



GUÍA DOCENTE 2019-2020

Lengua Inglesa. Contextos y Situaciones

<p>Es este curso se analiza la situación de la lengua inglesa a nivel global, las diversas estrategias de enseñanza y los contextos docentes a los que el alumnado se enfrenta una vez supera el Máster habilitador.

Como metodología se utilizan las Tertulias Dialógicas

Lingüísticas.</p>

1. Denominación de la asignatura:

Lengua Inglesa. Contextos y Situaciones

Titulación

Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Código

7820

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

ESPECIFICO- Complemento para la formación disciplinar

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Filología Inglesa

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

María Amor Barros del Río



4.b Coordinador de la asignatura

María Amor Barros del Río

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1º curso, Segundo semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Conocimientos sólidos de la lengua inglesa: B2-C1

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

G4 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

I1 - Capacidad de análisis y síntesis

I2 - Capacidad de organización y planificación

I3 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa

I4 - Conocimiento de una lengua extranjera

P1 - Trabajo en equipo

P2 - Trabajo en un contexto internacional

P5 - Razonamiento crítico

S1 - Aprendizaje autónomo

S3 - Creatividad

S5 - Conocimiento de otras culturas y costumbres

E13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas (secundaria, bachillerato, formación profesional, enseñanza de idiomas, etc.).

E14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir a los estudiantes de secundaria, formación profesional y/o de enseñanzas de idiomas una visión dinámica de las mismas.

E15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares en las respectivas enseñanzas (secundaria, bachillerato, formación profesional, enseñanza de idiomas, etc.).

E18 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las



materias correspondientes.

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
- Conocer el valor formativo y cultural de la lengua inglesa. · Conocer la diversidad lingüística y cultural de la lengua inglesa. · Saber utilizar el Inglés en contextos y situaciones de aprendizaje. · Ser capaz de transmitir contenidos en el idioma. · Utilizar el idioma en la función docente.
10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Lengua Inglesa, contextos y situaciones a través de las tertulias dialógicas. 1. Análisis y aplicación de World Englishes. 2. Aplicación en el aula de fórmulas didácticas para la expresión de la diversidad de la comunidad angloparlante. 3. Fórmulas y metodologías para la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera.
10.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Jennifer Jenkins, (2009) World Englishes: A Resource Book for Students. , Routledge, Byrne, D., (1988) Techniques for Classroom interaction, , Longman, Henderson, E., (2015) Gender Pedagogy Teaching, Learning and Tracing Gender in Higher Education , Palgrave, Lynch, T., (1996) Communication in the Language Classroom, OUP,

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	E, I, P, S	15	5	20
Clases prácticas	E, I, P, S	15	10	25
Lecturas y recensiones	E.18. I.1. I.2. I.4. P.5. S.1. S.5.	0	10	10
Exposiciones/Presentaciones	E.18. I.2. I.3. I.4. S.3. S.4	10	0	10
Seminarios, debates	E.18. I.2. I.3. I.4. S.3. S.4.	5	0	5
Realización de	E.18. I.1. I.2. I.3. I.4.	0	10	10



trabajos escritos	P.5. S.1. S.3. S.5			
Tutorías/Orientación pruebas	E, I, P, S.	5	5	10
Visitas formativas	E.18. I.1. I.2.	5	5	10
Total		55	45	100

12. Sistemas de evaluación:

La evaluación de la asignatura será continua. Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos de evaluación que permitan recoger información acerca de la actividad y el trabajo realizado por el alumnado.

Se requerirá la realización de las actividades señaladas en los plazos indicados.

La evaluación se basará en tres aspectos: Participación en las actividades propuestas.

Elaboración de actividades para el aula. Trabajo de investigación o proyecto de intervención educativa de enseñanza del inglés. Para aprobar la asignatura es necesario superar todos los procedimientos en un 50%.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco de dicho programa. El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Asistencia y participación activa en las actividades propuestas en el aula.	20 %	20 %
Elaboración y justificación escrita de actividades de interacción lingüística acordes con la temática trabajada	40 %	40 %
Proyecto de investigación o intervención educativa acorde con la temática trabajada	40 %	40 %
Total	100 %	100 %



Evaluación excepcional:

“Los y las estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito a Decanato o Dirección de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. Decanato o Dirección resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados”.

Al alumnado al que le sea concedida la evaluación excepcional, se le aplicarán los siguientes procedimientos de evaluación y porcentajes:

- Proyecto de investigación: 40%
- Elaboración escrita de actividades: 40%
- Lecturas y recensiones: 20%

Además, se contempla una evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios. El tipo de pruebas a realizar y los criterios de evaluación serán los mismos aplicados a la evaluación excepcional previamente señalada. Por otra parte, el alumnado que haya superado la asignatura en primera convocatoria y desee mejorar su calificación deberá comunicar a la coordinadora de la asignatura mediante correo electrónico con una antelación mínima de dos días lectivos su intención de presentarse a las pruebas correspondientes a la segunda convocatoria.

13. Calendarios y horarios:

Calendarios y horarios determinados por el centro:

<https://www.ubu.es/master-universitario-en-profesor-de-educacion-secundaria-obligatoria-y-bachillerato-formacion-profesional-y-ensenanza-de-idiotomas>

14. Idioma en que se imparte:

Inglés