



GUÍA DOCENTE 2020-2021
Iniciación deportiva escolar

1. Denominación de la asignatura:

Iniciación deportiva escolar

Titulación

Grado en Maestro de Educación Primaria

Código

7799

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Enseñanza y Aprendizaje de Educación Física

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Didácticas Específicas

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Rubén Arroyo Del Bosque

4.b Coordinador de la asignatura

Rubén Arroyo Del Bosque

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

4º curso; 7º semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CGP1 - Trabajo en equipo

CEMDD63 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CEMDD64 - Conocer el currículo escolar de la educación física.

CEMDD65 - Ser capaces de adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CEMDD66 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

1. Conocer y valorar la importancia que tiene la práctica de actividad física y deportiva en la edad escolar.
2. Conocer y aplicar las metodologías comprensivas en la enseñanza del deporte en la escuela.
- 3- Aplicar tareas y actividades lúdicas vinculadas a la práctica deportiva y su evaluación.
- 4- Abordar y entender la enseñanza del deporte desde un enfoque de aprendizaje y no desde el rendimiento deportivo.
5. Vincular la enseñanza del deporte al análisis transcontextual del mismo, comprobando el impacto de nuestras clases en la adherencia deportiva.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

1- LA DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL Y EDUCATIVA DEL DEPORTE

1- Construcción socio-cultural del deporte.



2- El deporte como fenómeno socio-cultural portador de valores.

3- Deporte y educación: La iniciación deportiva como concepto y práctica educativa.

2- LA ESTRUCTURA Y LA ACCIÓN DE JUEGO DE LOS DEPORTES

4- Análisis estructural y funcional de los juegos deportivos y de sus situaciones de enseñanza.

5- Clasificaciones generales y específicas de los juegos deportivos: su funcionalidad pedagógica.

3- ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LOS CONTENIDOS DEPORTIVOS

6- Los modelos de enseñanza de los juegos deportivos.

7- Contenidos deportivos individuales.

8- Contenidos deportivos de reenvío.

9- Contenidos deportivos de oposición.

10- Contenidos deportivos de cooperación/oposición.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Blázquez Sánchez, D. , (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar., Inde, Barcelona,

Castejón-Oliviva, J., (2015) La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio, Retos, 28,263-269,

Hortigüela, D., & Hernando, A. , (2017) Teaching Games for Understanding: A Comprehensive Approach to Promote Student's Motivation in Physical Education, Teaching Games for Understanding: A Comprehensive Approach to Promote Student's Motivation in Physical Education, 59, 17-27. ,

Hortigüela, D., Fernández-Río, J., & Pérez-Pueyo, A. , (2016) Long-term effects of the pedagogical approach on the perceptions of physical education by students and teachers, Journal of Physical Education and Sport, 16(4), 1326–1333,

Hortigüela, D., Gutiérrez-García, C., & Hernando, A, (2017) Combat versus team sports: the effects of gender in a climate of peer motivational, and levels of fun and violence in physical education students, Ido Movement for culture. Journal of Martial



Arts Anthropology, 17(3), 11-20,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Para superar la asignatura es necesario tener aprobados cada uno de los procedimientos de evaluación empleados en la misma. Los tipos de aprendizaje serán individuales y grupales, por consiguiente las metodologías combinarán las lecciones magistrales del docente con los trabajos prácticos, debates grupales, visionado de vídeos.... A todo ellos se sumará la asistencia obligatoria a las clases prácticas y la realización de los trabajos demandados

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases prácticas	CEMDD64, CEMDD65	24	34	58
Exposiciones, seminarios, debates...	CEMDD64, CEMDD65,CEMDD66	18	32	50
Realización de trabajos, asesoramiento y seguimiento del profesor...	CGP1, CGS3, CEMDD63,	12	30	42
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

Se realiza una evaluación de los procesos de aprendizaje y no sólo de los resultados, llevando a cabo una evaluación formativa y compartida (opción A). Utilizaremos tanto la autoevaluación como la coevaluación de cada una de las tareas demandadas. Para permanecer en esta opción será necesario acudir a un 80% de las clases prácticas, de lo contrario se pasará automáticamente a la opción B/excepcional. Para superar la asignatura, será necesario obtener al menos un 5 en cada uno de los procedimientos de evaluación. En la convocatoria extraordinaria se deberán superar aquellos procedimientos que hayan sido suspensos.

Las posibles matrículas de honor serán repartidas proporcionalmente en cada uno de los grupos de la asignatura (A,B y C), a criterio del profesor, y siempre que se supere el 9,5 en la calificación final de la asignatura.



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Prueba de respuesta a preguntas elaboradas	30 %	30 %
Elaboración y exposición de supuestos prácticos de iniciación deportiva	30 %	30 %
Elaboración de UD de enseñanza de un deporte	30 %	30 %
Registro de anécdotas del profesor	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Evaluación excepcional (Art. 9.1-9.2): “Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados”. “El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes”.

Los procedimientos de evaluación utilizados serán:

Realización de preguntas tipo test: 30%

Realización de cuestiones cortas: 30%

Resolución de supuesto práctico: 40% (necesario aprobarlo para superar la asignatura).

Estos procedimientos serán los mismos para la Convocatoria Fin de Estudios del Grado

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales repartidos en las clases presenciales de la asignatura y colgados en la plataforma

Bibliografía básica

Tutorías regladas de la asignatura.

Rúbricas y escalas de valoración

Diarios de seguimiento grupales y registro de horas



13. Calendarios y horarios:

Ver al respecto:

<https://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-primaria>

14. Idioma en que se imparte:

Español



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☒
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☒	
Asignatura y código	Iniciación Deportiva Escolar / 7799	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☐ Optativa ☒	
Créditos	6 ECTS	
Coordinador/a	Rubén Arroyo Del Bosque	
Profesorado responsable	Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)	
	Rubén Arroyo Del Bosque	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
En la medida de lo posible y siempre que se cumpla con las recomendaciones sanitarias las clases se llevarán a cabo de manera presencial, en caso contrario; se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por actividades formativas desarrolladas simultáneamente en tiempo real (streaming) a través de la plataforma TEAMS, según horario colgado en la plataforma.		
*Criterio bajo valoración de la Universidad/Centro.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		



Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por actividades formativas desarrolladas simultáneamente en tiempo real (streaming) a través de la plataforma TEAMS, según horario colgado en la plataforma.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

En la medida de lo posible y siempre que se cumpla con las recomendaciones sanitarias las tutorías se llevarán a cabo de manera presencial, en caso contrario; se sustituirán por tutorías virtuales.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Se llevarán a cabo en el entorno virtual.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Prueba de respuesta a preguntas elaboradas	30 %	30 %
Elaboración y exposición de supuestos prácticos de iniciación deportiva	30 %	30 %
Elaboración de UD de enseñanza de un deporte	30 %	30 %
Registro de anécdotas del profesor	10 %	10 %

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Prueba de respuesta a preguntas elaboradas	30 %	30 %
Elaboración y exposición de supuestos prácticos de iniciación deportiva	30 %	30 %
Elaboración de UD de enseñanza de un deporte	30 %	30 %
Registro de anécdotas del profesor	10 %	10 %

Calendario de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.

Comentarios/observaciones. Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.

Los criterios y/o procedimientos de evaluación no se verán afectados, dado que se pueden desarrollar con normalidad ante cualquier cambio de escenario (A, B Y C).



* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

