



GUÍA DOCENTE 2019-2020
Currículum de Matemáticas en la E.S.O. y el Bachillerato.

1. Denominación de la asignatura:

Currículum de Matemáticas en la E.S.O. y el Bachillerato.

Titulación

Máster Universitario en profesor en E.S.O. Y Bachillerato, F.P. y enseñanzas idiomas

Código

7839

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

ESPECÍFICO-Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Didácticas Específicas.

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Andrés González Santa Olalla

4.b Coordinador de la asignatura

Andrés González Santa Olalla

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso. Primer semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Los mismos de acceso al Máster.

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

5

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Básicas y generales:

G1 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

G3 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

G4 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

E19 - Transformar los currículos de ESO, Bachillerato, Formación Profesional, etc. en programas de actividades y de trabajo.

E20 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos acordes a las necesidades del alumnado de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas.

E23 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación propias de cada especialidad y adaptadas a las diferentes enseñanzas (secundaria, bachillerato, formación profesional, enseñanza de idiomas, etc.), así como entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Transversales

Instrumentales:

I1 - Capacidad de análisis y síntesis.

I7 - Resolución de problemas.

Personales:



P1 - Trabajo en equipo.
P5 - Razonamiento crítico.
Sistémica:
S1 - Aprendizaje autónomo.
S2 - Adaptación a nuevas situaciones.

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
1. Conocer y analizar el currículo de Matemáticas en la ESO y Bachillerato. 2. Conocer y valorar técnicas metodológicas y de recursos materiales en el área de Matemáticas. 3. Conocer técnicas de evaluación en Matemáticas. 4. Diseñar y planificar una unidad didáctica en Matemáticas. 5. Fomentar la capacidad crítica e investigadora, base de la formación permanente del profesorado. 6. Capacitar para aprender, actualizarse y desarrollarse profesionalmente. 7. Trabajar en equipo para contribuir entre otras a la competencia comunicativa.
10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Unidad 1 Enseñanza de las matemáticas Aspectos sociológicos y pedagógicos. Reflexiones sobre matemáticas y su enseñanza. Procesos aprendizaje, dificultades en la enseñanza de matemáticas. Uso de tecnologías, diversidad en las aulas, recursos didácticos. Unidad 2 Currículo de Matemáticas Currículo de la LOMCE en ESO y en Bachiller. Análisis de los elementos nucleares del currículo. Unidad 3 Las competencias Las competencias básicas en la LOMCE y la competencia matemática. Contribución de las matemáticas de la ESO al desarrollo de las competencias básicas



Unidad 4

Evaluación curricular

Criterios de evaluación de matemáticas en la ESO.

Unidad 5

Programación por unidades didácticas

Elaboración de una unidad didáctica por competencias básicas. Elaboración de adaptaciones curriculares. Análisis de propuestas curriculares.

10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alsina, C., Burgué, C., Fortuny, J.M^a y otros., (1996) Enseñar matemáticas, Graó Educación, Barcelona, 8478271406,
Cabrerizo Diago, J., Rubio Roldán, J. y otros, (2007) Programación por competencias. Formación y práctica, Pearson. Prentice Hall., Madrid, 9788483224199,
Giménez Rodríguez, J., , (1997) Evaluación en matemáticas, Síntesis, Madrid, 9788477384441,
Goñi Zabala, J.M., El desarrollo de la competencia matemática, Graó, Barcelona,
Goñi, J.M^a., Alsina, C. y otros, (2000) El currículum de matemáticas en los inicios del siglo XXI, Graó, Barcelona, 8478272437,
Rico Romero, L., (1999) Bases teóricas del currículo de matemáticas en educación secundaria, Síntesis, Madrid, 9788477384687,

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Se valora la asistencia a clase así como el esfuerzo y la participación en foros y debates. Durante el curso se plantearán diversas tareas individuales o grupales en las que el alumnado aplicará los conocimientos y desarrollará las competencias de la asignatura.

Se potenciará el protagonismo del alumno en su aprendizaje, estimulando su trabajo autónomo mediante clases teóricas y prácticas supervisadas por el profesor.

En las clases teóricas y prácticas presenciales en el aula, el profesor:

- Presentará, sintetizará y orientará los temas dando las explicaciones pertinentes y las respuestas a las cuestiones tratadas.
- Resolverá los problemas necesarios y comentará los trabajos encomendados para realizar de forma autónoma y en grupo.

El profesor, en las horas de tutoría, resolverá las dudas de los alumnos y hará un seguimiento de las tareas propuestas.

La asignatura se albergará en la plataforma Moodle de la Universidad de Burgos.



Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas.	G1, G3, G4, E23,E20	9	15	24
Clases prácticas	G1,G3,G4, I7, I1	10	15	25
Lecturas y recensiones	I1,P5,E20	6	10	16
Exposiciones públicas	P5, S1, S2,G3	3	9	12
Seminarios, debates, foros visitas y conferencias	E23, E19, G3	3	7	10
Tutorías individuales y/o en grupo	G3, I1, P5, S2	4	4	8
Informes, Trabajos, memorias, y proyectos	P1, E19, E20	6	9	15
Pruebas de evaluación	3, G4., I1, P1, P5, , S1, S6,	4	11	15
Total		45	80	125

12. Sistemas de evaluación:

El proceso de evaluación se realizará de forma continuada, teniéndose en cuenta para la calificación final los siguientes criterios:

- A) Realización individual de actividades prácticas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.
- B) Realización de trabajos de cada tema o subtema, individuales o en grupo.
- C) Exposición de los trabajos realizados.

Es preciso aprobar los dos primeros apartados A) y B) para conseguir una evaluación positiva en la asignatura.

Si el alumno no superase el mínimo en los apartados A) y B), la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

Los alumnos que habiendo superado la materia en primera convocatoria deseen mejorar su calificación podrán realizar en convocatoria extraordinaria un examen de la actividad práctica. La nota obtenida será la utilizada para hacer media con las calificaciones de las otras pruebas de convocatoria ordinaria de la parte A) y la parte C).



Los alumnos con la materia suspensa optan a la convocatoria extraordinaria en la cual solamente será susceptible de recuperación la prueba práctica (parte B), puesto que el resto de actividades de evaluación miden el grado de aprovechamiento según se va impartiendo la materia y no la adquisición final de conocimientos.

Procedimiento	Peso
A) Pruebas prácticas en el aula	40 %
B) Realización de trabajos, memorias e informes individuales o en grupo.	40 %
C) Exposición o intervención directa en el aula.	20 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

Admitida dicha excepcionalidad la evaluación del alumno se realizará con los siguientes criterios: 40% examen, 40% realización de trabajos, memorias e informes individuales y 20% la presentación de los trabajos, debiendo obtener una nota igual o superior a 4 sobre 10 en el examen para hacer la media correspondiente en la asignatura. Es imprescindible haber presentado los trabajos con anterioridad a la fecha de realización del examen.

En el caso de Convocatoria Extraordinaria Fin de Estudios, los procedimientos y su ponderación serán los siguientes:

- A) Examen 40%.
- B) Realización de práctica-problema 40%.
- C) Presentación de la práctica 20%.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.



13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Medios informáticos y audiovisuales. Plataforma Ubuvirtual, referencias bibliográficas. Correo electrónico.

14. Calendarios y horarios:

<https://www.ubu.es/master-universitario-en-profesor-de-educacion-secundaria-obligatoria-y-bachillerato-formacion-profesional-y-ensenanza-de-idiommas>

15. Idioma en que se imparte:

Castellano