



GUÍA DOCENTE 2021-2022

Gestión innovadora de la empresa y de las personas

1. Denominación de la asignatura:

Gestión innovadora de la empresa y de las personas

Titulación

Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Código

7850

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Específica-Complemento para la formación interdisciplinar

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Economía y Administración de Empresas

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Clara Pérez Cornejo (cpcornejo@ubu.es): despacho 2079. Marcos Santamaría Mariscal (msanta@ubu.es): despacho 2067. Jesus Antonio Zamanillo (jazamanillo@ubu.es): despacho 2027

4.b Coordinador de la asignatura

Marcos Santamaría Mariscal (Despacho 2067, Facultad de Económicas, Email: msanta@ubu.es)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1º curso/1º semestre



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

G1 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

G2 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

TRANSVERSALES

I1 - Capacidad de análisis y síntesis

I3 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa

I6 - Capacidad de gestión de la información

I7 - Resolución de problemas

P1 - Trabajo en equipo

ESPECÍFICAS

E13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas (secundaria, bachillerato, formación profesional, enseñanza de idiomas, etc.).

E15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares en las respectivas enseñanzas (secundaria, bachillerato, formación profesional, enseñanza de idiomas, etc.).

E16 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
· Proporcionar recursos para el ejercicio de la docencia relacionados con esta materia, conocimiento de los contenidos curriculares y didácticos de la asignatura. · Utilización de la experiencia en empresa de la innovación. Desarrollo de métodos de contacto con la revisión de paradigmas, cuestionamiento teórico y revisión epistemológica de los fundamentos. · Reconocimiento de la empresa como reunión dinámica, equilibrada y sostenible de personas y recursos con un objetivo, que motiva un sentido común. · Adquisición de competencias de planificación, desarrollo y evaluación dentro del proceso educativo específico de esta asignatura. · Aplicación de estrategias de estímulo y promoción de la autonomía, curiosidad, espíritu crítico y creatividad del alumno.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Tema 1. Trabajo y capital, revisión del planteamiento clásico Tema 2. Selección, contrato y desvinculación en la empresa Tema 3. Compensación del trabajo: negociación, equilibrio y conflictos de interés Tema 4. Potencial crecimiento humano en la empresa (formación y promoción), evaluación del proceso Tema 5. Empresa, su integración y responsabilidad con la sociedad
9.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Bonache Pérez, Jaime; Cabrera Izquierdo, Ángel, (2002) Dirección estratégica de personas : evidencias y perspectivas para el siglo XXI , Prentice Hall, 84-205-3637-7, Cuervo, Álvaro García, (2008) Introducción a la administración de empresas , Thomson Reuters, 978-8447028672 , Douma, Sytse; Schreuder, Hein. , (2009) Enfoques económicos para el análisis de las organizaciones, Pearson Educación , 978-8483225950, Navas López, José Emilio; Guerras Martín, Luis Ángel , (2012) Fundamentos de Dirección Estratégica de la Empresa, Thomson Reuters, 978-8447040384 ,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	GB6, E13, E14, E15, E16	8	6	14
Clases prácticas	G1, G2, CB9, P5, S1, S6,	15	10	25
Lecturas y recensiones	I2, I3, I8, CB6, P5, S1, S6, E13, E14, E15, E16	3	7	10
Exposiciones públicas	G1, G2,	3	7	10
Seminarios, debates, foros, visitas y conferencias.	G1, G2, CB7, P5, S1, S6,	3	7	10
Tutorías individuales y/o en grupo	P3, E13, E14,	1	7	8
Informes, trabajos, memorias y proyectos	G1, G2, CB9, I2, I3, I8, P5, S1, S6,	2	11	13
Pruebas de evaluación	G1, G2,	1	9	10
Total		36	64	100

11. Sistemas de evaluación:

EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA FIN DE GRADO/MASTER

*Para garantizar la Evaluación Específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar en el mes de septiembre) el alumnado se presentará a la valoración de competencias adquiridas, en las siguientes pruebas:

- Procedimiento: / Trabajos, memorias e informes 30%
- Procedimiento: Actividades Prácticas 40%
- Procedimiento: Pruebas de evaluación 10%
- Procedimiento: Asistencia y participación: tutorías presenciales y/o virtuales 20%



EVALUACIÓN ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO

* El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio deberá ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

- Procedimiento: / Trabajos, memorias e informes 30%
- Procedimiento: Actividades Prácticas 40%
- Procedimiento: Pruebas de evaluación 10%
- Procedimiento: Asistencia y participación: tutorías presenciales y/o virtuales 20%

CRITERIO GENERAL

* “Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.”

