



GUÍA DOCENTE 2019-2020

**Investigación e innovación en la formación de profesionales
en la educación formal y no formal**

1. Denominación de la asignatura:

Investigación e innovación en la formación de profesionales en la educación formal y no formal

Titulación

Máster Universitario en Investigación e Innovación Educativas

Código

8076

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo específico: Investigación e Innovación

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Raquel Casado Muñoz y Fernando Lezcano Barbero

4.b Coordinador de la asignatura

Raquel Casado Muñoz

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos y avanzados de investigación que puedan ser aplicados a diferentes contextos socioeducativos mediante metodologías diversas.

CG4 - Utilizar estrategias, técnicas e instrumentos de recogida de información en la investigación e innovación educativas, así como analizar e interpretar cualitativa y cuantitativamente la información recogida.

CG5 - Diseñar, aplicar y valorar materiales de enseñanza-aprendizaje y/o programas de intervención para abordar problemas concretos relacionados con la educación formal y no formal.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

TRANSVERSALES

CT1 - Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones, y de maneras de ser y de hacer.

CT3 - Incorporar las TIC en los procesos de investigación e innovación, la búsqueda y gestión de la información, el análisis de datos, y la difusión y comunicación de resultados.

ESPECÍFICAS

CE1 - Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.

CE2 - Identificar y formular problemas de investigación, utilizando metodologías innovadoras y valorar su relevancia, interés y oportunidad en el contexto educativo.

CE7 - Reconocer la investigación aplicada a las Ciencias de la Educación y las Didácticas Específicas como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social, e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de la misma.

CE17 - Aplicar las TIC en contextos educativos formales y no formales, e investigar y experimentar su potencial pedagógico para la innovación docente.

CE18 - Producir, a partir de la investigación educativa, conocimiento innovador



susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde una perspectiva inclusiva, intercultural e intergeneracional.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
A) Conocer la importancia de la formación inicial y permanente de profesionales de la educación formal y no formal. B) Reconocer la relevancia de la formación en un entorno social y laboral cambiante. C) Fomentar una actitud positiva hacia la formación continua, la innovación y el desarrollo profesional. D) Reflexionar sobre la importancia de la investigación e innovación en este ámbito.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Programa de la asignatura La formación inicial, continua y ocupacional: entornos de desarrollo y características. Centros en los que se puede recibir formación formal y no formal Red de centros para la formación permanente del profesorado La formación en ONGs, sindicatos y empresas de intervención social Los MOOC en la formación del profesorado: características y estructura. Innovación en la formación, formal y no formal, del profesorado. La formación del profesorado para la inclusión educativa y social.
9.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Agencia Europea para el desarrollo de la educación del alumnado con necesidades educativas especiales, (2011) Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa – Retos y oportunidades, Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, Odense. Dinamarca, Cabero-Almenara, J., Marín-Díaz, V., & Sampedro-Requena, B e., (2017) Aportaciones desde la investigación para la utilización educativa de los MOOC, rE-unir rEPOSITORIO DIGITAL, Casado Muñoz, R. y Lezcano Barbero, F., (2012) La escuela inclusiva: Formación del profesorado y perspectivas de futuro., Lumen. Argentina, Florian, L., (2017) Teacher Education for the Changing Demographics of Schooling: Inclusive Education for Each and Every Learner. In Teacher Education for the Changing Demographics of Schooling, , , Springer International Publishing.,



Gértrudix Barrio, M., Rajas Fernández, M., & Álvarez García, S. , (2017) Metodología de producción para el desarrollo de contenidos audiovisuales y multimedia para MOOC, RIED,
Imbernon, F., (2017) