



GUÍA DOCENTE 2026-2027
**ENFERMERÍA EN LA SALUD INFANTIL Y
ADOLESCENTE**

1. Denominación de la asignatura:

ENFERMERÍA EN LA SALUD INFANTIL Y ADOLESCENTE

Titulación

Grado en Enfermería

Código

7584

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Enfermería del Ciclo Vital

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Salud

4.a Profesor/a que imparte la docencia (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :

Mónica Sangrador Arenas y Laura Alonso Martínez

4.b Coordinador/a de la asignatura

Laura Alonso Martínez

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo curso Primer semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias // Resultados de aprendizaje

Competencias Transversales

T01 - Capacidad de análisis y síntesis.
T04 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
T06 - Comunicación oral y escrita en lengua materna.
T08 - Compromiso ético.
T10 - Capacidad de aprender.
T11 - Habilidades de gestión de la información.
T12 - Capacidad de crítica y autocrítica.* Competencia/Contenido de sostenibilización curricular
T15 - Resolución de problemas.* Competencia/Contenido de sostenibilización curricular
T16 - Toma de decisiones.* Competencia/Contenido de sostenibilización curricular
T22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
T25 - Habilidad para trabajar de manera autónoma y
T29- Capacidad de liderar equipos de salud, * Competencia/Contenido de sostenibilización curricular
T30- Coordinación de grupos y conocimiento de procesos de gestión clínica* Competencia/Contenido de sostenibilización curricular

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Específicas



E34 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato, niño y adolescente. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.

E35 - Valorar de forma integral y en su contexto al recién nacido, niño o adolescente, para detectar anomalías o posibles déficits de sus necesidades, planificando intervenciones y resolviendo de forma autónoma los problemas o bien, derivándolo a otro profesional.

E37 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.

E38 - Ser capaz de proporcionar educación para la salud a padres y cuidadores.*

Competencia/Contenido de sostenibilización curricular

Valorar de forma integral y en su contexto al recién nacido, niño o adolescente, para detectar anomalías o posibles déficits de sus necesidades, planificando intervenciones y resolviendo de forma autónoma los problemas o bien, derivándolo a otro profesional.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
Objetivo General Adquirir los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para prestar cuidados a los niños y sus familias desde el nacimiento hasta que culmina su desarrollo en la adolescencia incluyendo todo cuanto se refiere al fomento de su salud, prevención de la enfermedad, cuidado y rehabilitación, mediante la incorporación de la metodología y estrategias enfermero. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud Objetivos específicos 1.- Identificar las características del niño y adolescente sano y de los servicios de atención a la salud en las diferentes etapas del proceso de crecimiento y desarrollo. 2.- Identificar los cuidados a aplicar durante las distintas etapas de la infancia y adolescencia. 3.- Demostrar conocimientos para saber responder a las necesidades personales durante la infancia y adolescencia y las experiencias de salud - enfermedad. 4.- Desarrollar intereses, actitudes y sensibilidad por la infancia y adolescencia y sus problemas de salud en la sociedad actual. 5.- Reconocer y valorar la importancia de la familia en la atención y cuidado al niño y adolescente.



- 6 - Demostrar conocimientos suficientes para informar, educar y supervisar a pacientes, cuidadores y sus familias, aplicando conocimientos a su trabajo de manera profesional
- 7-Poseer competencias para la resolución de problemas.
- 8.- Identificar las alteraciones de salud más frecuentes durante la infancia y adolescencia, así como su abordaje terapéutico.
- 9-Conocer como entrevistar, explorar y aplicar el tratamiento en infancia y adolescencia
- 10-Basar las intervenciones de enfermería en evidencias científicas.
- 11-Desarrollar sensibilidad por la relación de los problemas de este grupo de edad en la sociedad actual.
- 12-Proteger la salud y el bienestar del niño, adolescente y su familia.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

BLOQUE 1 INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Tema 1 -La infancia y adolescencia en la historia de la humanidad

- La infancia y adolescencia en las diferentes etapas históricas.
- La salud infantil a lo largo de la historia.
- Situación de salud actual en la infancia y adolescencia: países en vías de desarrollo; países desarrollados

Tema 2 -Enfermería en el cuidado del niño y adolescente

- Las figuras de cuidadoras a lo largo de la historia.
- Ámbitos de actuación de enfermería de infancia y adolescencia
- Cuidados enfermeros actuales a niños y adolescentes.
- Enfermería y salud en la infancia

BLOQUE 2.- ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO Y ADOLESCENTE SANOS

Tema 1 La familia en el cuidado del niño y adolescente

- Cuidados centrados en la familia.
- El proceso enfermero en la atención al niño y su familia.

