



GUÍA DOCENTE 2025-2026

**Enfermería del Envejecimiento y atención a la dependencia**

**1. Denominación de la asignatura:**

ENFERMERÍA EN EL ENVEJECIMIENTO Y ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA

**Titulación**

Grado en Enfermería

**Código**

7597

**2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:**

Enfermería del Ciclo Vital

**3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:**

Ciencias de la Salud

**4.a Profesor/a que imparte la docencia (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :**

M<sup>a</sup> Isabel Galán Andrés,

**4.b Coordinador/a de la asignatura**

Jerónimo Javier González Bernal. Director del Departamento de Ciencias de la Salud

**5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:**

Tercer curso. Segundo semestre

**6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)**

Obligatoria



### 7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Fisiología II. Fundamentos Teóricos y Metodológicos de Enfermería. Asignaturas que componen la materia de Atención a la persona en las distintas etapas de su ciclo vital

### 8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

### 9. Competencias // Resultados de aprendizaje

Transversales. Libro Blanco de Enfermería. T1 Capacidad de análisis y síntesis. T2 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. T4 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. T10 Capacidad de aprender. T11 Habilidades de gestión de la información. T12 Capacidad de crítica y autocrítica. \*T15 Resolución de problemas. \*T16 Toma de decisiones. \*T17 Trabajo en equipo. \*T22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. T25 Habilidad para trabajar de manera autónoma. \*T28 Compromiso ético. \*T29 Preocupación por la calidad.

\*: Competencia/contenido de sostenibilización curricular

E39 Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. E40 Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. E41 Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. E42 Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. \*E23 Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.\* E24 Conocer los problemas de salud mental más relevantes en esta etapa del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

\*: Competencia/contenido de sostenibilización curricular

E29 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. E3 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

E4 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

\*E11- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño



necesario para lograr la independencia y autonomía de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitaciones en la actividad y la participación y/o marginación social

\*: Competencia/contenido de sostenibilización curricular

## 10. Programa de la asignatura

| 10.1- Objetivos docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Al finalizar la asignatura los estudiantes serán capaces de:</p> <p>Analizar el proceso de envejecimiento a nivel poblacional e individual.</p> <p>Comprender y describir los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.</p> <p>Identificar modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer (y su repercusión en el autocuidado).</p> <p>Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores y sus características específicas.</p> <p>Identificar situaciones de salud susceptibles de cuidados en la persona mayor y la familia y/o cuidadores.</p> <p>Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana, de forma personalizada e integral, acorde con los valores propios de la persona mayor y potenciando que este se mantenga en su entorno social en las condiciones más óptimas.</p> <p>Desarrollar valoraciones adecuadas de los problemas de salud mental asociados a esta etapa del ciclo vital y planificar cuidados de enfermería para cubrir las necesidades de los pacientes y sus familias.</p> <p>Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería en esta etapa de la vida.</p> <p>Utilizar los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo en esta etapa de la vida</p> <p>Describir y explicar los diferentes niveles de asistencia geriátrica y atención gerontológica</p> |
| 10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>UNIDAD I. CONCEPTOS GENERALES</b></p> <p><b>Tema 1. Generalidades</b></p> <p>Evolución histórica y Antropología del cuidado</p> <p>Concepto y Definición de Envejecimiento.</p> <p>Concepto y Definición de Gerontología.</p> <p>Concepto y Definición de Geriatria.</p> <p>Enfermería Geriátrica y Gerontológica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



**Tema 2. Proceso de Envejecimiento**

Fundamentos básicos

Vejez y envejecimiento

**Tema 3. Demografía y Envejecimiento**

Envejecimiento poblacional: concepto, índices de medida, causas y consecuencias.

Epidemiología del envejecimiento

**Tema 4. Valoración Geriátrica Integral (VGI)**

Concepto y características

Valoración clínica, funcional, mental y social

Instrumentos de valoración

Otras dimensiones de la valoración geriátrica: valoración de la calidad de vida.

Valoración familiar.

