



GUÍA DOCENTE 2020-2021
Didáctica de la Historia

1. Denominación de la asignatura:

Didáctica de la Historia

Titulación

Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Código

7812

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

ESPECÍFICO-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Didácticas Específicas

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Joaquín García Andrés

4.b Coordinador de la asignatura

Joaquín García Andrés

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Curso 1º/Semestre 02

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Disponer de una cuenta de correo electrónico gmail

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

COMPETENCIAS GENERALES:

G.1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

G. 2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

G. 3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

G. 4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES:

I.1. Capacidad de análisis y síntesis

I.2. Capacidad de organización y planificación

I.3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa

I.5. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

I.6. Capacidad de gestión de la información

I.7. Resolución de problemas

P.1. Trabajo en equipo

P.2. Trabajo en un contexto internacional

P.3. Habilidades de relaciones interpersonales

P.4. Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad

P.5. Razonamiento crítico

P.6. Compromiso ético

S1. Aprendizaje autónomo

S2. Adaptación a nuevas situaciones

S3. Creatividad

S4. Liderazgo

S5. Conocimientos de otras culturas y costumbres

S6. Iniciativa y espíritu emprendedor

S7. Motivación por la calidad



S8. Sensibilidad hacia temas medioambientales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E13 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas

E15 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

E18 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

E19 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

E20 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

E21 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes

E22 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

E23 Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

E24 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

E26 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes

1. Reconocer los valores científicos, educativos y sociales que propicia el conocimiento histórico.
2. Conocer y diferenciar paradigmas y modelos docentes vinculados a la enseñanza de la Historia.
3. Conocer y evaluar recursos y materiales didácticos de esta materia que permitan trasladar los planteamientos teóricos de los currículos oficiales a la realidad de la práctica educativa, dentro y fuera del aula.
4. Diseñar y elaborar actividades y propuestas de trabajo sencillas para su potencial implementación en el aula.
5. Familiarizarse con el uso de TICA en la enseñanza de la Historia.
6. Utilizar las fuentes bibliográficas, documentales, informáticas y audiovisuales necesarias para la actualización de los contenidos curriculares.



10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
1. El valor educativo del conocimiento de la Historia. 2. Paradigmas pasados y perspectivas actuales en la enseñanza de la Historia. 3. Metodologías y estrategias didácticas para la enseñanza de la Historia. 4. Diseño y realización de actividades. El papel de la motivación. 5. Recursos, materiales y documentos para la enseñanza de la Historia, con especial incidencia en las TICA. 6. El cine como herramienta para la enseñanza-aprendizaje de la Historia.
10.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA AA.VV., (2011) Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales, Dto. de didáctica de les Ciencies Experimentals i Socials. Socials. Universitat de València, BARTOLOMÉ, A., (1999) Nuevas tecnologías en el aula, Graó, Barcelona, BOUDON, R. y otros. , (1981) Corrientes de la investigación en Ciencias Sociales, Tecnos, Barcelona, CARRETERO VISOR, M y otros., (1989) La enseñanza de las Ciencias Sociales, Aprendizaje Visor, Madrid, ESTEVE, J. M., (1997) La formación inicial de los profesores de secundaria, Ariel Educación, Barcelona, FRIERA SUÁREZ, F. , (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia, Ediciones de la Torre, Madrid, GARCÍA ANDRÉS, JOAQUÍN, (2015) La motivación, el punto clave de la educación. Curso de cocina rápida, Universidad de Burgos, Burgos, GARCÍA RUIZ, A. L (Coord.), (1997) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria, Grupo Editorial Universitario, Granada, GONZÁLEZ GALLEGU, I., (2004) La formación inicial de los profesores: tener y no tener, , Iber: didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ejemplar dedicado a la formación del profesorado de Geografía e Historia en Secundaria, 42, 8-43 GORGUES, R., (1997) El cine en la clase de Historia: un proyecto didáctico para la ESO y el Bachillerato, , Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 11, 71-80 GRUPO INSULA BARATARIA (Coord.), (1994) Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos, Mare Nostrum Ediciones, Madrid,



