



GUÍA DOCENTE 2019-2020
**Investigación, innovación e intervención en contextos
socioeducativos**

1. Denominación de la asignatura:

Investigación, innovación e intervención en contextos socioeducativos

Titulación

MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
EDUCATIVAS

Código

8075

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

MODULO ESPECIFICO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

CIENCIAS DE LA EDUCACION

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

BEATRIZ NÚÑEZ / TAMARA DE LA TORRE

4.b Coordinador de la asignatura

BEATRIZ NÚÑEZ ANGULO

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1º CURSO/ 1º SEMESTRE

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CG3 - Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos y avanzados de investigación que puedan ser aplicados a diferentes contextos socioeducativos mediante metodologías diversas.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CT1 - Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones, y de maneras de ser y de hacer.

CT2 - Trabajar en equipos interdisciplinares o de un mismo ámbito de conocimiento.

CE1 - Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.

CE2 - Identificar y formular problemas de investigación, utilizando metodologías innovadoras y valorar su relevancia, interés y oportunidad en el contexto educativo.

CE3 - Identificar y seleccionar los métodos de investigación más idóneos para resolver situaciones problemáticas reales.

CE12 - Proponer e implementar proyectos de innovación curricular a partir de los resultados de investigación.

CE18 - Producir, a partir de la investigación educativa, conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde una perspectiva inclusiva, intercultural e intergeneracional.

TRANSVERSALES

Igualdad e inclusión de las diversidades sexuales y de género

Análisis crítico de modelos y estrategias educativas desde una perspectiva de género.



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1.- Conocer los desafíos actuales de la investigación y la innovación en contextos socioeducativos. 2.- Trasladar los conocimientos adquiridos sobre los distintos ámbitos de estudio relacionados con la didáctica y la organización escolar, en sus proyectos y propuestas de investigación. 3.- Analizar críticamente los distintos planteamientos de investigación en los ámbitos socio-educativos y desarrollar en los/as alumnos/as un juicio personal que les permita discernir su validez, fiabilidad, utilidad, etc. 4.- Identificar y conocer los principales principios, modelos y estrategias que desde la INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS son promotores de la transformación de la escuela en un espacio coeducativo e inclusivo.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
TEMA 1 Modelos didácticos: Innovación e Investigación en la Sociedad del Conocimiento.
TEMA 2 Enseñanza-Aprendizaje en contextos mediáticos e interculturales.
TEMA 3 Diversidad, evaluación educativa e investigación.
TEMA 4 Aprendizaje y evaluación de la innovación didáctica.
TEMA 5 Centros Educativos Innovadores. Convivencia Escolar



TEMA 6

Modelos de calidad y su evaluación.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AGUADO ODINA, T et ALT., (2010) DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN, UNED, 9788436261226,
- AREA, M; et Al, (2016) Hablamos de educación. Reflexiones educativas para cambiar el mundo, Tiching,
- Arnaiz, P., Azorín, C. & García Sanz, M.P., (2015) Evaluación de planes de mejora en centros educativos de orientación inclusiva. , Revista de Currículum y Formación del Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, (19) 3, 326-346
- Azorín Abellán C. y Arnaiz Sánchez, P. . , (2013) Una experiencia de innovación en educación primaria: medidas de atención a la diversidad y diseño universal del aprendizaje, Tendencias pedagógicas, Tendencias pedagógicas, (22) 9-30
- BATLLE, R, (2013) El aprendizaje-servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria, PPC, 8428825939,
- DOMÍNGUEZ, M.C. y GARCÍA, P, (2012) Tratamiento didáctico de las competencias básicas, Universitas, Madrid,
- MARTIN,D., (2017) ¿Por qué educamos? Conversaciones con expertos, VIVA, 9788416894727,
- MATA BENITO, P ; AGUADO ODINA, T, (2017) EDUCACIÓN INTERCULTURAL, UNED,
- MEDINA RIVILLA, A; GAIRIN SAILAN, J., (2015) INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y DE LA DOCENCIA, CENTRO DE ESTUDIOS RAMÓN ARECES, 9788499612072,
- MEDINA, A. et Al, (2017) Nuevas perspectivas en la formación de profesores, LIBRO/EBOOK, UNED,
- PÉREZ JUSTE, R., (2016) Evaluación de programas educativos, La Muralla, 9788436273007,
- SANCHEZ ROMERO, C , (2018) La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos, UNED,
- SEVILLANO GARCIA, Mª L, (2009) COMPETENCIAS PARA EL USO DE LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES EN LA VIDA, TRABAJO Y FORMACIÓN PERMANENTE , PEARSON, 9788483226100,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Análisis de fuentes documentales y audiovisuales.
Clases teóricas y prácticas (talleres/ seminarios) presenciales y virtuales.
Elaboración de trabajos e informes individuales o en pequeño grupo

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Sesión magistral presencial	CG3, CB6, CT1	14	0	14
Trabajo Individual. Estudio de documentos científicos y fuentes documentales	CG3, CB6, CB8, CT2, CE2, CE1, CE3	2	90	92
Solución de problemas	CG3, CB7, CB8, CT2, CT1, CE2, CE1, CE3, CE12, CE18	2	42	44
Total		18	132	150

11. Sistemas de evaluación:

Para superar la materia, el alumnado ha de aprobar cada parte, alcanzando un cinco sobre diez.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Prueba objetiva	30 %	30 %
Trabajos individual	40 %	40 %
Participación en las acciones formativas: presentación de recensiones y casos prácticos, clases presenciales, foros y debates virtuales o seminarios.	30 %	30 %
Total	100 %	100 %



Evaluación excepcional:

El artículo 9 del “Reglamento de Evaluación” contempla que “Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional».

Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados”. La evaluación será igual a la del alumnado semipresencial.

“En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa”.

Estudiantes de intercambio: “El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes”.

Convocatoria Extraordinaria de fin de Estudios de Grado y de Máster: Para garantizar la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster (que tiene lugar en el mes de septiembre) es necesario superar cada uno de los siguientes procedimientos: Prueba objetiva 40%, Trabajo individual (40%), Defensa de trabajo (20%)

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Plataforma UBUVirtual (basada en Moodle) en la que están a disposición de los alumnos los materiales y recursos necesarios para el seguimiento de la asignatura. En las sesiones presenciales hay explicaciones complementaria sobre las actividades y materiales a utilizar. Técnica de One Minute Paper. Aprendizaje y Servicio.

Apoyo tutorial: forma sincrónica (comunicación a tiempo real) y asincrónica (la comunicación no es en tiempo real).

Tutorías presenciales (individuales y colectivas) y diferentes herramientas de comunicación que el profesor estime oportuno en cada momento.

13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/master-universitario-en-investigacion-e-innovacion-educativas-semipresencial>



UNIVERSIDAD DE BURGOS
CIENCIAS DE LA EDUCACION

14. Idioma en que se imparte:

ESPAÑOL