**Unidad II: PROCESO DE ENVEJECIMIENTO**

**Tema 1. Biología del Envejecimiento**

Conceptos básicos

Teorías del envejecimiento (biológicas, psicosociales, etc)

**Tema 2. Cambios Anatomo-Fisiológicos y Funcionales asociados al proceso de envejecimiento**

Modificaciones estructuras y funcionales relacionados con el envejecimiento en los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano

**Tema 3. Cambios Psicológicos asociados al proceso de envejecimiento**

Modificaciones en la personalidad, las funciones cognitivas y la afectividad relacionadas con el envejecimiento.

**Tema 4. Cambios sociológicos asociados al proceso de envejecimiento**

Autoimagen y perfil psicosocial.

La jubilación.

Modelos de convivencia.

Participación y actividades de las personas mayores.

**Tema 5. Envejecimiento Activo**

Concepto

Envejecimiento activo y saludable



### **Unidad III: SALUD Y ENFERMEDAD EN EL ENVEJECIMIENTO**

#### **Tema 1. Enfermedad Geriátrica**

Proceso de enfermar

Concepto de cronicidad y cronicidad compleja

Fragilidad

#### **Tema 2. Grandes Síndromes Geriátricos**

Concepto y características comunes.

2.1 Síndrome de inmovilidad y caídas

2.2 Síndrome de úlceras por presión (UPP)

2.3 Síndrome de malnutrición

2.4 Síndrome de estreñimiento. Impactación fecal

2.5 Síndrome de incontinencia

2.6 Síndrome de hipotermia y golpe de calor

2.7 Síndrome de insomnio

2.8 Síndrome de aislamiento

#### **Tema 3. Farmacología y envejecimiento**

Modificaciones farmacocinéticas y fármacodinámicas.

Consecuencias, valoración y cuidados relacionados con la polimedicación, la automedicación y el incumplimiento terapéutico.

#### **Tema 4. Principales procesos cognitivos asociados al envejecimiento**

Procesos cognitivos más prevalentes

Trastornos y demencias.

#### **Tema 6. El anciano maltrato**

Concepto de maltrato, tipos

Maltrato en el anciano en el ambiente familia

Maltrato en el anciano institucionalizado

Rol de Enfermería

#### **Tema 7. Cuidados al cuidador del mayor.**

Concepto de cuidador

Cuidados integrales al cuidador

Educación sanitaria

### **Unidad IV: ASISTENCIA GERONTOGERIÁTRICA**

#### **Tema 1. Principales recursos de atención a la población mayor.**

Organización gerontológica.

Servicios de atención al domicilio

Servicios residenciales, tipos

#### **Tema 2. Atención a la dependencia.**

Concepto de dependencia, niveles, grados

Legislación vigente



**Tema. 3 Atención Centrada en la persona**

Concepto de atención centrada en la persona

Modelos asistenciales de atención centrada en la persona

Modelos de cuidados en la atención a la persona mayor

**10.3- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto**

[https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC\\_UBU/lists?courseCode=7597&auth=SAML](https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=7597&auth=SAML)

**11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias/resultados de aprendizaje que debe adquirir/alcanzar el/la estudiante:**

Se combinarán distintas estrategias pedagógicas:

Método magistral que se realizará de forma semiactiva, es decir, la vía de transmisión de la información es la palabra pero apoyada por recursos materiales y combinándola con las intervenciones del alumnado, video-forum, charlas por parte de profesionales cuando estén previstas, etc.

Seminarios: espacio de aprendizaje basado en el trabajo en grupo e intercambio oral de información, utilizada para trabajar y profundizar desde el debate y análisis colectivo en un tema predeterminado.

Prácticas en laboratorio: Espacio de aprendizaje destinado fundamentalmente a adquirir destrezas (saber hacer). En esta asignatura, se centra en la resolución en equipos de trabajo de casos clínicos.