IBER. Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, (1995) Diseño y Unidades Didácticas, Graó, Barcelona, 4,
LICERAS RUIZ, A., (1997) Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica, Grupo Editorial Universitario, Granada,
LLOPIS, C., (1996) Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Secundaria, Narcea, Madrid,
LÓPEZ FACAL, B., MIRALLES MARTÍNEZ, P., PRATS CUEVAS, J. (dir) y GÓMEZ CARRASCO, J. (coord), (2017) Enseñanza de la historia y competencia educativas, Graó, Barcelona, 978-84-9980-812-3,
MARTÍ, E., (1997) Aprender con ordenadores en la escuela, ICE/Horsori, Barcelona,
MARTÍN, P. y otros., (1993) Ejemplificación de Unidades Didácticas para el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Enseñanza Secundaria Obligatoria, Madrid, Síntesis,
MEC, (1992) Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Secundaria Obligatoria, Cajas Rojas, Madrid,
MONCLÚS ESTELLA, A., (1992) La enseñanza de la Historia, Geografía y las Ciencias Sociales, Editorial Complutense, Madrid,
ORDAZ ROMAY, M^a. C. , Materiales para la Historia de España, Ediciones Akal, Madrid,
PRATS, J., (2011) Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar, Graó, Formación del profesorado. Educación Secundaria, (Volumen I) nº 8, Barcelona,
PRATS, J., (2011) Geografía e Historia. Investigación, Innovación y Buenas prácticas, Graó, Formación del Profesorado. Educación Secundaria., (Volumen III) nº 8, Barcelona,
PRATS, J., (2011) Geografía e Historia. Didáctica de la Geografía y la Historia, Graó, Formación del Profesorado. Educación Secundaria., (Volumen II) nº 8, Barcelona,
TREPAT, C. y COMES, P., (1998) El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales, Graó, Barcelona,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

FERRO, M., (1995) Historia contemporánea y cine, Ariel, Barcelona,
LAGNY, M., (1997) Cine e Historia. Problemas y métodos en la investigación cinematográfica, Bosch Casa Editorial, Barcelona,
ROSENTONE, R. A. , (1997) El pasado en imágenes. El desafío del cine a nuestra idea de la historia, Ariel, Barcelona,
TEIXES, F., (2014) Gamificación: fundamentos y aplicaciones, 1^a, UOC Business School,



11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

En coherencia con el planteamiento de esta materia se aplicarán metodologías activas vinculadas a modelos tales como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el trabajo cooperativo, la clase invertida (Flipped classroom) en el marco de un aprendizaje significativo y, en la medida de lo posible, por descubrimiento guiado. Las anteriores metodologías se completarán con clases magistrales con apoyo de las TICA, estudio de supuestos y casos, realización de tutorías individuales y en grupo, y lecturas y recensiones de artículos seleccionados por el profesor.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	G1, G2, G3, E18, E20, E21, E23, I1, I2, I3, I4, I5, I6, P4, P5, P6, P6, S1, S2, S5, S6	15	9	24
Clases prácticas (en pequeño grupo), dentro y fuera del aula	G3, G4, E18, E20, E22, I2, P1, P4, P5, P6, S1, S2, S5, S6	8	12	20
Lecturas y recensiones de libros y artículos	E19, E20, E22, I1, I2, I6, P4, P5, P6, S1, S5, S6	2	13	15
Exposiciones públicas y puesta en común de los trabajos realizados	G2, G3, I1, I2, I3, I5, P1, P4, P5, P6, S1, S5	2	4	6
Seminarios y Debates. Simulación de una Reunión de Departamento	G1, G3, I1, I2, I2, I3, P4, P5, P6, S1, S5, S6	3	5	8
Tutorías presenciales (obligatorias)	G2, G4, P4, P5, P6, S2, S6	1	1	2
Realización de trabajos, informes y memorias.	G3, G4, E20, E22, I1, I2, I3, I5, I6, P1, P4, P5, P6, S1, S2, S5, S6	2	13	15
Pruebas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	S1, S7	3	7	10
Total		36	64	100



12. Sistemas de evaluación:

La evaluación tendrá un carácter continuo y acumulativo. La valoración se hará tanto a partir del seguimiento de la actividad desarrollada a lo largo del curso, como también de la asistencia a clase, la participación en actividades prácticas y elaboración de tareas, actividades y trabajos, así como mediante pruebas de contenidos si fuera preciso. En los casos en los que el alumnado no hubiera adquirido las competencias mínimas exigibles, éste tendrá derecho a ser calificado de nuevo en segunda convocatoria.

Se facilita una rúbrica de evaluación que establece la ponderación de los trabajos que se planteen, y que serán notificados al inicio del curso. Entre los criterios de evaluación generales se contempla el orden, claridad, coherencia y uso correcto del vocabulario específico de la asignatura y en general.

Las actividades o tareas planteadas para su realización (procedimiento 2) se llevarán a cabo tanto en el aula como, en el caso no de asistir a clase o tener reconocida la evaluación excepcional, en los domicilios del estudiante, y serán entregados en el tiempo y forma que se señale por vía telemática. Los trabajos (procedimiento 5) se realizarán de forma individual y mayoritariamente fuera del aula, si bien con el asesoramiento del profesor en las tutorías, presenciales o virtuales.

Los alumnos que no logren superar la materia, podrán recibir una valoración basada en una segunda convocatoria adaptada a los aspectos no superados de la asignatura. En cualquier caso, no serán recuperables los tres primeros procedimientos que se indican.

Conforme al apartado 19.11, se contempla la posibilidad de mejorar su calificación a aquellos alumnos que hayan superado la asignatura en la primera convocatoria, para lo cual el estudiante deberá comunicar al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dichas pruebas con una antelación mínima de dos días lectivos.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
1 Asistencia a clase, a las tutorías y a otras actividades formativas (jornadas, seminarios, cursos) propuestas por el profesorado. El alumnado con evaluación excepcional deberá asistir al menos a tres de las sesiones prácticas que se realicen y a una tutoría presencial.	10 %	10 %



2 Participación en el aula y en actividades propuestas en el desarrollo de la misma. Se tendrá en cuenta la actitud y el cumplimiento de los plazos establecidos para la entrega de trabajos y actividades	15 %	15 %
3 Utilización de la plataforma virtual de la UBU y a través de Google Drive y otras plataformas, como es el caso de Microsoft Sway o Teams, Edpuzzle, Quizizz y similares.	20 %	20 %
4 Realización de pruebas escritas	15 %	15 %
5 Realización de trabajos teóricos-prácticos sobre los contenidos propuestos en contextos aplicables a la enseñanza de la Historia	40 %	40 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Evaluación «excepcional» (Artículo 9 del Reglamento de Evaluación)
véase http://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/reglamento_evaluacion_ubu_texto_refundido_con_la_modificacion_del_cg_de_25-06-2015.pdf

9.1. “Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados”.

9.3. "La evaluación excepcional constará de aquellas pruebas que el Departamento, previa consulta al coordinador de la asignatura, considere necesarias para calificar competencias (conocimientos, destrezas, habilidades o actitudes) que el estudiante debe adquirir. Si las características de la asignatura lo hicieran aconsejable, podrá ser requisito para someterse a evaluación excepcional la asistencia a determinadas actividades presenciales (prácticas, seminarios, etc.) especificadas en la guía docente de la asignatura".

En caso de admitirse la solicitud de excepcionalidad, el alumnado deberá superar los siguientes procedimientos de evaluación:



Tutorías virtuales a través de correo electrónico: 10%
Lectura y recensión de 3 artículos on line de libre elección entre una relación propuesta por el profesor: 10%
Utilización de la plataforma virtual de la UBU: 15 %
Participación en las actividades propuestas en el desarrollo de la asignatura: 10%
Realización de pruebas escritas: 15 %
Realización de trabajos sobre contenidos de la materia aplicables en la práctica: 40 %

Se considera como requisito para someterse a evaluación excepcional la asistencia a determinadas actividades presenciales (prácticas y seminarios) especificadas en la guía docente de la asignatura (procedimiento de evaluación 1).

Evaluación extraordinaria (Artículo 3 de la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster de la UBU):

“La evaluación de las asignaturas de esta convocatoria se realizará a través de una evaluación específica que deberá incluir aquella/s prueba/s que el Departamento considere necesaria/s en cada caso para garantizar que el alumno ha adquirido las competencias reflejadas en la guía docente de la asignatura correspondiente al curso anterior. Esta/s prueba/s se realizará/n durante el mes de septiembre en las fechas que determine el vicerrector con competencias en ordenación académica”.

En caso de admitirse la solicitud de evaluación extraordinaria, el alumnado deberá superar los siguientes procedimientos de evaluación:

Tutorías virtuales a través de correo electrónico: 10%
Lectura y recensión de 3 artículos on line de libre elección entre una relación propuesta por el profesor: 10%
Utilización de la plataforma virtual de la UBU: 15 %
Participación en las actividades propuestas en el desarrollo de la asignatura: 10%
Realización de pruebas escritas: 15 %
Realización de trabajos sobre contenidos de la materia aplicables en la práctica: 40 %

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.



