



GUÍA DOCENTE 2021-2022

Prácticas de Geografía para el análisis e interpretación de contenidos

1. Denominación de la asignatura:

Prácticas de Geografía para el análisis e interpretación de contenidos

Titulación

Máster de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Código

7808

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Específico - Complemento para la formación disciplinar

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias Históricas y Geografía

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Santiago Rubio Cámara

4.b Coordinador de la asignatura

Santiago Rubio Cámara

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

G1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

G2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

G3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

G4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

E14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

E15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares en las respectivas enseñanzas (ESO y Bachillerato).

COMPETENCIAS TRANSVERSALES: INSTRUMENTALES

I1. Capacidad de análisis y síntesis.

I2. Capacidad de organización y planificación.

I3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

I5. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.

I6. Capacidad de gestión de la información.



I7. Resolución de problemas.

I8. Toma de decisiones.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES: PERSONALES

P1. Trabajo en equipo.

P4. Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad.

P5. Razonamiento crítico.

P6. Compromiso ético.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES: SISTÉMICAS

S1. Aprendizaje autónomo.

S2. Adaptación a nuevas situaciones.

S5. Conocimiento de otras culturas y costumbres.

S7. Motivación para la calidad.

S8. Sensibilidad hacia los temas medioambientales.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
·Desarrollo de los contenidos de Geografía, adaptados a las necesidades formativas fundamentales de esta disciplina en Educación Secundaria, a partir del análisis e interpretación de material cartográfico y fotográfico, tablas de datos, gráficos y textos. Con esta metodología docente se analizarán los distintos elementos físicos y humanos que integran el espacio geográfico, sus interacciones y procesos evolutivos, con especial referencia a los grandes conjuntos regionales del planeta, y en especial de España. · Desarrollo y comprensión del método geográfico para el análisis e interpretación de contenidos aplicados a la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Utilización de técnicas y herramientas de análisis territorial como plataforma de recursos de enseñanza de Geografía en las referidas etapas del sistema educativo. ·Especial atención al mapa y los Sistemas de Información Geográfica (SIG) como útiles básicos para el estudio espacial. Análisis de recursos didácticos para el profesorado enfocados a la enseñanza de Geografía en ESO y Bachillerato.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
1.- La Geografía y el análisis del Territorio. Pautas y herramientas para la interpretación de contenidos.



**2.- Geografía en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
Currículo y enseñanzas básicas.**

3.- El relieve y las unidades morfoestructurales.

4.- El clima y los tipos de tiempo.

5.- Los recursos hídricos.

6.- Suelos y paisajes vegetales.

7.- Paisajes, patrimonio y espacios naturales.

**8.- La población. Evolución, distribución y dinámica natural de la
población.**

9.- La población. Estructura por sexo y edad. Movimientos migratorios.

10.- El proceso de urbanización. Las funciones urbanas y la red urbana.

11.- Morfología y estructura de las ciudades: el plano urbano.

12.- El medio rural, las actividades agrarias, forestales y pesqueras.

13.- Los espacios industriales.

**14.- La actividad terciaria: comercio, servicios públicos y a empresas. El
turismo.**

15.- Redes de transporte y articulación territorial.

16.- El territorio español: organización y desequilibrios.