Tema 2 - Características del recién nacido normal.

- Valoración física enfermero del recién nacido: aspecto general; peso y medidas; piel; cabeza, cara; cuello; tórax; abdomen; genitales; ano; espalda; extremidades.
- Valoración funcional enfermero del recién nacido: función cardiopulmonar; función gastrointestinal; función urinaria; función neurológica; sistema inmunológico; termorregulación.



Tema 3 - Atención al recién nacido.

- Cuidados enfermero inmediatos: ambiente térmico; adaptación cardiorrespiratoria; valoración del estado general: Test de Apgar; examen físico; medidas profilácticas específicas; inicio lactancia materna; establecimiento del vínculo afectivo; apego.
- Cuidados enfermero de seguimiento: cuidados diarios del recién nacido.
- Cuidados enfermero al alta hospitalaria: informe de continuidad de cuidados al alta; alta precoz.

Tema 4 - Valoración del crecimiento y desarrollo normal en la infancia.

- Crecimiento y desarrollo
- Factores que intervienen en el crecimiento y desarrollo
- Características del crecimiento y desarrollo normal en el lactante, preescolar, escolar y púber.
- Valoración enfermero del crecimiento: estudio antropométrico; maduración ósea;

Tema 5 - Desarrollo psicomotor y social en la infancia.

- Valoración enfermero del desarrollo psicomotor: en niño, pre-escolar y escolar
- Valoración del desarrollo motor grueso y fino.
- Valoración de las capacidades sensoriales y perceptivas.
- Valoración del desarrollo psicosocial.
- Desarrollo normal del habla y lenguaje.

Tema 6 - Crecimiento y desarrollo en la adolescencia.

- Conceptos de pubertad y adolescencia.
- Cambios puberales.
- Variantes normales de la pubertad
- Caracteres sexuales secundarios
- Cuidados enfermera en estas etapas.

Tema 7 Servicios de atención al niño y adolescente

- Servicios de atención al niño.
- Servicios de atención al adolescente.
- Contenidos educativos

BLOQUE 3.- ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO Y ADOLESCENTE CON PROBLEMAS DE SALUD

Tema 1- La hospitalización en el niño y adolescente.

- Cuidados de enfermería en el niño hospitalizado.
- Reacciones a la hospitalización según etapas del desarrollo.
- Estrategias asistenciales; uso del juego y la creatividad.
- Atención a la familia durante el ingreso y la hospitalización.
- Plan de cuidados al ingreso y al alta.



Tema 2 - El dolor en la infancia.

- Valoración de enfermería del dolor en la infancia.
- Actuación general del enfermero ante el dolor
- Tratamiento farmacológico del dolor.
- Terapia no farmacológica frente al dolor infantil.

Tema 3 - Atención de enfermería en cirugía pediátrica.

- Atención enfermera en la etapa preoperatoria, intraoperatoria y postoperatoria en cirugía pediátrica.
- Cirugía sin ingreso
- Alteraciones más frecuentes en la infancia que requieren intervención quirúrgica

Tema 4 - Trastornos digestivos en la infancia y adolescencia.

- Gastroenteritis y diarrea; vómitos y reflujo gastroesofágico; deshidratación; estreñimiento, dolor abdominal.
- Atención y cuidados enfermeros.

Tema 5 - Alteraciones de la nutrición.

- Sobrepeso; obesidad;
- Trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia y bulimia
- Atención y cuidados enfermeros.

Tema 6 - Diabetes Mellitus en el niño y adolescente.

- Manifestaciones clínicas y complicaciones de la diabetes.
- Abordaje terapéutico y cuidados del niño y adolescente con diabetes mellitus.

Tema 7 - Alteraciones urinarias en la infancia.

- Conceptos generales.
- Infección del tracto urinario; reflujo vesico-ureteral; vejiga neurógena; incontinencia de esfínteres: enuresis y encopresis.
- Atención y cuidados enfermeros.

Tema 8 - Alteraciones respiratorias en la infancia.