13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Textos, artículos, medios audiovisuales, TICA...

14. Calendarios y horarios:

<https://www.ubu.es/master-universitario-en-profesor-de-educacion-secundariaobligatoria-y-bachillerato-formacion-profesional-y-ensenanza-de-idiommas>

15. Idioma en que se imparte:

Español



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☒
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐	
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☒ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	Didáctica de la Historia. 7812	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☒ Optativa ☐	
Créditos	4.0	
Coordinador/a	Joaquín García Andrés	
Profesorado responsable	Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)	
	Joaquín García Andrés	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Transformación de las actividades prácticas planteadas para su realización en el aula a un formato digital para su elaboración por parte del alumnado en su entorno personal. Aprovechamiento del espacio virtual creado al efecto en Google Drive para el intercambio de documentos y actividades, así como el específico de OneDrive disponible en la web de la UBU.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Realización periódica de vídeo conferencias a través de la aplicación Teams y recurriendo a distintas aplicaciones específicas propias de la enseñanza virtual (Sway, Quizizz, Wix, Edpuzzle y Genially, etc.)		



Cambios en la atención tutorial del alumnado		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Tutorización a través de correo electrónico y, si fuera preciso, de sesiones en Teams en las horas fijadas para atención tutorial, previa solicitud por parte del alumnado.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Tutorización a través del correo electrónico y, si fuera preciso, de sesiones en Teams en las horas fijadas para atención tutorial y convocadas a instancias del profesor con todos los alumnos según un calendario que se establecería a tal fin.		
Cambios en los <i>sistemas de evaluación</i> . Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el <i>peso relativo</i> asignado a la calificación.		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
1 Asistencia a clase -cuando sea posible- y realización de aquellas actividades formativas puntuales (jornadas, seminarios, cursos, etc.) propuestas por el profesorado.	10%	10%
2 Las actividades o tareas planteadas para su realización en el aula se llevarán parcialmente a cabo en el domicilio del estudiante y serán entregadas a la semana siguiente a través de la opción "tareas" de Teams. Ello es de aplicación al alumnado de evaluación excepcional.	20%	20%
3 Utilización de la plataforma virtual de la UBU y a través de Google Drive y otras plataformas, como es el caso de Microsoft Sway, Genially, Power Point y aplicaciones similares.	20%	20%
4 Exposición oral de alguno de los trabajos del procedimiento 5, en alguno de los días asignados oficialmente para la realización de los exámenes presenciales o cuando fuera posible.	10%	10%
5 Realización de trabajos teóricos-prácticos sobre los contenidos propuestos en contextos aplicables a la Didáctica de la Historia (webquest, Wix, presentación en formato Prezi o Genially). Se tendrá en cuenta el cumplimiento de los plazos establecidos.	40%	40%
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria



1 Sustitución de las clases por intervenciones colectivas en sesiones virtuales a través de Microsoft Teams.	10%	10%
2 Las actividades o tareas planteadas para su realización en el aula se llevarán a cabo en el domicilio del estudiante y serán entregadas a través de la opción "tareas" de Teams en el tiempo y forma que se señale por vía telemática. Ello es de aplicación al alumnado de evaluación excepcional	20%	20%
3 Utilización de la plataforma virtual de la UBU y a través de Google Drive y otras plataformas, como es el caso de Microsoft Sway, Edpuzzle, Quizizz, Genially y similares	20%	20%
4 Sustitución de la prueba escrita por la exposición oral de alguno de los trabajos del procedimiento 5, a realizar a través de una videoconferencia por Microsoft Teams los días asignados oficialmente para la realización de los exámenes presenciales.	10%	10%
5 Realización de trabajos teóricos-prácticos sobre los contenidos propuestos en contextos aplicables a la Didáctica de la Historia (webquest, Wix, presentación en formato Prezi o Genially). Se tendrá en cuenta el cumplimiento de los plazos establecidos.	40%	40%
<i>Calendario</i> de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.		
<i>Comentarios/observaciones.</i> Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.		
La asignatura ya contempla en su configuración que la mitad de sus contenidos se adapten a una metodología basada en el conocimiento y la aplicación las TICA para su implementación práctica en las aulas por parte del alumnado durante el periodo del "Prácticum". De manera que no sería preciso realizar muchas modificaciones conforme a la programación establecida presencialmente.		

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