17.- España en los contextos europeo y mundial.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AGUILERA ARILLA, MARÍA JOSÉ, (2013) Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos: Geografía Humana, UNED, 978-84-36261486, 349 p
- AGUILERA ARILLA, MARÍA JOSÉ, (2013) Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos de Geografía Física, UNED, 978-84-36259087, 306 p
- AZCÁRATE LUXÁN, BLANCA Y OTROS, (2015) Iniciación a la Geografía: la Tierra, un planeta habitado, Editorial Universitaria Ramón Areces, 422 p
- BIELZA DE ORY, VICENTE y otros, (1989) Territorio y sociedad en España II Geografía Humana, Taurus, Madrid, 414 p
- BIELZA DE ORY, VICENTE y otros, (1989) Territorio y sociedad en España I Geografía Física, Taurus, Madrid, 441 p
- BOSQUE MAUREL, J., (1995) Comentario de textos geográficos: (historia y crítica del pensamiento geográfico), Ed. Oikos Tau, Barcelona, 179 p
- CALLEJO, M^a L., (2000) Planos y mapas: actividades interdisciplinares para representar el espacio, Ed. Narcea, Madrid, 173 p
- CORTIZO ALVAREZ, T., (2009) El tratamiento geográfico de la información, Ed. Universidad de Oviedo, Oviedo, 433 p
- de MIGUEL, R., de Lázaro, M. y MARRÓN, M^a. J. (Coord.), (2013) Innovación docente en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales Ed. Institución Fernando el Católico, Ed. Institución Fernando el Católico, Zaragoza, 464 p
- de MIGUEL, R., de Lázaro, M. y MARRÓN, M^a. J. (Eds), (2012) La educación geográfica digital, Ed. Universidad de Zaragoza, Zaragoza, 694
- DOLLFUS, O., (1990) El Espacio Geográfico, Oikos-Tau, Barcelona, 124 p
- FARINÓS, JOAQUÍN Y OLCINA, JORGE (Coords.), (2017) Geografía Regional de España. Espacio y comunidades, Tirant Humanidades - Publicaciones de la Universidad de Valencia, Valencia, 677
- FERNÁNDEZ CUESTA, GASPARD y otros, (2019) Atlas de Geografía Humana de España, Paraninfo, Madrid, 499 p
- GIL OLCINA, A. y GÓMEZ MENDOZA, J., (2001) Geografía de España, Ariel, Barcelona, 688
- HERNÁNDEZ, J., PENNESI, M., SOBRINO, D. y VÁZQUEZ, A. (Coord), (2011) Experiencias Educativas en las Aulas del Siglo XXI. Innovación con TIC, Ariel, Barcelona, 435
- MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F., (1993) Geografía de España, Ariel, Barcelona, 759 p
- MOLINERO, F., OJEDA, J.F., TORT, J. (coords.), (2011) Los paisajes agrarios de España. Caracterización, evolución y tipificación, Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Madrid, 606 p
- MORENO JIMÉNEZ, A y MARRÓN GAITE, M^a J. Editores, (1996) Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica, Síntesis, Madrid, 397 p
- ORTEGA VALCARCEL, J., (2000) Los horizontes de la Geografía, Ariel, 604 p



- ROMERO, JUAN y otros, (2017) Geografía Humana de España, Tirant Humanidades - Publicaciones de la Universidad de Valencia, Valencia, 641 p
- SÁNCHEZ OGALLAR, A., (1999) Conocimiento geográfico: procedimientos y técnicas para el aula en Secundaria,, Nardea, Madrid, 165 p
- SEBASTIÁ ALCARAZ, RAFAEL Y OTROS, (2017) Enseñanza y aprendizaje de la Geografía para el siglo XXI, Universitat d'Alacant, 978-84-16724-47-5, 224 p.
- ZÁRATE MARTÍN, M. A., (2006) Glosario y prácticas de Geografía Humana, Editorial Universitaria Ramón Areces, Madrid, 544 p

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BOSQUE SENDRA, J. y otros, (1992) Prácticas de geografía de la percepción y de la actividad cotidiana, Oikos-Tau, Barcelona, 138 p
- CORTIZO ALVAREZ, T., (1998) Los gráficos en Geografía, Ed. Tria-Ka, 174 p
- GÁMIR ORUETA, A., (1995) Prácticas de análisis espacial, Oikos-Tau, Barcelona, 384 p
- LACOSTE, YVES, (2009) Geopolítica, Síntesis, 336 p
- MÉNDEZ, R., (2011) El nuevo mapa geopolítico del mundo, Tirant Lo Blanch, Valencia, 312 p
- MÉNDEZ, R., ABAD, L.D., ECHAVES, R., (2015) Atlas de la crisis. Impactos socio-económicos y territorios vulnerables en España, Tirant Humanidades, Valencia, 301 p
- OLAYA, V., (2010) Sistemas de información geográfica, Autor, wiki.osgeo.org/wiki/Libro_SIG,
- PHAIDON , (2015) Mapas: explorando el mundo, Phaidon Press Limited, 352 p
- ROMERO, J., (2007) Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado, Ariel, Barcelona, 480 p
- SANDOYA, M. Á., (2010) Trabajar con mapas en Educación Secundaria, CCS, Madrid, 232 p
- SANTOS PRECIADO, J. M., (2009) Estadística elemental para historiadores y geógrafos, Ed. Universidad Nacional de Educación a Distancia,, Madrid, 189 p
- SANTOS PRECIADO, J. M., (2008) Análisis estadístico de la información geográfica,, Ed. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 395 p
- UNWIN, T., (1992) El lugar de la Geografía, Ed. Cátedra, Madrid, 342 p



