÍA

Titulación

Máster Universitario en Química Avanzada

Código

7478

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Química, Departamento de Matemáticas y Computación

3.a Profesor/a que imparte la docencia (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :

Ana Herrero Gutiérrez, María Sagrario Sánchez Pastor

3.b Coordinador/a de la asignatura

Ana Herrero Gutiérrez

4. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer semestre

5. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

6. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Se recomienda tener conocimientos de estadística básica y conocimientos básicos de procedimientos de análisis químico y de técnicas instrumentales



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

5

8. Competencias // Resultados de aprendizaje

Máster en Química Avanzada: En la página web del Título se encuentra disponible la vinculación entre los objetivos ODS y las competencias del Título:

<https://www.ubu.es/master-universitario-en-quimica-avanzada/informacion-basica/objetivos-y-competencias>

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

BÁSICAS

CB6.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9.- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10.- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES

CG1.- Tener capacidad para organizar, planificar y ejecutar una idea o proyecto

CG2.- Tener conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio incluyendo las habilidades básicas en Tecnologías de la Información y Comunicación

CG5.- Tener habilidades en las relaciones interpersonales, demostrando iniciativa, liderazgo y motivación por la calidad, de modo que pueda desarrollar trabajos en equipo

CG6.- Poseer la capacidad de gestionar, evaluar, interpretar, sintetizar y transmitir adecuadamente la información relativa al ámbito de estudio

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



CE3.- Poseer habilidades que permitan interpretar y usar la información química proporcionada por las técnicas instrumentales más avanzadas para resolver problemas en el ámbito industrial, en la regulación legal y/o en el estudio de nuevos materiales.

CE6.- Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos relacionados con la Química, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento

CE7.- Poseer habilidades en el manejo de herramientas informáticas avanzadas que se utilizan en el ámbito de la Química.

CE8 - Saber aplicar los conocimientos de los procesos químicos tanto en las actividades industriales, como en el laboratorio a problemas nuevos de carácter multidisciplinar.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1. Identificar los métodos existentes para análisis multivariante de datos. 2. Conocer algunas aplicaciones concretas. 3. Considerar el análisis de agrupamiento como generador de hipótesis de trabajo. 4. Comprender la diferencia entre un método de clasificación y uno de modelado. 5. Caracterizar categorías mediante técnicas de reconocimiento de pautas aplicadas a datos multivariantes. 6. Evaluar sensibilidad y especificidad de modelos de clases. 7. Comprender los fundamentos de los métodos de regresión de dos y tres vías. 8. Evaluar en qué casos los métodos multivía pueden ser de utilidad. 9. Construir modelos con carácter predictivo. 10. Seleccionar la técnica de calibrado adecuada a cada problema analítico concreto. 11. Aplicar las técnicas de regresión multivía e interpretar los resultados obtenidos. 12. Profundizar en las posibilidades cuantitativas de la instrumentación acoplada mediante la calibración multivía. 13. Manejar las posibilidades de las señales de orden dos o superior para la determinación analítica en presencia de interferentes desconocidos y para las tecnologías analíticas de proceso.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Análisis multivariante de datos químicos 1. Introducción Conjuntos de datos: matrices, cubos, etc. Pretratamiento. Niveles del reconocimiento de pautas y su aplicabilidad a la tipificación multivariante de procesos y productos industriales. 2. Técnicas exploratorias multivariantes Análisis de agrupamientos jerárquicos y no jerárquicos. Componentes principales. Análisis de Correspondencias. Interpretabilidad de las componentes.



3. Clasificación multivariante

Técnicas basadas en normalidad multivariante (análisis discriminante lineal, LDA, y cuadrático, QDA). Técnicas no paramétricas: Método del entorno más próximo (KNN) y árboles de clasificación (CART).

4. Técnicas de modelado multivariante

Modelado basado en normalidad multivariante (UNEQ) y basado en componentes principales (SIMCA). Poder modelante y poder discriminante de las variables. Sensibilidad y especificidad de modelos. Aplicaciones en la industria, medioambiente, alimentación, etc.

5. Técnicas de regresión multivariante

Modelos de regresión por mínimos cuadrados. Datos anómalos y regresiones robustas. Predicción con los modelos de regresión. Selección de variables. Confianza en las predicciones. Colinealidades y correlaciones entre variables, algunas alternativas: regresiones paso a paso y regresiones basadas en variables latentes (PCReg y PLS)

Aplicaciones de las técnicas de regresión multivariante-multivía

6. Aplicaciones al calibrado instrumental

El orden de la señal. Métodos de dos vías. Calibrados blandos basados en componentes principales. Calibrados mediante mínimos cuadrados parciales (PLS). Aplicación a datos procedentes de técnicas espectroscópicas: Espectroscopia NIR y MIR, espectroscopia molecular ultravioleta-visible, fluorescencia molecular (excitación y emisión), polarografía, voltamperometría, etc.

Métodos de tres o más vías. nPLS. Descomposición factorial mediante el análisis factorial paralelo (PARAFAC). Ventaja de orden dos. PARAFAC2, TUCKER y otras posibilidades metodológicas. Aplicaciones a la instrumentación acoplada (CG-MS, HPLC-DAD, CL-MS-MS, CL-FDL técnicas de flujo con detector electroquímico), otras técnicas (fluorescencia molecular: matrices de excitación-emisión).

Capacidad de detección con evaluación de la probabilidad de falso positivo y falso negativo. Evaluación de falsas no conformidades y falsas conformidades cuando se ha establecido un límite máximo o para sustancias prohibidas.