* Esto debe aplicarse en los casos que se establezcan calificaciones mínimas que el alumno deberá obtener en cada una de las pruebas de evaluación para superar la asignatura”.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Actividades Prácticas	40 %	40 %
Trabajos, memorias e informes	30 %	30 %
Pruebas de evaluación	10 %	10 %
Asistencia y participación	20 %	20 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL

Tal y como figura en el Reglamento de Evaluación de la UBU, los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito, con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua, deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. "El decano resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por



circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados."

En el sistema de evaluación excepcional se unificarán los procedimientos en el de trabajos, memorias e informes, debiendo demostrar el estudiante que ha adquirido todas las competencias requeridas en la asignatura.

- Procedimiento: / Trabajos, memorias e informes 30%
- Procedimiento: Actividades Prácticas 40%
- Procedimiento: Pruebas de evaluación 10%
- Procedimiento: Asistencia y participación: tutorías presenciales y/o virtuales 20%

12. Calendarios y horarios:

De acuerdo con lo publicado en la página web

13. Idioma en que se imparte:

castellano



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☒
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☒ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	<i>Gestión innovadora de la empresa y de las personas</i>	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☒ Optativa ☐	
Créditos	4	
Coordinador/a	Marcos Santamaría Mariscal	
Profesorado responsable	<i>Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)</i>	
	Clara Pérez Cornejo; Marcos Santamaría Mariscal; Jesús Zamanillo Burgos	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Si fuera necesario se impartiría la asignatura a través de streaming, de forma que parte de los estudiantes pudieran estar en clase y otra parte accedieran online.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Se utilizarán herramientas telemáticas proporcionadas por la Universidad y/o se grabarán videos explicativos para la impartición de los diferentes contenidos.		

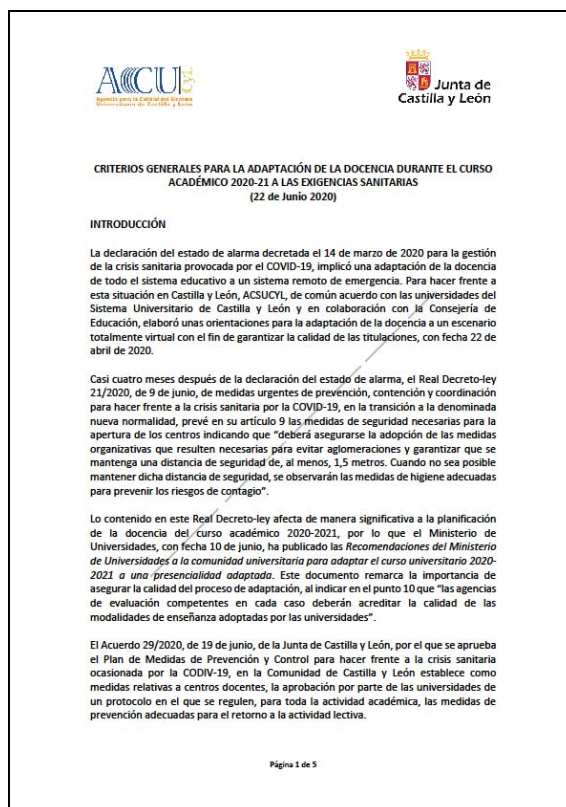


Cambios en la atención tutorial del alumnado		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Si fuera necesario la tutoría se realizaría mediante cita previa para evitar el riesgo de concurrencia de alumnos.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Se realizarán empleando medios telemáticos, siempre con cita previa.		
Cambios en los <i>sistemas de evaluación</i> . Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el <i>peso relativo</i> asignado a la calificación.		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
<i>Calendario</i> de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.		
Se atenderá a lo publicado por el centro.		
<i>Comentarios/observaciones</i> . Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.		



* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Crterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