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases de contenido teórico	G1, G2, G3, G4, CB8 I1, I2, I3, I4, I5, I6, P4, P5, P6 S5, S6	10	8	18
Clases prácticas	G3, G4, CB8, CB9 CB10 E15, I2, P1, P4, P5, P6, S1, S2, S5, S6	19	19	38
Lecturas y recensiones	CB8, CB9, E13, E14, E15, I1, I2, I6, P4, P5, P6, S1, S5, S6	0	4	4
Exposiciones Públicas	G2, G3, CB9 I1, I2, I3, I5, P1, P4, P5, P6, S1, S5	2	3	5
Seminarios y debates	G1, G3, CB9, I1, I2, I3, P4, P5, P6, S1, S5, S6	1	2	3
Asistencias a tutorías obligatorias	G2, G4, CB10, P4, P5, P6, S2, S6	1	2	3
Realización de trabajos, informes, memorias..	G3, G4, CB8, CB9, CB10, E15, I1, I2, I3, I5, I6, P1, P4, P5, P6, S1, S2, S5, S6	0	20	20
Viaje de prácticas y realización de la actividad de aplicación	G1, G2, CB8, CB9, CB10, E13, E15, I1, I2, I6, P5, S1, S2, S7, S8	3	6	9
Total		36	64	100



11. Sistemas de evaluación:

- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Evaluación de la UBU la asignatura se evaluará conforme a un sistema de evaluación continua, en el que se pretende la máxima participación del alumno. En el caso de que éste no hubiera adquirido las competencias mínimas exigibles tendrá derecho a ser calificado de nuevo en segunda convocatoria. Para la calificación de la segunda convocatoria se plantearán las pruebas necesarias para evaluar la adquisición de competencias no adquiridas. Las pruebas no realizadas en la primera convocatoria habrán de presentarse y/o realizarse en la segunda. Todas las pruebas podrán recuperarse en la segunda convocatoria.
- Periódicamente se realizarán trabajos sobre los contenidos de la asignatura que serán valorados individualizadamente y tendrán un peso relevante en la calificación final, como representación del aprendizaje de prácticas e instrumentos que se persigue en la asignatura (40%). Todos los materiales y documentos de trabajo en el aula se subirán a la plataforma UBU Virtual, en la que el alumno podrá seguir la evolución de la asignatura, consultar resúmenes de cada uno de los temas, descargar las prácticas y seguir las calificaciones.
- Se valorará la asistencia, la participación activa en el aula y la intervención en las actividades realizadas en la misma (20%).
- El alumno deberá preparar y exponer en público una práctica de Geografía de España relacionada preferentemente con el currículo Bachillerato, situándola en el contexto curricular y demostrando solvencia en el manejo de contenidos y procedimientos del trabajo geográfico (40%).
- Se tendrán en consideración criterios como orden expositivo, claridad, coherencia y uso correcto del vocabulario específico de la asignatura, así como la facilidad y adecuado manejo de las técnicas geográficas apprehendidas.
- El alumno habrá de alcanzar al menos la mitad del porcentaje especificado para cada procedimiento de evaluación.
- Si un alumno/a obtuviera una calificación global de la asignatura igual o superior a 5,0 pero no superase alguno de los mínimos establecidos en los procedimientos de evaluación de la guía docente, tendrá una calificación global de 4,9
- Este mismo sistema de ponderación será utilizado en la primera y segunda convocatoria.
- El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.
- Para garantizar la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster (mes de septiembre), se realizará el mismo tipo de prueba/s que los recogidos para el curso y se aplicarán los criterios de evaluación que demuestren el mismo grado de adquisición de competencias.



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Trabajos , actividades y memorias relacionados con los contenidos	40 %	40 %
Participación activa en el aula e intervención en las actividades realizadas en la misma	20 %	20 %
Preparación y exposición de una práctica relacionada con los contenidos curriculares de la Geografía en ESO o Bachillerato	40 %	40 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados. En caso de que la condición de excepcionalidad le sea admitida, el alumno deberá realizar y entregar todas las actividades prácticas previstas en esta asignatura (40%), debiendo además realizar una exposición pública de una práctica relacionada con el currículo de modo similar a lo recogido para la evaluación ordinaria (40%), estableciéndose los plazos para su entrega y exposición en función de cada caso. El alumno que se acoja a la excepcionalidad deberá asistir en la medida de sus posibilidades a tutorías presenciales, así como realizar actividades complementarias y recensiones que compensen la no posibilidad de seguimiento de la evaluación continua; estos aspectos ponderarán el 20% de la calificación final .

