



GUÍA DOCENTE 2019-2020

Investigación e Innovación en la Didáctica de las Ciencias Sociales, y la Didáctica de la Lengua y la Literatura (materna y extranjera)

1. Denominación de la asignatura:

Investigación e Innovación en la Didáctica de las Ciencias Sociales, y la Didáctica de la Lengua y la Literatura (materna y extranjera)

Titulación

Máster Universitario en Investigación e Innovación Educativas

Código

8072

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo específico / Materia de Investigación e Innovación

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Didácticas Específicas

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Delfín Ortega Sánchez

4.b Coordinador de la asignatura

Delfín Ortega Sánchez

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso / Primer semestre



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Básicas y generales

CG2 - Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, en beneficio de la sociedad.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales

CT1 - Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones, y de maneras de ser y de hacer.

CT4 - Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CT4a - Promover la educación para la igualdad e inclusión de las diversidades sexuales y de género.

CT4b - Promover el análisis crítico de modelos y estrategias educativas desde una perspectiva de género.

Específicas

CE13 - Reconocer el conocimiento aportado por la investigación en educación lingüística y literaria como una herramienta imprescindible para una sociedad más equitativa y respetuosa con la igualdad de oportunidades.

CE14 - Analizar la génesis y el desarrollo del conocimiento social, geográfico e histórico, e indagar en los contenidos, protagonistas y modelos de enseñanza de las Ciencias Sociales como soporte a la innovación, y sus consecuencias para la formación del pensamiento histórico, geográfico y social.

CE18 - Producir, a partir de la investigación educativa, conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde una perspectiva



inclusiva, intercultural e intergeneracional.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
- Reflexionar sobre el papel de la investigación y la innovación en el desarrollo profesional de los y las docentes. - Analizar y valorar la situación de la investigación y la innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales, y en Didáctica de la Lengua y de la Literatura. - Identificar y conocer los principales principios, modelos y estrategias que, desde la Didáctica de la Historia, la Geografía, la Historia del Arte, y la Lengua y Literatura maternas y extranjeras, son promotores de la transformación de la escuela como espacio coeducativo e inclusivo. - Realizar pequeñas investigaciones formulando el problema, los supuestos, los objetivos y la metodología, y ubicar teóricamente el problema de la investigación. - Elaborar informes de investigación y compartir los resultados.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
1. Bases conceptuales de investigación e innovación en educación. 2. Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales (Historia, Historia de Arte y Geografía). 3. Investigación e innovación en Didáctica de la Lengua y de la Literatura (Español / Lenguas extranjeras). 4. La metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, y en Didáctica de la Lengua y de la Literatura: técnicas e instrumentos. 5. El informe de investigación en el ámbito científico de la Didáctica de las Ciencias Sociales, y de la Didáctica de la Lengua y de la Literatura.



9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Delfín Ortega Sánchez, (2017) , Las mujeres en la enseñanza de la Historia y de las Ciencias Sociales. Estudio de caso en formación inicial de maestros y maestras de Educación Primaria, Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona

Delfín Ortega Sánchez, (2015) , Didáctica de la Historia y construcción de la identidad cultural iberoamericana en el currículo y libros de texto de Ciencias Sociales de Educación Primaria españoles, Burgos: Universidad de Burgos

Delfín Ortega Sánchez e Isabel M^a Gómez Trigueros, (2018) , Google Earth en el aula de Ciencias Sociales , Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya (UOC)

Delfín Ortega Sánchez, Jaime Ibáñez Quintana y Esther Sanz de la Cal, (2017) Critical literacy and 'pedagogy of otherness' in education for global citizenship: A study in initial primary teacher education, Sylwan, 161(11), 176-188

Pilar Núñez Delgado (ed.), (2018) , Literacidad y secuencias didácticas en la enseñanza de la Lengua y la Literatura, Barcelona: Octaedro

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Daniel Cassany, (2006) , Leer tras las líneas: sobre la lectura contemporánea, Anagrama: Barcelona

Delfín Ortega Sánchez y Francisco Rodríguez Lestegás, (2017) Enseñanza de la Historia, identidades culturales y conciencia iberoamericana en los libros de texto españoles para Educación Primaria, Historia y Memoria de la Educación, (6) 279-318

Delfín Ortega Sánchez y Francisco Rodríguez Lestegás, (2016) Iberoamérica en los currículos autonómicos de Ciencias Sociales de Educación Primaria: ¿realidad educativa o declaración de intenciones?, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 31, 39-60

Delfín Ortega Sánchez y Joan Pagès Blanch, (2018) Género y formación del profesorado: análisis de las Guías Docentes del área de Didáctica de las Ciencias Sociales, Contextos educativos: Revista de educación, 21, 53-66

Delfín Ortega Sánchez y Joan Pagès Blanch, (2017) Las representaciones sociales de los problemas contemporáneos en estudiantes de magisterio de Educación Primaria, Investigación en la escuela, 93, 1-16