- Conceptos generales
- Alteraciones de las vías respiratorias superiores (VRS): atresia de coanas; cuerpo extraño en nariz; epistaxis; infecciones de VRS; infecciones de oído.
- Alteraciones de las vías respiratorias inferiores (VRI): bronquiolitis; neumonía; asma.
- Apnea obstructiva del sueño.
- Atención y cuidados enfermeros.

Tema 9 - Alteraciones cardiocirculatorias en la infancia.

- Cardiopatías congénitas: acianóticas y cianóticas.
- Enfermedades cardiovasculares adquiridas: endocarditis; miocardiopatías; fiebre reumática; enfermedad de Kawasaki.
- Atención y cuidados enfermeros.



Tema 10 - Alteraciones del SNC en la infancia.

- Infecciones del SNC: meningitis; encefalitis.
- Cefalea
- Convulsión febril.
- Anomalías congénitas del SNC: defectos del tubo neural. Espina bífida
- Atención y cuidados enfermeros.

Tema 11 - Enfermedades exantemáticas en la infancia.

- Exantema y otros signos dérmicos
- Enfermedades exantemáticas: Sarampión; rubéola; eritema infeccioso; exantema súbito; varicela; exantema escarlatiniforme.
- Enfermedades no exantemáticas. Parotiditis, difteria
- Atención y cuidados enfermeros.

BLOQUE 4

Tema 1 - El niño y adolescente ante el final de la vida.

- Significado de la muerte en las diferentes etapas de la infancia y adolescencia.
- Reacciones ante el proceso de muerte en el niño, adolescente y familia.
- Atención de enfermería en el proceso de muerte.

Tema 2 - Los malos tratos en la infancia y adolescencia.

- Características generales y factores de riesgo del maltrato en esta etapa
- Maltrato físico; abandono físico o negligencia; abuso sexual; maltrato psicológico y abandono emocional; Síndrome de Münchhausen o por poderes.
- Prevención, detección y actuación ante el maltrato infantil. Medidas básicas de protección.

Tema 3 - Conductas de riesgo en la adolescencia.

- Síndrome o crisis de la adolescencia.
- Adolescentes “conflictivos” y familia.
- Prevención y detección precoz de conductas de riesgo en la adolescencia: suicidio e intento de suicidio; agresión y violencia; racismo y xenofobia; consumo de drogas y otras adicciones.
- Alteraciones depresivas y ansiedad. Miedos, fobias e hiperactividad

Tema 4- Motivación niño y adolescente.

- Estrategias para potenciar la motivación.
- Autoestima
- Autoconcepto



Tema 4

9.3- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=7584&auth=SAML

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias/resultados de aprendizaje que debe adquirir/alcanzar el/la estudiante:

- Los Grupos Secundarios tienen carácter obligatorio para el seguimiento y evaluación continua de la asignatura. En caso de ausencia debidamente justificada, el profesorado establecerá una actividad, trabajo o prueba alternativa que permita valorar la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje asociados.
- Se podrán llevar a cabo dentro actividades de colaboración junto a agentes sociales enmarcadas dentro de la metodología del Aprendizaje-Servicio. La actividad será evaluada conforme a los criterios establecidos por el profesorado en base al trabajo y la interacción del alumnado.
- Durante la actividad formativa de la asignatura se están implementando las Guías de Buenas Prácticas de la RNAO.

Metodología	Competencia/resulta do de aprendizaje relacionado	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Actividad teórica (Grupo principal)	T 01 T04 T10 E34 E 35	27	27	54
Actividades prácticas (grupos reducidos)	T10 T12 T15 T16 E35 E38	24	24	48
Lecturas aconsejadas, informes.....	T04 T11 T 16T25	0	5	5
Tutorías (grupo reducido)	T04 T 10 T11	2	0	2
Pruebas de evaluación (grupo principal)	T01 T04 T06 T10 T11 T15 T16 T25 E34 E35 E36	4	37	41
Total		57	93	150



11. Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua, para ser evaluado positivamente, el estudiante deberá superar al menos el 50% del peso en la calificación de cada uno de los procedimientos de evaluación. Si el estudiante no superase el mínimo mencionado, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4.9 en cuyo caso la calificación global será 4.9.