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios (a realizar en el mes de septiembre, en su caso): habrá de realizarse una prueba oral que consistirá en la exposición oral de dos prácticas, una de los temas referidos a geografía física y otra relativa a los de geografía humana, en las que se refleje de modo suficiente el grado de adquisición de las competencias recogidas en la asignatura; los criterios de evaluación que regirán dicha prueba serán, del mismo modo, los referenciados en el sistema de evaluación de la asignatura.



12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

- Aplicación de recursos y contenidos a la enseñanza de Geografía en ESO y Bachillerato, con un planteamiento centrado en el estudio de la Geografía de España.
- Comprensión e interiorización del método geográfico de Análisis Territorial a través de las herramientas más comunes en el estudio espacial y aplicación a la docencia en ESO y Bachillerato.
- Especial interés en el análisis y estudio del mapa como herramienta básica de la práctica geográfica. Acercamiento a los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y su utilidad para el aprendizaje en ESO y Bachillerato.
- Utilización de recursos informáticos (ordenador y cañón de proyección) para disponer de una plataforma interactiva entre profesor y alumno de modo permanente.
- Utilización de la plataforma UBU Virtual de modo permanente para el dialogo alumno profesor, la difusión e intercambio de temas y prácticas de modo semanal.
- Se establece un sistema de tutoría permanente con el apoyo del planteamiento colectivo en clase, mediante la participación de todos los integrantes del curso.
- Complementariamente, se dispone el sistema preceptivo de tutoría académica individualizada profesor-alumno en el que el profesor está a disposición del alumno para resolver cualquier tipo de duda o aspecto académico y orientar la dinámica de aprendizaje de modo individual.
- Se realizará un viaje de prácticas de campo en colaboración con el área de Análisis Geográfico Regional de la Facultad de Humanidades, a fin de que el alumnado conozca las posibilidades didácticas del trabajo de campo en Geografía y pueda analizar sobre el terreno algunas de las prácticas de la asignatura trabajadas en el aula a lo largo del trimestre, de modo que puedan comprender el sentido globalizador del conocimiento geográfico del espacio en sus vertientes física y humana.

13. Calendarios y horarios:

Determinados por la Facultad de Educación, y disponibles en:
<http://www.ubu.es/master-universitario-en-profesor-de-educacion-secundaria-obligatoria-y-bachillerato-formacion-profesional-y-ensenanza-de-idomas>

14. Idioma en que se imparte:

Español



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☒
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	<i>Prácticas de Geografía para el análisis e interpretación de contenidos 7808</i>	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☒ Optativa ☐	
Créditos	4	
Coordinador	Santiago Rubio Cámara	
Profesorado responsable	<i>Profesor que imparte la docencia</i>	
	Santiago Rubio Cámara	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Se utilizará una metodología basada en la información al alumnado sobre contenidos, consulta de dudas y realización de actividades por medio del Aula Virtual Moodle que ya existe para la asignatura, según se viene haciendo también en parte en el modo presencial, alojando en dicha Aula los materiales, actividades, correcciones, etc. El alumnado podrá enviar sus actividades a través de esta,		



como ha venido haciendo en ocasiones en el modo presencial. De modo puntual, y según el horario establecido se podrá mantener un contacto directo con el alumnado a través de plataformas de video como Teams o similares. En su caso, y si hay razones de fuerza mayor, se suspenderá el viaje de prácticas al que se refiere la Guía de la asignatura.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Se establecerán las sesiones de atención tutorial que establece la Guía de la asignatura, para las que se utilizarán los medios a distancia citados en el apartado 2, además de la atención telefónica en caso necesario.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Trabajos, actividades y memorias relacionados con los contenidos	60 %	60 %
Preparación y exposición de una práctica relacionada con los contenidos curriculares de la Geografía en ESO o Bachillerato	40 %	40 %

Calendario de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.

Se realizará a través de aplicación Teams, exponiendo el alumno/a el contenido de su trabajo personal. Compartirá pantalla con el profesor para una visualización correcta de los contenidos y actividades elaborados.

Comentarios/observaciones. Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre



los cambios descritos en la presente adenda.

Se da por hecho que todos los alumnos matriculados se responsabilizan de su acceso al Aula Virtual de la asignatura, así como que tienen acceso a una conexión a Internet, especialmente en los momentos que tengan que exponer la práctica evaluable como actividad final del curso.