



GUÍA DOCENTE 2020-2021
Orientación personal, vocacional y profesional.

1. Denominación de la asignatura:

Orientación personal, vocacional y profesional.

Titulación

Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Código

7853

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

ESPECÍFICO: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Carlos González Díez / María Isabel Manrique Pérez

4.b Coordinador de la asignatura

Carlos González Díez

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Curso 1º. Semestre 2º.

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Ninguno.

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

G1 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

G2 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

G3 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

G4 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

I1 Capacidad de análisis y síntesis.

I2 Capacidad de organización y planificación.

I3 Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

I6 Capacidad de gestión de la información.

I7 Resolución de problemas.

I8 Toma de decisiones.

P1 Trabajo en equipo.

P3 Habilidades de relaciones interpersonales.



P4 Reconocimiento a la diversidad y a al multiculturalidad.
P6 Compromiso ético.
S1 Aprendizaje autónomo.
S2 Adaptación a nuevas situaciones.
S4 Liderazgo.
S7 Motivación para la calidad.
E01 Conocer las características de los estudiantes de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas, sus diferentes contextos sociales y motivaciones.
E02 Comprender el desarrollo de la personalidad de adolescentes y jóvenes; así como las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
E07 Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
E16 En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
E17 En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia en secundaria, formación profesional, etc. y los procesos de evaluación y de orientación académica, personal y profesional.
E21 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje de adolescentes y jóvenes y ponga en valor sus aportaciones.
E23 Conocer estrategias y técnicas de evaluación propias de cada especialidad y adaptadas a las diferentes enseñanzas (secundaria, bachillerato, formación profesional, enseñanza de idiomas, etc.), así como entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
1. Reconocer la importancia de los procesos de tránsito a la vida adulta en la inserción social de todas las personas.
2. Conocer las intervenciones de diversos servicios relacionados con la transición que son habituales en nuestro contexto.
3. Conocer las aportaciones y las implicaciones personales de la planificación centrada en la persona.
4. Conocer las aportaciones del sistema educativo a la organización del tránsito a la vida adulta.
5. Identificar las aportaciones del tránsito a la vida adulta y activa desde la opción de participación laboral.
6. Trabajar en equipo y manifestar habilidades interpersonales.
7. Resolver problemas y tomar decisiones.



8. Organizar y comunicar de forma clara la información relevante.
9. Conocer distintos aspectos del mundo de la empresa y el entorno económico y laboral que afecta al alumno en su transición a la vida adulta y activa.
10. Identificar actitudes de discriminación en el mundo laboral y proporcionar alternativas y proyectos orientados a mejorar las condiciones de trabajo de otras personas y colectivos.
11. Desarrollar programas, realizar informes y proponer actividades dirigidas a favorecer la transición de los alumnos a la vida adulta y activa.
12. Manifestar interés y preocupación por la calidad de los trabajos y actividades desarrolladas.

10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA TRANSICIÓN

T.1. LA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA Y ACTIVA.

T.2. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

T.3. ITINERARIOS FORMATIVOS Y LABORALES.

T.4. LA EMPRESA. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO ORGANIZATIVO Y PROFESIONAL.

T.5. RECURSOS, INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES PARA LA TRANSICIÓN.

T.6. PROYECTO PERSONAL E INSERCIÓN LABORAL.

10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALCAL, A.J., EDUCAR PARA EL TRABAJO, PALABRA, MADRID,
BAER, J., NO DIGA SÍ CUANDO QUIERA DECIR NO, DEBOLSILLO,
BARCELONA,
BERNHOF, A.D., TÚ PUEDES MEJORAR TU VIDA, GRIJALBO,
BARCELONA,
BISQUERRA, R., EDUCACIÓN EMOCIONAL Y BIENESTAR, PRAXIS,
BARCELONA,
JACKSON, T., TÉCNICAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO, PLAYOR, MADRID,
MARTÍNEZ, M., TERCERO, M. Y ZUAZUA, A., (2008) INICIACIÓN A LA VIDA
LABORAL 4º ESO, LABERINTO,
TRASPAS, G., GONZALEZ, M.J. Y ALMARAZ, A., (2009) INICIACIÓN A LA
VIDA LABORAL 4º ESO, DONOSTIERRA, SAN SEBASTIÁN,



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

INSTITUTO NACIONAL DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO,
SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO, INSTITUTO NACIONAL DE
SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO, MADRID,
MATEOS, M.A. (COORD.), (1996) TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA Y
ACTIVA, LABERINTO, HUESCA,

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	G2, E01, E02, E16, E17	20	0	20
Clases prácticas	G1, G2, G3, I1, I2, I3, I6, I7, I8, P1, P3, P6, S1, S2, E07, E21, E23	12	12	24
Exposiciones públicas	G3, I1, I2, I3, P1, P3, S2, S7	1	9	10
Asistencia a tutorías	G2, I1, I3, I8, P3, E07	1	0	1
Realización de trabajos, informes, memorias, lecturas, recensiones	G1, G2, G3, I1, I2, I3, I6, P1, P3, P6, S1, S7, E07, E23	0	30	30
Preparación y realización de la evaluación. Autoevaluación y coevaluación	Todas	2	13	15
Total		36	64	100



12. Sistemas de evaluación:

Se realizará una evaluación continua utilizando distintos procedimientos a lo largo del desarrollo de la asignatura. Además de la prueba escrita, se requerirá la realización de diversas actividades que deberán ser entregadas en los plazos señalados.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Prueba escrita	40 %	40 %
Informes, trabajos y supuestos prácticos.	40 %	40 %
Asistencia y participación	20 %	20 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Evaluación «excepcional» (Artículo 9.1 del Reglamento de Evaluación):

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

El procedimiento será el siguiente:

Prueba escrita: 40%

Actividades prácticas: 20%

Trabajos prácticos: 40%

Además, se contempla la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Máster, a realizar en el mes de septiembre, mediante el siguiente procedimiento:

Prueba escrita: 40%

Actividades prácticas: 20%

Trabajos prácticos: 40%

“El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes”.



“En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa”.

13. Calendarios y horarios:

Calendarios y horarios determinados por el centro:
<http://www.ubu.es/master-universitario-en-profesor-de-educacion-secundariaobligatoria-y-bachillerato-formacion-profesional-y-ensenanza-de-idiommas>

14. Idioma en que se imparte:

Castellano



**ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y
EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

(ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA]¹*)

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	X
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐	
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º X 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	Orientación Personal, Vocacional y Profesional / 7853	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria X Optativa ☐	
Créditos	4	
Coordinador/a	Carlos González Díez	
Profesorado responsable	<i>Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)</i>	
	Carlos González Díez / María Isabel Manrique Pérez	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		



Las clases que no puedan ser impartidas en modalidad presencial, se impartirán de forma telemática. Las actividades y trabajos propuestos serán entregados de forma telemática.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Las clases serán impartidas de forma telemática. Las actividades y trabajos propuestos serán entregados de forma telemática.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Se establecerán tutorías virtuales en el mismo horario establecido para las tutorías presenciales.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Se establecerán tutorías virtuales en el mismo horario establecido para las tutorías presenciales.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Examen	40%	40%
Informes, trabajos y supuestos prácticos	40%	40%
Asistencia y participación (presencial/virtual)	20%	20%

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)



Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Examen	40%	40%
Informes, trabajos y supuestos prácticos	40%	40%
Asistencia y participación (presencial/virtual)	20%	20%
<i>Calendario</i> de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.		
El establecido por la Facultad de Educación para las pruebas presenciales.		
<i>Comentarios/observaciones.</i> Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.		

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos:
[\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

Facultad de Educación