7. Aplicaciones en el ámbito industrial

Modelos para la tipificación de productos y procesos (PLS-CM). Clasificación de productos basada en variables cualitativas. Curvas de riesgo y evaluación de las probabilidades de falsa no conformidad y falsa conformidad con datos multivariantes. Regresiones entre variables de proceso y variables de producto. Relaciones entre variables físico-químicas y sensoriales. Modelos predictivos con variables químicas y de aceptación del consumidor.



9.3- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=7478&auth=SAML

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias/resultados de aprendizaje que debe adquirir/alcanzar el/la estudiante:

La asignatura se desarrolla intercalando los fundamentos teóricos y prácticos necesarios para la resolución de problemas, mediante el uso de software profesional específico para los objetivos fijados (PLS Toolbox en Matlab, STATGRAPHICS, PARVUS, PROGRESS y otros). Los conceptos se introducen mediante el estudio de ciertos casos reales y mediante la obtención, en el laboratorio de análisis, de datos experimentales adecuados al tipo de problema. Esos datos se usarán como ejemplo práctico para que el estudiante aplique la metodología, elabore un informe y lo defienda.

Una vez comprendidos los fundamentos teóricos y comprobado que se han aplicado correctamente para la resolución del problema propuesto, seguirá un debate-puesta en común de los resultados alcanzados, las conclusiones obtenidas y la dirección a seguir, si el problema lo requiere. Esta secuencia de actividades permitirá ir avanzando en la construcción e interiorización del conocimiento propio de la materia.

Metodología	Competencia/resulta do de aprendizaje relacionado	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CB6, CB7, CG2 CE1,CE3, CE6, CE7,CE8	8	16	24
Clases prácticas	CB6, CB7,CB10 CE1,CE3, CE6, CE7,CE8	24	24	48
Seminarios y tutorías	CB8, CB9, CB10 CG1, CG2, CG5 CE1,CE3, CE6, CE7,CE8	4	4	8
Elaboración de	CB7, CB9	1	16	17



trabajos e informes	CG6 CE1,CE3, CE6, CE7,CE8			
Presentación y debate de resultados	CB7, CB9 CG6 CE1,CE3, CE6, CE7,CE8	4	8	12
Pruebas escritas individuales	CB7, CB8, CB9 CG6 CE1,CE3, CE6, CE7,CE8	4	12	16
Total		45	80	125

11. Sistemas de evaluación:

La evaluación se rige en todos sus términos por el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos. Asimismo, con carácter general, la evaluación es continua en los términos de las directrices aprobadas por la Facultad de Ciencias.

En consonancia con la adaptación para el curso 2026-2027 realizada por el vicerrectorado de docencia y profesorado en el "Procedimiento de elaboración y aprobación de las guías docentes en la Universidad de Burgos":

-El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio será modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

-No se prevé la realización de intercambio "on-line" internacional, PROGRAMA COIL.

-No se prevé la utilización de la metodología del aprendizaje-servicio.

-Respecto de la incorporación de "actividades y procedimientos de evaluación que favorezcan la adquisición de un pensamiento crítico e incorporen los principios y valores del desarrollo sostenible, inclusivo e igualitario", todo ello está en la base del pensamiento matemático que es el que fundamenta las metodologías que se desarrollan en las sesiones docentes, y que se usan para analizar y tomar decisiones.

-No se contempla la realización de exámenes supervisados mediante SMOWL.

Atendiendo a las recomendaciones de la Facultad de Ciencias, se recuerda que

- Los docentes podrán utilizar cualquier herramienta antiplagio que la Universidad ponga a su disposición para asegurar que no ha habido copia o plagio en ninguna de las pruebas de evaluación realizadas por los discentes. Cualquiera de ellos que no autorizara su uso no podrá ser evaluado de ese procedimiento y se le calificará con un cero.

-Solo se considerará un uso responsable y crítico de herramientas de inteligencia



artificial generativa como apoyo complementario al aprendizaje, la búsqueda de información y la mejora de la comunicación escrita. En ningún caso estas herramientas sustituirán el trabajo personal, el razonamiento científico ni la comprensión de los contenidos por parte de los discentes. No se permitirá la entrega de contenidos generados íntegramente mediante IA sin supervisión, elaboración y prueba fehaciente de comprensión por parte de los discentes. El uso inadecuado de estas tecnologías podrá considerarse una práctica académica no autorizada.

Aspectos particulares de esta asignatura:

- Se requiere un mínimo de 5 sobre 10 para superar la asignatura siendo necesario obtener un mínimo de 4 (sobre 10) en cada procedimiento.
- Cualquier persona matriculada en la asignatura puede ser convocada en cualquier momento para la realización de alguna prueba oral en cualquiera de los procedimientos.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Pruebas escritas individuales presenciales sobre métodos de exploración y clasificación	20 %	20 %
Pruebas escritas individuales presenciales sobre regresión multivariante y aplicaciones	40 %	40 %
Pruebas escritas individuales presenciales sobre métodos multi-vía	20 %	20 %
Informe individual y defensa oral de un caso práctico	20 %	20 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

En la misma fecha y hora que las convocatorias no excepcionales, el estudiante deberá realizar pruebas presenciales individuales para mostrar la adquisición de competencias propias de la disciplina:

- resolviendo casos prácticos para demostrar su competencia en el laboratorio de cómputo (40 %),
- respondiendo a preguntas sobre los fundamentos de las técnicas usadas (40 %),
- realizando y presentando trabajos en forma oral o escrita (20 %).



12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Los recursos se irán poniendo a disposición de los estudiantes a lo largo del desarrollo de la materia.

Se mantendrá una atención personalizada durante las horas de tutoría establecidas por cada docente.

13. Calendarios y horarios:

Los que establezca la Facultad, que se encuentran publicados en la hoja Web del título.

14. Idioma en que se imparte:

Español (asignatura impartida como English Friendly)