



GUÍA DOCENTE 2026-2027

Investigación e Innovación en la Didáctica de las Ciencias Sociales, y la Didáctica de la Lengua y la Literatura (materna y extranjera)

1. Denominación de la asignatura:

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, Y LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (MATERN

Titulación

Máster Universitario en Investigación e Innovación Educativas

Código

8072

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo específico / Materia de Investigación e Innovación

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Didácticas Específicas

4.a Profesor/a que imparte la docencia (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :

Delfín Ortega Sánchez

4.b Coordinador/a de la asignatura

Delfín Ortega Sánchez

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso / Primer semestre



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias // Resultados de aprendizaje

Básicas y generales

CG2* - Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, en beneficio de la sociedad.

CB10 - Que los y las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales

CT1* - Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones, y de maneras de ser y de hacer.

CT4* - Crear espacios de investigación y aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CT4a - Promover la educación para la igualdad e inclusión de las diversidades sexuales y de género.

CT4b - Promover el análisis crítico de modelos y estrategias educativas desde una perspectiva de género.

Específicas

CE13* - Reconocer el conocimiento aportado por la investigación en educación lingüística y literaria como una herramienta imprescindible para una sociedad más equitativa y respetuosa con la igualdad de oportunidades.

CE14* - Analizar la génesis y el desarrollo del conocimiento social, geográfico e histórico, e indagar en los contenidos, protagonistas y modelos de enseñanza de las Ciencias Sociales como soporte a la innovación, y sus consecuencias para la formación del pensamiento histórico, geográfico y social.

CE18* - Producir, a partir de la investigación educativa, conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde una perspectiva



inclusiva, intercultural e intergeneracional.

*Competencia de sostenibilidad curricular.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
Capacidad para continuar estudiando de modo autodirigido o autónomo. Dominio para comunicar, intercambiar y transferir los resultados de las propias investigaciones con otros agentes del sistema educativo en beneficio de la sociedad. Desarrollo constatado de los valores profesionales, que incluyen la ética propia de la investigación educativa, y eminentemente el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer. Creación de espacios de investigación y aprendizaje, especialmente la atención a la equidad, la educación en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que facilitan la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. Capacidad para reconocer y utilizar el conocimiento aportado por la investigación en educación lingüística y literaria como una herramienta imprescindible para lograr una sociedad más equitativa y respetuosa con la igualdad de oportunidades. Capacidad para el análisis de la génesis y el desarrollo del conocimiento social, geográfico e histórico, y la indagación en los contenidos, protagonistas y modelos de enseñanza de las Ciencias Sociales como soporte a la innovación y sus consecuencias para la formación del pensamiento histórico, geográfico y social. Capacidad y dominio para producir, a partir de la investigación educativa, conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde una perspectiva inclusiva, intercultural e intergeneracional.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Tema 1 1. De la investigación educativa y en el aula a la innovación educativa y docente. 1.1. Fundamentos, funciones y sentido de la investigación educativa. 1.2. Proceso investigador y aplicación de la investigación al aula. 1.3. Investigación, innovación y mejora educativa.



Tema 2

2. Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

2.1. Educación Infantil y Educación Primaria.

2.1.1. Finalidades de la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil y Primaria.

2.1.2. Líneas y retos de investigación e innovación en Educación Infantil y Primaria.

2.2. Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato.

2.2.1. Finalidades de la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria y Bachillerato.

2.2.2. Líneas y retos de investigación e innovación en ESO y Bachillerato.

Tema 3

3. Investigación e innovación en Didáctica de la Literatura Infantil y Juvenil (LIJ) y Animación a la Lectura.

3.1. Educación Infantil y Educación Primaria.

3.1.1. Finalidades de la Didáctica de la Literatura en Educación Infantil y Primaria.

3.1.2. Mediación, selección de lecturas e itinerarios de iniciación literaria en Educación Infantil.

3.1.3. Canon escolar, mediación lectora y diversidad de textos en Educación Primaria.

3.2. Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato.

3.2.1. Finalidades de la Didáctica de la Literatura en ESO y Bachillerato.

3.2.2. Corpus literario, autonomía lectora e innovación didáctica en ESO y Bachillerato.

Tema 4

4. La enseñanza de temas controvertidos en la Didáctica de las Ciencias Sociales y en la Didáctica de la Literatura.

4.1. Finalidades de la enseñanza de temas controvertidos en Educación Infantil y Primaria, ESO y Bachillerato.

4.2. Núcleos de investigación e innovación didáctica en torno la enseñanza-aprendizaje de temas controvertidos y problemas socio-científicos.

