



GUÍA DOCENTE 2021-2022

**Innovación docente e iniciación a la investigación educativa
en el campo de la orientación**

1. Denominación de la asignatura:

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el campo de la orientación

Titulación

Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Código

7858

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

ESPECÍFICO-La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

María Fernández Hawrylak; Laura Armas Junco

4.b Coordinador de la asignatura

María Fernández Hawrylak

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Curso: Primero / Semestre: Segundo



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

3

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

G2 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

G3 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

G4 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



TRANSVERSALES

I1 - Capacidad de análisis y síntesis.

I2 - Capacidad de organización y planificación.

I3 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

I5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.

I6 - Capacidad de gestión de la información.

I7 - Resolución de problemas.

I8 - Toma de decisiones.

P1 - Trabajo en equipo.

P2 - Trabajo en un contexto internacional.

P4 - Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad (añadida sobre la Memoria).

P5 - Razonamiento crítico.

P6 - Compromiso ético.

S1 - Aprendizaje autónomo.

S2 - Adaptación a nuevas situaciones.

S4 - Liderazgo.

S6 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

S7 - Motivación para la calidad.

ESPECÍFICAS

E23 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación propias de cada especialidad y adaptadas a las diferentes enseñanzas (secundaria, bachillerato, formación profesional, enseñanza de idiomas, etc.), así como entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

E24 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada, adaptadas a las necesidades del alumnado de las diferentes enseñanzas (secundaria, bachillerato, formación profesional, enseñanza de idiomas, etc.).

E25 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad ajustados a los diferentes niveles y ámbitos de especialización de educación secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas.

E26 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones ajustadas a las diferentes enseñanzas (secundaria, bachillerato, formación profesional, enseñanza de idiomas, etc.).

E27 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en centros de enseñanza secundaria, formación profesional o



escuelas de idiomas.

E31 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación relacionados con la educación secundaria, la formación profesional o la enseñanza de idiomas a partir de la reflexión basada en la práctica.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
· Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora. · Diseñar y promover proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas. · Conocer y aplicar las nuevas perspectivas en la orientación educativa: modelos, estrategias y técnicas. · Utilizar e implementar estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente, especialmente con base en las TIC. · Conocer, aplicar y potenciar procesos de evaluación de la calidad, a fin de elaborar planes de mejora. · Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas. · Valorar la importancia de la investigación y de la innovación en la orientación educativa, como elementos claves en la mejora y desarrollo de los centros.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Contenidos 1. La investigación en orientación educativa. Métodos, diseños y técnicas científicas. 2. La innovación educativa y la orientación. Perspectivas y actualización. 3. La evaluación en orientación educativa. Nuevas estrategias de evaluación. Planes de mejora. 4. Nuevas perspectivas en la orientación educativa: modelos, estrategias y técnicas. 5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la orientación educativa. Herramientas colaborativas y trabajo en red.



9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P., (2014) Metodología de la Investigación, (6ª ed.), Mc Graw Hill, México,
León, O.G. y Montero, I., (2015) Métodos de investigación en psicología y educación, Mc Graw Hill, Madrid,
Rodríguez Gómez, G., Gil Flórez, J. y García Jiménez, E., (1999) Metodología de la investigación cualitativa, Aljibe, Archidona,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Almirall, R., Babío, M., Bassedas, E., Castells, N., García, R., Huguet, T., Paniagua, G., Rodríguez, V.M., Sánchez, E., Vélaz de Medrano Ureta, C., y Solé, I., (2016) Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Área de Educación,
Álvarez-Gayou Jurguenson, J.L., (2003) Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología, Paidós, México,
Ballester Brage, L., (2001) Bases metodológicas de la investigación educativa, Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca,
Bisquerra, R., (2004) Metodología de la investigación educativa, La Muralla, Madrid,
Domínguez Fernández, G., Álvarez Bonilla, F.J., y López-Meneses, E., (2011) Orientación educativa y tecnologías de la información y la comunicación : nuevas respuestas para nuevas realidades, Eduforma, Madrid,
Grañeras, M. y Parras, A. (Coords.), (2009) Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas, CIDE, Madrid,
Luque, D.J., (2006) Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casos prácticos, Aljibe, Archidona,
Martín, E. y Onrubia, J. (Coords.), (2011) Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza, Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación y Graó, Barcelona,
Martínez González, R.A., (2007) La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes, CIDE, Madrid,
McMillan, J.H. y Schumacher, S. , (2010) Investigación educativa, Pearson, Madrid,
Sandín, M.P., (2003) Investigación Cualitativa en la Educación: Fundamentos y Tradiciones, Mcgraw-Hill / Interamericana de España, S.A, Barcelona,
Timoneda, C., (2015) Orientando la orientación: guía práctica de orientación educativa, Documenta Universitaria, Girona,
Vila, F., (2016) Orientación educativa sin sesgo de género antes de la universidad, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Área de Educación,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	G4, CB6, CB10 E23, E25, E26 I3 P2, P4, P5 S1, S2, S7	20	0	20
Clases prácticas	G1, G3, CB8 E24, E31 I1, I2, I3, I5, I6, I7, I8 P1, P4, P5, P6 S1, S4, S6, S7	7	14	21
Trabajos (diseño de proyectos)	G2, G3, CB7, CB9 E24, E27, E31 I1, I2, I3, I6, I7, I8 P1, P4, P5, P6 S1, S4, S6, S7	0	34	34
Total		27	48	75