Isabel María Gómez Trigueros, Mónica Ruiz Bañuls, Delfín Ortega Sánchez, et al., (2017) Propuestas transmedia y gamificación aplicadas al EEES: Nuevas metodologías activas para implementar las competencias en Ciencias Sociales y en Literatura. En J. M. Antolí, A. Lledó, N. Pellín y R. Roig (eds.), Memorias del Programa de Redes-IBCE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria (pp. 2433-2437), , Alicante: Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante, Instituto de Ciencias de la Educación



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Se promoverá la reflexión, la documentación, la recogida de datos y el análisis de los mismos como elementos fundamentales para la investigación e innovación educativas, prestando especial atención a cuestiones relacionadas con la igualdad e inclusión de las diversidades sexuales y de género, la situación de la mujer en la escuela y los nuevos modelos coeducativos.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CT1, CT4, CE13, CE14	5	10	15
Clases prácticas (One Minute Paper)	CT1, CT4, CE13, CE14	13	26	39
Cumplimentación de cuestionarios y análisis de trabajos de investigación.	CT1, CT4, CE13, CE14	0	1	1
Elaboración de diseños de proyectos de investigación.	CG2, CB10, CT1, CT4, CE13, CE14, CE18	0	30	30
Redacción de informes de investigación.	CG2, CB10, CT1, CT4, CE13, CE14, CE18	0	65	65
Total		18	132	150

11. Sistemas de evaluación:

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Cuaderno de prácticas de investigación	30 %	30 %
Proyecto de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (opción 1) o en Didáctica de la Lengua y de la Literatura -materna o extranjera- (opción 2) / Calidad.	35 %	35 %
Proyecto de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (opción 1) o en Didáctica de la Lengua y de la Literatura -materna o extranjera- (opción 2) / Exposición y debate.	35 %	35 %



Total	100 %	100 %
--------------	--------------	--------------

Evaluación excepcional:

Los y las estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito a la Decana del Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito, con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua, deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. La Decana resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas, dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados (art. 9.1 del Reglamento de Evaluación).

La evaluación excepcional constará de aquellas pruebas que el Departamento, previa consulta al coordinador de la asignatura, considere necesarias para calificar competencias (conocimientos, destrezas, habilidades o actitudes) que el o la estudiante debe adquirir. Si las características de la asignatura lo hicieran aconsejable, podrá ser requisito para someterse a evaluación excepcional la asistencia a determinadas actividades presenciales (prácticas, seminarios, etc.) especificadas en la guía docente de la asignatura (art. 9.3 del Reglamento de Evaluación).

En caso de admitirse la solicitud de excepcionalidad, el alumnado deberá superar los siguientes procedimientos de evaluación:

- Cuaderno de prácticas de investigación, con un peso en la calificación total del 30%.
- Proyecto de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (opción 1) o en Didáctica de la Lengua y de la Literatura -materna o extranjera- (opción 2) / Calidad, con un peso en la calificación total del 35%.
- Proyecto de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (opción 1) o en Didáctica de la Lengua y de la Literatura -materna o extranjera- (opción 2) / Exposición y debate, con un peso en la calificación total del 35%.

Programa Universitario Cantera

En el caso de los y las alumnas que participen en el programa universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

Estudiantes de intercambio

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse, y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de



destino no sean coincidentes.

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios (art. 3 de la RESOLUCIÓN de 25 de febrero de 2015, del Rectorado de la Universidad de Burgos, por la que se ordena la publicación de la convocatoria extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster de la Universidad de Burgos, BOCYL 44 de 5 de marzo de 2015):

La evaluación de las asignaturas de esta convocatoria se realizará a través de una evaluación específica que deberá incluir aquella/s prueba/s que el Departamento considere necesaria/s en cada caso para garantizar que el alumnado ha adquirido las competencias reflejadas en la guía docente de la asignatura correspondiente al curso anterior. Esta/s prueba/s se realizará/n durante el mes de septiembre en las fechas que determine el vicerrector con competencias en ordenación académica.

En caso de admitirse la solicitud de evaluación extraordinaria de fin de estudios, el procedimiento de evaluación de esta asignatura consistirá en tres pruebas que valorarán la adquisición de los distintos contenidos teórico-prácticos y competencias:

- Prueba de contenidos teóricos, con un peso en la calificación total del 40%.
- Prueba de contenidos prácticos, con un peso en la calificación total del 40%.
- Exposición de contenidos prácticos, con un peso en la calificación total del 20%.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales bibliográficos, digitales y audiovisuales. Plataforma UBUVirtual. Apoyo tutorial individualizado presencial y on-line.

13. Calendarios y horarios:

Calendarios y horarios determinados por el centro:
<http://www.ubu.es/master-universitario-en-investigacion-e-innovacion-educativas-semipresencial>

14. Idioma en que se imparte:

Castellano