



GUÍA DOCENTE 2022-2023

Investigación e Innovación en la Didáctica de las Ciencias Sociales, y la Didáctica de la Lengua y la Literatura (materna y extranjera)

1. Denominación de la asignatura:

Investigación e Innovación en la Didáctica de las Ciencias Sociales, y la Didáctica de la Lengua y la Literatura (materna y extranjera)

Titulación

Máster Universitario en Investigación e Innovación Educativas

Código

8072

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo específico / Materia de Investigación e Innovación

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Didácticas Específicas

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Delfín Ortega Sánchez

4.b Coordinador de la asignatura

Delfín Ortega Sánchez

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso / Primer semestre



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Básicas y generales

CG2 - Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, en beneficio de la sociedad.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales

CT1 - Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones, y de maneras de ser y de hacer.

CT4 - Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CT4a - Promover la educación para la igualdad e inclusión de las diversidades sexuales y de género.

CT4b - Promover el análisis crítico de modelos y estrategias educativas desde una perspectiva de género.

Específicas

CE13 - Reconocer el conocimiento aportado por la investigación en educación lingüística y literaria como una herramienta imprescindible para una sociedad más equitativa y respetuosa con la igualdad de oportunidades.

CE14 - Analizar la génesis y el desarrollo del conocimiento social, geográfico e histórico, e indagar en los contenidos, protagonistas y modelos de enseñanza de las Ciencias Sociales como soporte a la innovación, y sus consecuencias para la formación del pensamiento histórico, geográfico y social.

CE18 - Producir, a partir de la investigación educativa, conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde una perspectiva



inclusiva, intercultural e intergeneracional.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
- Reflexionar sobre el papel de la investigación y la innovación en el desarrollo profesional de los y las docentes. - Analizar y valorar la situación de la investigación y la innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales, y en Didáctica de la Lengua y de la Literatura. - Identificar y conocer los principales principios, modelos y estrategias que, desde la Didáctica de la Historia, la Geografía, la Historia del Arte, y la Lengua y Literatura maternas y extranjeras, son promotores de la transformación de la escuela como espacio coeducativo e inclusivo. - Realizar pequeñas investigaciones formulando el problema, los supuestos, los objetivos y la metodología, y ubicar teóricamente el problema de la investigación. - Elaborar informes de investigación y compartir los resultados.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
1. Bases conceptuales de la investigación e innovación educativas 2. Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia de Arte). 3. Investigación e innovación en Didáctica de la Lengua y de la Literatura (Español / Lenguas extranjeras). 4. Fundamentos metodológicos de investigación educativa en Ciencias Sociales, Lengua y Literatura.
4.1. Diseños y métodos de investigación
4.2. Técnicas e instrumentos para la recogida de información
4.3. Análisis de datos



4.4. El informe de investigación

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Delfín Ortega-Sánchez, (2015) , Didáctica de la Historia y construcción de la identidad cultural iberoamericana en el currículo y libros de texto de Ciencias Sociales de Educación Primaria españoles, Universidad de Burgos.
<https://riubu.ubu.es/handle/10259/3746>
- Delfín Ortega-Sánchez, (2022) , Didáctica de las Ciencias Sociales y Competencia Digital Docente en Educación Infantil, Narcea
- Delfín Ortega-Sánchez, (2017) , Las mujeres en la enseñanza de la Historia y de las Ciencias Sociales. Estudio de caso en formación inicial de maestros y maestras de Educación Primaria, Universitat Autònoma de Barcelona.
<https://ddd.uab.cat/record/187752>
- Delfín Ortega-Sánchez, (2019) Teaching Gender in the History Classroom: An Investigation into the Initial Training of Primary Education Teachers, Educ. Sci., 9(2), 117. <https://doi.org/10.3390/educsci9020117>
- Delfín Ortega-Sánchez (Ed.), (2022) , The End-Purpose of Teaching Social Sciences and the Curricular Inclusion of Social Problems, Multidisciplinary Digital Publishing Institute. <https://doi.org/10.3390/books978-3-0365-2886-1>
- Delfín Ortega-Sánchez & César Barba Alonso, (2021) Building Historical Narratives about Controversial Issues on Twitter: An Analysis of Digital Literacy Levels in Secondary School Students, Teacher Education, IntechOpen, 1-13.
<https://doi.org/10.5772/intechopen.95972>
- Delfín Ortega-Sánchez & Davinia Heras-Sevilla, (2021) Diseño Exploratorio Secuencial (DEXPLOS), procedimiento e instrumento para el análisis de narrativas históricas escolares desde la perspectiva de género, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 96(35.1), 245-261.
<https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.1.87493>
- Delfín Ortega-Sánchez & Davinia Heras-Sevilla, (2020) Design and Initial Validation of the Scales Epistemology, methodology and gender in taught history (EMG), and Women in history (WH) for the Evaluation of Gender Competence of Social Science Teachers in Training, Universal Journal of Educational Research, 8(4), 1-11.
<https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080519>
- Delfín Ortega-Sánchez & Isabel Mª Gómez, (2018) , Google Earth en el aula de Ciencias Sociales, Universitat Oberta de Catalunya (UOC)
- Delfín Ortega-Sánchez & Virginia Juez, (2021) Deconstruyendo identidades de género: Análisis de los roles narrativos de la bruja en la literatura infantil, Anuario de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil, (19) 93-114.
<https://doi.org/10.35869/ailij.v0i19.3717>
- Delfín Ortega-Sánchez, Esther Sanz de la Cal, Jaime Ibáñez, & Beatrice Borghi (Eds.), (2022) , Gender equality and women's empowerment in education, Frontiers.



<https://doi.org/10.3389/978-2-88974-506-7>

Delfín Ortega-Sánchez, Ileana M. Greca, & María Pilar Alonso Abad (Coords.), (2022) , La ciencia en el arte – Science in Art. La Catedral de Burgos como elemento STEAM para la educación de la ciudadanía – The Cathedral of Burgos as a STEAM element for citizenship education, Octaedro-CSIC

Delfín Ortega-Sánchez, Jaime Ibáñez, & Esther Sanz de la Cal, (2019) Literacies and the Development of Social, Critical, and Creative Thought in Textbook Activities for Primary Education in Social Sciences and the Spanish Language, *Front. Psychol.*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02572>

Delfín Ortega-Sánchez, Jesús Marolla, & Davinia Heras-Sevilla, (2021) Social Invisibility and Socio Cultural Construction of Gender in Historical Narratives of Chilean High School Students, *European Journal of Educational Research*, 10(2), 1023-1037. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.2.1023>

Delfín Ortega-Sánchez, Joan Pagès, et al., (2021) Hate Speech, Emotions, and Gender Identities: A Study of Social Narratives on Twitter with Trainee Teachers, *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18(8), 4055. <https://doi.org/10.3390/ijerph18084055>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Delfín Ortega-Sánchez & Francisco Rodríguez-Lestegás, (2017) Enseñanza de la Historia, identidades culturales y conciencia iberoamericana en los libros de texto españoles para Educación Primaria, *Historia y Memoria de la Educación*, (6) 279-318. <https://doi.org/10.5944/hme.6.2017.17131>

Delfín Ortega-Sánchez & Isabel M^a Gómez, (2019) Gamification, social problems, and gender in the teaching of social sciences: Representations and discourse of trainee teachers, *PLoS ONE*, 14(6), e0218869. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0218869>

Delfín Ortega-Sánchez & Isabel M^a Gómez, (2017) Las WebQuests y los MOOCs en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la formación del profesorado de Educación Primaria, *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 20(2), 205-220. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.258551>

Delfín Ortega-Sánchez & Isabel M^a Gómez, (2020) MOOCs and NOOCs in the training of future geography and history teachers: A comparative cross-sectional study based on the TPACK Model, *IEEE Access*, 8, 4035-4042.

<https://doi.org/10.1109/ACCESS.2019.2963314>

Delfín Ortega-Sánchez & Joan Pagès, (2020) The End-Purpose of Teaching History and the Curricular Inclusion of Social Problems from the Perspective of Primary Education Trainee Teachers, *Soc. Sci.*, 9. <https://doi.org/10.3390/socsci9020009>

Delfín Ortega-Sánchez & Joan Pagés, (2019) Las emociones y los sentimientos en la enseñanza de la Historia y de las Ciencias Sociales. En: M.J. Hortas, A. Dias, & N. de Alba (Eds.), *Enseñar y aprender Didáctica de las Ciencias Sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica*, (pp. 118-127). Ediciones Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Lisboa - AUPDCS. Accesible en: <https://cutt.ly/mywpHUb>