Desarrollo de escenarios clínicos en sala de simulación (SCAPE-ROOM)

| Metodología                            | Competencia/resulta<br>do de aprendizaje<br>relacionado            | Horas<br>presenciales | Horas de<br>trabajo | Total de<br>horas |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|
| Clases teóricas<br>(grupo principal)   | T1, T4, T10, T12,<br>T28, T29, E39, E40,<br>E41, E42.              | 24                    | 36                  | 60                |
| Clases prácticas<br>(grupo secundario) | T1, T2, T10, T11,<br>T12,<br>T15, T16, T25, E39,<br>E40, E41, E42. | 18                    | 26                  | 44                |
| Tutorías<br>(grupo secundario)         | T1, T2,<br>T4, T10, T11, T15,<br>T22, T25, E39, E40,<br>E41, E42.  | 18                    | 26                  | 44                |



|                                                            |                                                          |    |    |     |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|----|-----|
| Preparación de trabajos, informes, presentaciones, pruebas | T1, T2, T4, T10, T11, T15, T22, T25, E39, E40, E41, E42. | 2  | 0  | 2   |
| <b>Total</b>                                               |                                                          | 62 | 88 | 150 |

## 12. Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua, para aprobar la asignatura es requisito obligatorio superar con una nota de 5 la prueba escrita tipo test. Asimismo atendiendo a lo expuesto en el Reglamento de Evaluación, aquellos alumnos que hayan superado la asignatura en primera convocatoria (con una nota de 8.5 o superior) tendrán la posibilidad de mejorar su calificación, presentándose a un examen de preguntas cortas sobre todo el temario que podrá mejorar la nota en el procedimiento de evaluación “examen”, el resto de las pruebas no son susceptibles de mejora ya que pertenecen a un proceso de evaluación continua. Para ello el estudiante deberá comunicar al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dicha prueba con una antelación mínima de dos días lectivos después de la publicación de las notas de la primera convocatoria. En caso de no superar en esta segunda prueba la calificación obtenida en primera convocatoria en el apartado “examen” se aplicará la misma nota obtenida en el procedimiento de evaluación “examen” en la primera convocatoria. El porcentaje será siempre el establecido en el procedimiento de evaluación.

| <b>Procedimiento</b>                                                    | <b>Peso primera convocatoria</b> | <b>Peso segunda convocatoria</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Prueba presencial escrita                                               | 40 %                             | 40 %                             |
| Trabajo individual/grupal                                               | 30 %                             | 30 %                             |
| Clases prácticas, exposiciones, presentaciones temas-trabajos, debates. | 30 %                             | 30 %                             |
| <b>Total</b>                                                            | <b>100 %</b>                     | <b>100 %</b>                     |

### Evaluación excepcional:

Atendiendo a lo expuesto en el artículo 9 del Reglamento de Evaluación en sus puntos 9.1 y 9.2, los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua, deberán solicitar por escrito al Decano de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito recogerá las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua y deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Esta forma de evaluación implica los mismos requisitos de



evaluación que al resto, teniendo.

En el caso del alumnado que participen en el programa universitario Cantera, la calificación se determina en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Las personas que sean admitidas en este modelo excepcional de evaluación deberán asistir a las clases de grupos secundarios que se les asigne, entregar todas las actividades solicitadas y participar de las prácticas de la asignatura.

Respecto de la convocatoria extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Master, la evaluación específica, con el fin de garantizar que el alumno ha adquirido las competencias reflejadas en esta guía docente, y mientras el Departamento no indique otra cosa, se realizará a través de: Prueba escrita tipo test sobre los temas de la asignatura (30%), elaboración guía intervención sobre detección maltrato (25%), defensa de la misma ante la profesora (25%) y presentación Plan de Cuidados sobre un caso clínico de los tratados en la asignatura (20%).

### **13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:**

Plataforma Moodle.

Bibliografía recomendada.

Clases prácticas y tutorías.

Recursos de Internet, publicaciones relacionadas y medios audiovisuales

### **14. Calendarios y horarios:**

El calendario, horarios y fechas de exámenes del curso 2022-23 véase en la página web del Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la salud

### **15. Idioma en que se imparte:**

Castellano