Asimismo atendiendo a lo expuesto en el Reglamento de Evaluación, aquellos alumnos que hayan superado la asignatura en primera convocatoria (con una nota de 8.5 o superior) tendrán la posibilidad de mejorar su calificación, presentándose a un examen de preguntas cortas sobre todo el temario que podrá mejorar la nota en el procedimiento de evaluación “examen”, el resto de las pruebas no son susceptibles de mejora ya que pertenecen a un proceso de evaluación continua. Para ello el estudiante deberá comunicar al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dicha prueba con una antelación mínima de dos días lectivos después de la publicación de las notas de la primera convocatoria. En caso de no superar en esta segunda prueba la calificación obtenida en primera convocatoria en el apartado “examen” se aplicará la misma nota obtenida en el procedimiento de evaluación “examen” en la primera convocatoria. El porcentaje será siempre el establecido en el procedimiento de evaluación.

Se podrán llevar a cabo actividades colaborativas internacionales implicando al alumnado y al de otra institución internacional, lo que puede conllevar el intercambio de datos personales con la institución socia. La actividad será evaluada conforme a los criterios establecidos por el profesorado en base al trabajo y a la interacción del alumnado. Si algún/a alumno/a no deseara participar en la actividad, tendrá opción de realizar un trabajo compensatorio.

Para las acciones que se enmarcan dentro de la RUN-EU, como pueden ser los cursos blended intensive program (BIP) o los programas cortos avanzados (SAP), tanto para las acciones que se desarrollan en la UBU como en las universidades del resto de Europa, se facilitará la participación sin perder la evaluación continua.

La realización fraudulenta de cualquier prueba o entrega supondrá la aplicación del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos vigente.

El uso inadecuado de la IA es una práctica académica no autorizada. El profesorado podrá solicitar explicaciones orales, borradores intermedios o evidencias del proceso de elaboración. Se penalizará el uso indebido de la IA en la realización de cualquier entrega, trabajo, presentación, prueba o actividad necesaria para la evaluación de la asignatura.



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Prueba de conocimientos presencial escrita tipo test	40 %	40 %
Prueba de aplicación de conocimiento caso clínico y/o preguntas cortas (Simulaciones/Demostraciones)	20 %	20 %
Trabajo individual/grupal: Asistencia y participación. Grupos secundarios Bloque I	10 %	10 %
Simulaciones/Demostraciones: Asistencia y participación. Grupos secundarios Bloque II	20 %	20 %
Trabajo individual/grupal: Asistencia y participación. Grupos secundarios Bloque III	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Atendiendo a lo expuesto en el artículo 9 del Reglamento de Evaluación en sus puntos 9.1 y 9.2, los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua, deberán solicitar por escrito al Decano de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito recogerá las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua y deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. A los estudiantes que se les conceda evaluación excepcional se les aplicará los mismos criterios de evaluación que al resto. Esta forma de evaluación implica los mismos requisitos que la evaluación ordinaria, y además deberán cumplir los siguientes criterios: asistencia a los grupos secundarios.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

De acuerdo con la RESOLUCIÓN de 25 de febrero de 2015, del Rectorado de la Universidad de Burgos (BOCYL nº44, pág. 16918 de 5 de marzo de 2015), por la que se ordena la publicación de la convocatoria extraordinaria de Fin de Estudios de Grado, el alumno puede solicitar una convocatoria extraordinaria de fin de estudios universitarios oficiales de Grado. Una vez solicitada y concedida esta evaluación el alumno realizará durante el mes de septiembre, en las fechas que determine el Vicerrector con competencias en Ordenación Académica, las pruebas adaptadas a esta situación que el profesor de la asignatura establezca con la antelación suficiente y siempre relacionado con los contenidos del temario.



12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Bibliografía reseñada, recursos electrónicos recomendados y publicaciones relacionadas (Bibliotecas de la UBU). Tutorías individuales y grupales. Plataforma Moodle.

Bibliografía adicional:

Alonso Martínez, L. y Armas Junco, L. (2025). Manual de educación para la salud: promoción de hábitos saludables, sexualidad y atención a la diversidad. Servicio de Publicación de la Universidad de Burgos. <https://doi.org/10.36443/9791387585051>

13. Calendarios y horarios:

Página web del grado <http://www.ubu.es/facultad-de-ciencias-de-la-salud/informacion-academica/horarios-y-aulas/horarios-y-aulas-del-grado-en-enfermeria>

14. Idioma en que se imparte:

Español