9.3- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto



https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=8072&auth=SAML

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias/resultados de aprendizaje que debe adquirir/alcanzar el/la estudiante:

La metodología combina sesiones expositivas y prácticas, seminarios presenciales y virtuales, debates y resolución de casos en torno a problemas reales de la Didáctica de las Ciencias Sociales y la Didáctica de la Literatura (LIJ) y Animación a la Lectura. Este enfoque favorece la autonomía, la comunicación científica, la reflexión ética, la aplicación inclusiva del conocimiento y la transferencia educativa. Este planteamiento metodológico busca promover la adquisición de competencias investigadoras, didácticas y comunicativas, a partir del análisis crítico de problemas educativos situados, el diseño de propuestas de innovación contextualizadas, la reflexión sobre la práctica docente y la transferencia del conocimiento a estos ámbitos específicos.

Metodología	Competencia/resulta do de aprendizaje relacionado	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CT1, CT4, CE13, CE14	5	10	15
Clases prácticas	CT1, CT4, CE13, CE14	13	26	39
Elaboración de trabajos e informes individuales o en pequeño grupo (actividades prácticas).	CG2, CB10, CT1, CT4, CE13, CE14, CE18	0	30	30
Elaboración de trabajos e informes individuales o en pequeño grupo (preparación del producto final de evaluación).	CG2, CB10, CT1, CT4, CE13, CE14, CE18	0	65	65
Total		18	131	149



11. Sistemas de evaluación:

Estudiantes de intercambio:

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse, y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Acciones enmarcadas en la RUN-EU:

Con el fin de facilitar el desarrollo de las acciones enmarcadas en la RUN-EU (entre otras, la oferta de cursos Blended Intensive Program [BIP] o los Programas Cortos Avanzados [SAP]), se facilitará la participación sin que la evaluación continua pueda verse afectada.

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Máster:

En caso de admitirse la solicitud de Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Máster, el procedimiento de evaluación de esta asignatura consistirá en tres pruebas que valorarán la adquisición de los distintos contenidos teórico-prácticos y competencias:

- Prueba de contenidos teóricos, con un peso en la calificación total del 40%.
- Prueba de contenidos prácticos, con un peso en la calificación total del 40%.
- Exposición de contenidos prácticos, con un peso en la calificación total del 20%.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Participación en las acciones formativas (clases presenciales, foros y debates virtuales o seminarios)	30 %	30 %
Trabajos tutelados-académicos (prácticas de investigación e innovación en educación histórica, histórico-artística, geográfica, educación literaria y animación a la lectura).	40 %	40 %
Proyectos de investigación e innovación (expositor literario [rincón de la lectura o Biblioteca de Aula] dirigido a abordar temas controvertidos o cuestiones socialmente vivas en el aula de Ciencias Sociales y Literatura de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato).	20 %	20 %



Exposición oral (expositor literario dirigido al abordaje de temas controvertidos o cuestiones socialmente vivas en el aula).	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los y las estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito a la decana del Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito, con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua, deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. La decana resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas, esta resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados (art. 9.1 del Reglamento de Evaluación). En caso de admitirse la solicitud de evaluación excepcional, el alumnado deberá superar los siguientes procedimientos de evaluación:

- Participación en las acciones formativas (clases presenciales, foros y debates virtuales o seminarios), con un peso en la calificación total del 30%.
- Trabajos tutelados-académicos (prácticas de investigación e innovación en educación histórica, histórico-artística, geográfica, educación literaria y animación a la lectura), con un peso en la calificación total del 40%.
- Proyectos de investigación e innovación (expositor literario [rincón de la lectura o Biblioteca de Aula] dirigido a abordar temas controvertidos o cuestiones socialmente vivas en el aula de Ciencias Sociales y Literatura de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato), con un peso en la calificación total del 20%.
- Exposición oral (expositor literario dirigido al abordaje de temas controvertidos o cuestiones socialmente vivas en el aula), con un peso en la calificación total del 10%.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales bibliográficos, digitales y audiovisuales. Plataforma UBUVirtual. Apoyo individualizado tutorial on-line.

13. Calendarios y horarios:

Pueden consultarse en el siguiente enlace:
<https://www.ubu.es/master-universitario-en-investigacion-e-innovacion-educativas-semipresencial>



UNIVERSIDAD DE BURGOS
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

14. Idioma en que se imparte:

Castellano