



GUÍA DOCENTE 2019-2020

Diseño y evaluación de programas de integración social

1. Denominación de la asignatura:

Diseño y evaluación de programas de integración social

Titulación

Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Código

7864

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencia de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Juan Pablo Pizarro Ruiz (rjpizarro@ubu.es), Laura Pérez de la Varga (lpde@ubu.es)

4.b Coordinador de la asignatura

Juan Pablo Pizarro Ruiz, rjpizarro@ubu.es

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

No es obligatorio, pero sí recomendable tener conocimientos básicos en análisis de datos y utilización de programas informáticos de análisis de datos.

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4 créditos ECTS

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

G2 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

2. TRANSVERSALES

2.1. I1 - Capacidad de análisis y síntesis

2.2. I2 - Capacidad de organización y planificación

2.3. I6 - Capacidad de gestión de la información

2.4. I7 - Resolución de problemas

2.5. P4 - Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad

2.6. P5 - Razonamiento crítico

2.7. P6 - Compromiso ético

2.8. S2 - Adaptación a nuevas situaciones

2.9. S3 - Creatividad

2.10. S5 - Conocimiento de otras culturas y costumbres

3. ESPECÍFICAS

3. 1. E04 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes de secundaria, bachillerato, formación profesional y



enseñanza de idiomas con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

3. 2. E05 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en las diferentes aulas y en los centros de enseñanza secundaria, formación profesional o escuelas de idiomas, además de abordar y resolver los posibles problemas que surgen en estos procesos

3. 3. E08 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana acordes a las necesidades del alumnado de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas.

3. 4. E10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad

3. 5. E20 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos acordes a las necesidades del alumnado de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas.

3. 6. E21 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje de adolescentes y jóvenes y ponga en valor sus aportaciones.

3. 7. E23 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación propias de cada especialidad y adaptadas a las diferentes enseñanzas (secundaria, bachillerato, formación profesional, enseñanza de idiomas, etc.), así como entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
1. Conoce y acepta las consecuencias profesionales derivadas de la diversidad y la multiculturalidad 2. Es capaz de dirigir su propio aprendizaje para actualizar sus conocimientos y mejorar la calidad de su trabajo 3. Posee estrategias metodológicas para la atención a la diversidad 4. Elabora propuestas dirigidas a promover la integración social de aquellos que tienen dificultades 5. Conoce los métodos de evaluación y los aplica adecuadamente en función de las circunstancias
10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)



Diseño y evaluación de programas de integración social

- 1. Derribando muros: la escuela como agente de integración e inclusión social.**
- 2. Modelos de Intervención Comunitaria. El potencial educativo del Desarrollo Social.**
- 3. Diseño y evaluación de programas comunitarios: más allá de la evaluación de resultados. Innovación educativa y evaluación del impacto en la comunidad.**
- 4. Experiencias de inclusión, mediación, prevención y cohesión social en ámbitos educativos.**
- 5. Formación de pares y participación comunitaria: Educar “sobre vs con” la comunidad escolar.**

10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Landa, S. U., del Libano Miralles, M., & Benito, T. A., (2016) Manual práctico de análisis estadístico en educación social., Editorial Universidad de Burgos., 978-84-16283-23-1,

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases Teóricas	E05, E10, E20, E23, P4, S5	12	16	28
Clases Parácticas	E04, E08, E21, I1, P5, P6, S2, S3	12	20	32
Lecturas y recensiones	E04, E10, E20, I6, P5	1	2	3
Exposiciones públicas	E08, E21, I1, I2, S2, S3	2	5	7
Seminarios, debates, foros, visitas y conferencias.	E05, E10, E20, E21, I2, P5, S2	4	4	8
Tutorías individuales y/o en grupo	E04, E08, E23, P5, S3	2	2	4
Informes, trabajos, memorias y proyectos	E04, E08, E20, E23, I2, P5, P6	2	10	12



Pruebas de evaluación	E04, E20, E23, I7, S2	1	5	6
Total		36	64	100

12. Sistemas de evaluación:

Procedimiento	Peso
Pruebas de evaluación	25 %
Actividades prácticas	25 %
Exposiciones o intervención directa en el aula	10 %
Trabajos, memorias e informes	40 %
Total	100 %

13. Calendarios y horarios:

Calendarios y horarios determinados por el centro:
<https://www.ubu.es/master-universitario-en-profesor-de-educacion-secundaria-obligatoria-y-bachillerato-formacion-profesional-y-ensenanza-de-idomas>

14. Idioma en que se imparte:

Castellano