



GUÍA DOCENTE 2019-2020

Contenidos del inglés para el acceso a la función docente

1. Denominación de la asignatura:

Contenidos del inglés para el acceso a la función docente

Titulación

Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Código

7821

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

ESPECIFICO- Complemento para la formación disciplinar

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Filología Inglesa

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

María Amor Barros del Río

4.b Coordinador de la asignatura

María Amor Barros del Río

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1º curso, 1º semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Conocimiento sólido de la lengua inglesa: B2-C1

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Generales:

Las competencias incluidas en la ORDEN ECI/3858/2007

S) Competencias transversales:

I1 - Capacidad de análisis y síntesis

I2 - Capacidad de organización y planificación

I3 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa

I4 - Conocimiento de una lengua extranjera

P1 - Trabajo en equipo

P2 - Trabajo en un contexto internacional

P5 - Razonamiento crítico

S1 - Aprendizaje autónomo

S3 - Creatividad

S4 - Liderazgo

E) Competencias específicas:

E13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas (secundaria, bachillerato, formación profesional, enseñanza de idiomas, etc.).

E14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir a los estudiantes de secundaria, formación profesional y/o de enseñanzas de idiomas una visión dinámica de las mismas.

E15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares en las respectivas enseñanzas (secundaria, bachillerato, formación profesional, enseñanza de idiomas, etc.).

E.18. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa.

E. 19. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

E. 22. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
Conocer el sistema educativo español y sus implicaciones para la docencia de la lengua inglesa. Desarrollar la capacidad para reconocer y valorar los contenidos de la lengua inglesa en la práctica de la función docente así como los métodos de enseñanza de estos contenidos en los libros de texto y manuales de estudio.
10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Contenidos generales
1. El inglés en los sistemas educativos.
2. Aplicación de la lengua de forma reflexiva en el aula. Lectura obligatoria: Nuala O'Connor: Joyride to Jupiter.
3. Recursos para la docencia de la lengua inglesa.
10.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Aneta Pavlenko and Adrian Blackledge, (2004) Negotiation of Identities in Multilingual Contexts, Multilingual Matters Ltd, Anne Burns, (2003) Collaborative action research for English language teachers. , Ernst Klett Sprachen, Florence Myles and Rosamund Mitchell, (2014) Second language learning theories. , Routledge, George Braine, (2009) George Braine, (2009) Non-native Educators in English Language Teaching, Routledge, Graham Hall, (2017) Exploring English language teaching: Language in action. , Routledge, Nuala O'Connor, (2017) Joyride to Jupiter, New Island Publishing, Dublin, Sara Benesch, (2017) Emotions and English Language Teaching: Exploring Teachers' Emotion Labor, Routledge, Stephen Brookfield, (2017) Brookfield, Stephen. Becoming a critically reflective teacher. , John Wiley & Sons, Vivian Cook, (2008) Second Language Learning and Language Teaching, Routledge,



11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	E, I, P, S.	14	14	28
Clases prácticas	E, I, P, S	10	10	20
Lecturas y recensiones	E.18.,I.1. I.2., I.4. P.5. S.1. S.5	0	10	10
Exposiciones orales	E.18. I.2. I.3. I.4. S.3. S.4.	0	4	4
Seminarios, debates	E.18. I.2. I.3. I.4. S.3. S.4	4	4	8
Realización de trabajos escritos	E.18. I.1. I.2. I.3. I.4. P.5. S.1. S.3. S.5	0	10	10
Tutorías	E.18.	4	0	4
Visitas formativas	E. 18 I. 2 I.1	8	4	12
Total		40	56	96

12. Sistemas de evaluación:

La evaluación de la asignatura será continua. Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos de evaluación que permitan recoger información acerca de la actividad y el trabajo realizado por el alumnado.

Para superar la asignatura es indispensable aprobar cada una de estas tres partes del procedimiento evaluativo con un 50% de la nota máxima.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Tareas entregables a lo largo del curso	40 %	40 %
Diseño de una intervención educativa	30 %	30 %
Trabajo de investigación	30 %	30 %
Total	100 %	100 %



Evaluación excepcional:

“Los y las estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito a Decanato o Dirección de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. Decanato o Dirección resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados”.

Al alumnado al que le sea concedida la evaluación excepcional, se le aplicarán los siguientes procedimientos de evaluación y porcentajes:

- Trabajo escrito: diseño de una intervención educativa: 40%
- Elaboración y entrega por escrito de actividades: 40%
- Lecturas y recensiones: 20%

Además, se contempla una evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios. El tipo de pruebas a realizar y los criterios de evaluación serán los mismos aplicados a la evaluación excepcional previamente señalada. Por otra parte, el alumnado que haya superado la asignatura en primera convocatoria y desee mejorar su calificación deberá comunicar a la coordinadora de la asignatura mediante correo electrónico con una antelación mínima de dos días lectivos su intención de presentarse a las pruebas correspondientes a la segunda convocatoria. En el caso del alumnado que participe en el programa universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

Además, se contempla una evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios. El tipo de pruebas a realizar y los criterios de evaluación serán los mismos aplicados a la evaluación excepcional previamente señalada.

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Presencial en horas de tutoría.

14. Calendarios y horarios:

Calendarios y horarios determinados por el centro:

<https://www.ubu.es/master-universitario-en-profesor-de-educacion-secundaria-obligatoria-y-bachillerato-formacion-profesional-y-ensenanza-de-idiotomas>



UNIVERSIDAD DE BURGOS
FILOLOGÍA INGLESA

15. Idioma en que se imparte:

Español/Inglés