Delfín Ortega-Sánchez & Joan Pagès, (2017) Las representaciones sociales de los



problemas contemporáneos en estudiantes de magisterio de Educación Primaria, Investigación en la escuela, 93, 1-16. <https://doi.org/10.12795/IE.2017.i93.01>
Delfín Ortega-Sánchez & Joan Pagès, (2018) Género y formación del profesorado: análisis de las Guías Docentes del área de Didáctica de las Ciencias Sociales, Contextos educativos: Revista de educación, 21, 53-66. <https://doi.org/10.18172/con.3315>
Delfín Ortega-Sánchez, Jesús Marolla, & Davinia Heras, (2020) Invisibilidades sociales, identidades de género y competencia narrativa en los discursos históricos del alumnado de Educación Primaria. En E.J. Díez & J.R. Rodríguez (Dirs.), Educación para el bien común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente, (pp. 89-103). Octaedro. <https://cutt.ly/kywpUiB>

9.4- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=8072&auth=SAML

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Se promoverá la reflexión, la documentación, la recogida de datos y el análisis de los mismos como elementos fundamentales para la investigación e innovación educativas, prestando especial atención a cuestiones relacionadas con la igualdad e inclusión de las diversidades sexuales y de género, y los nuevos modelos coeducativos.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CT1, CT4, CE13, CE14	5	10	15
Clases prácticas	CT1, CT4, CE13, CE14	13	26	39
Cumplimentación de cuestionarios	CT1, CT4, CE13, CE14	0	1	1
Realización de prácticas de investigación e innovación educativas.	CG2, CB10, CT1, CT4, CE13, CE14, CE18	0	30	30
Redacción de proyectos de	CG2, CB10, CT1, CT4, CE13, CE14,	0	65	65



investigación e innovación educativas.	CE18			
Total		18	132	150

11. Sistemas de evaluación:

Estudiantes de intercambio:

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse, y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Máster:

En caso de admitirse la solicitud de Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Máster, el procedimiento de evaluación de esta asignatura consistirá en tres pruebas que valorarán la adquisición de los distintos contenidos teórico-prácticos y competencias:

- Prueba de contenidos teóricos, con un peso en la calificación total del 40%.
- Prueba de contenidos prácticos, con un peso en la calificación total del 40%.
- Exposición de contenidos prácticos, con un peso en la calificación total del 20%.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Active Citizenship Questionnaire (ACQ)	10 %	10 %
Prácticas de investigación e innovación en educación histórica, histórico-artística y geográfica.	30 %	30 %
Prácticas de investigación e innovación en educación literaria y lingüística.	30 %	30 %
Póster de investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales (opción 1) o en Didáctica de la Lengua y de la Literatura -materna o extranjera- (opción 2), basado en diseños cuantitativos, cualitativos o mixtos.	30 %	30 %
Total	100 %	100 %



Evaluación excepcional:

Los y las estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito a la Decana del Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito, con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua, deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. La Decana resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas, dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados (art. 9.1 del Reglamento de Evaluación).

En caso de admitirse la solicitud de evaluación excepcional, el alumnado deberá superar los siguientes procedimientos de evaluación:

- Active Citizenship Questionnaire (ACQ), con un peso en la calificación total del 10%.
- Prácticas de investigación e innovación en educación histórica, histórico-artística y geográfico, con un peso en la calificación total del 30%.
- Prácticas de investigación e innovación en educación literaria y lingüística, con un peso en la calificación total del 30%.
- Póster de investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales (opción 1) o en Didáctica de la Lengua y de la Literatura (materna o extranjera) (opción 2), basado en diseños cuantitativos, cualitativos o mixtos, con un peso en la calificación total del 30%.

El o la estudiante con evaluación excepcional concedida deberá asistir a dos tutorías presenciales. Estas tutorías personalizadas prodrán realizarse en streaming, de acuerdo con la modalidad B-learning (en inglés, blended learning) o aprendizaje semipresencial que caracteriza al Título.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales bibliográficos, digitales y audiovisuales. Plataforma UBUVirtual. Apoyo tutorial individualizado presencial y on-line.

13. Calendarios y horarios:

Calendarios y horarios determinados por el centro:
<https://www.ubu.es/master-universitario-en-investigacion-e-innovacion-educativas-semipresencial>



UNIVERSIDAD DE BURGOS
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

14. Idioma en que se imparte:

Castellano