11. Sistemas de evaluación:

Según el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos: Reglamento aprobado por el Consejo de Gobierno de fecha 23/03/2010 –BOCyL de 13/05/2010–; modificado por el Consejo de Gobierno de 18/07/2011 –BOCyL de 2/08/2011–; modificado por el Consejo de Gobierno de 13/02/2013 –BOCyL de 26/02/2013–; modificado por el Consejo de Gobierno de 25/06/2015 –BOCyL de 14/07/2015–; modificado por la disposición derogatoria de la Normativa de permanencia en estudios oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Burgos aprobada por el Consejo Social de 24/07/2018 –BOCyL de 1/08/2018–; modificado por el Consejo de Gobierno de 22/07/2019 –BOCyL de 9/08/2019–.

Se recomienda revisar el apartado 12 “Sistemas de evaluación”, aplicando los siguientes artículos del Reglamento de Evaluación:

- SOBRE LA PRIMERA Y SEGUNDA CONVOCATORIAS Y EL CARÁCTER GLOBAL DE LA EVALUACIÓN:

Artículo 10.2. “En la primera convocatoria deberá calificarse a cada estudiante de acuerdo a los resultados de la evaluación continua. En el caso de que éste no hubiera adquirido las competencias mínimas exigibles tendrá derecho a ser calificado



de nuevo en segunda convocatoria. Para la calificación de esta segunda convocatoria, deberán plantearse las pruebas que se consideren necesarias para evaluar la adquisición de competencias no adquiridas. Todas las pruebas podrán recuperarse en la segunda convocatoria, salvo aquellas que por su propia naturaleza resulte imposible repetir y que deberán recogerse explícitamente en las guías docentes, junto a la justificación de tal imposibilidad, que deberá de ser autorizada por la Junta de Centro. En cualquier caso, en esta convocatoria no podrán exigirse aquellas pruebas superadas ya en la primera”.

Artículo 19.2. “La calificación global no podrá obtenerse en ningún caso de la aplicación exclusiva del resultado de un único procedimiento de evaluación, que por sí mismo no puede valorar la adquisición de las competencias generales y específicas vinculadas a una determinada asignatura. El profesor/a de la asignatura determinará en las guías docentes procedimientos de evaluación ajustados a la definición establecida en el artículo 2 para la evaluación continua”.

Artículo 19.9. “El departamento podrá establecer y, en su caso, deberá recoger en la guía docente las calificaciones mínimas que deberán ser obtenidas en cada uno de los procedimientos de evaluación para superar la asignatura. En el caso de que se establezcan, estos mínimos no podrán superar el 50% de la valoración otorgada al procedimiento de evaluación correspondiente. Si un alumno/a obtuviera una calificación global de la asignatura igual o superior a 5,0 pero no superase alguno de los mínimos establecidos en los procedimientos de evaluación de la guía docente, tendrá una calificación global de 4,9”.

POR LO TANTO:

Para superar la asignatura es necesario obtener en el trabajo de evaluación (diseño de un proyecto de investigación y/o innovación que aglutina las actividades prácticas o tareas) un mínimo de 5 puntos sobre 10, tanto en primera como en segunda convocatoria.

Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

- SOBRE LA MEJORA DE LA CALIFICACIÓN:

Artículo 19.11. “La guía docente podrá recoger la posibilidad de mejorar su calificación a quienes hayan superado la asignatura en la primera convocatoria, estableciendo los casos, el tipo de pruebas y el modo de calificación de las mismas. El interesado/a en mejorar su calificación deberá comunicar al coordinador/a de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dichas pruebas con una antelación mínima de dos días lectivos”.



POR LO TANTO:

No se ofrece la posibilidad de mejorar la calificación una vez superada la asignatura en primera convocatoria.

En esta sección también deben incluirse las siguientes especificaciones:

a) Estudiantes de intercambio: “El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes”.

Dado la competencia CGI3 [Comunicación oral y escrita en la lengua nativa], no hace referencia al castellano, podrán acogerse al procedimiento que deseen, la Escuela de Lenguas Modernas realizará la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura consultando al profesorado de la misma.

b) Programa Universitario Cantera: No es obligatorio, pero sí “altamente recomendable” añadir que “en el caso del alumnado que participe en el Programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa”.

En el caso del alumnado que participe en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

c) Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster: Para garantizar la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster (mes de septiembre), es necesario describir el tipo/s de prueba/s y los criterios de evaluación aplicables, que deberán corresponder al grado de adquisición de competencias incluidas en la guía docente de la asignatura del curso anterior.

En caso de admitirse la solicitud de Evaluación Extraordinaria, el alumnado realizará las mismas actividades de evaluación establecidas para el alumnado matriculado en modalidad presencial.

Para superar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Actividades practicas (tareas)	50 %	50 %
Diseño proyecto de investigación y/o innovación (aglutina las actividades prácticas o tareas)	50 %	50 %
Total	100 %	100 %



Evaluación excepcional:

- SOBRE LA EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

9.1. Aquel alumno/a que, por razones excepcionales, no pueda seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberá solicitar por escrito al decano/a o director/a de centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El decano/a o director/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

POR LO TANTO:

En caso de admitirse la solicitud de Evaluación Excepcional, el alumnado realizará las mismas actividades de evaluación establecidas para el alumnado matriculado en modalidad presencial.

Para superar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10, tanto en primera como en segunda convocatoria.

12. Calendarios y horarios:

Calendarios y horarios determinados por la Facultad de Educación:

<https://www.ubu.es/master-universitario-en-profesor-de-educacion-secundaria-obligatoria-y-bachillerato-formacion-profesional-y-ensenanza-de-idiommas>

13. Idioma en que se imparte:

Castellano



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])^{*}

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☒
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☒ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	<i>Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el campo de la Orientación (7858)</i>	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☐ Optativa ☒	
Créditos	4	
Coordinador/a	María Fernández Hawrylak	
Profesorado responsable	<i>Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)</i>	
	María Fernández Hawrylak; Laura Armas Junco	
Cambios en la metodología de enseñanza-aprendizaje respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
<i>Se sustituirán las clases teóricas y prácticas presenciales, por la publicación en UbuVirtual del material y tutorial necesarios para la realización del trabajo de evaluación, además de la apertura de un foro para consultas.</i> Se valorará con el alumnado impartir las clases por videoconferencia.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
<i>Se sustituirán las clases teóricas y prácticas presenciales, por la publicación en UbuVirtual del material y</i>		



tutorial necesarios para la realización del trabajo de evaluación, además de la apertura de un foro para consultas.

Se valorará con el alumnado impartir las clases por videoconferencia.

Cambios en la **atención tutorial** del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Se sustituirán las tutorías presenciales, por el correo electrónico institucional o Teams.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Se sustituirán las tutorías presenciales, por el correo electrónico institucional o Teams.

Cambios en los **sistemas de evaluación**. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Trabajo de evaluación (diseño de un proyecto de investigación y/o innovación que aglutina las actividades prácticas o tareas)	100%	100%

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Trabajo de evaluación (diseño de un proyecto de investigación y/o innovación que aglutina las actividades prácticas o tareas)	100%	100%

Calendario de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.

Las tareas y/o el trabajo (diseño final del proyecto) se enviarán a través de una tarea en UbuVirtual.

Comentarios/observaciones. Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.

Lo referido está supeditado a las nuevas directrices que se adopten llegado el caso, ya que son muy cambiantes.

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

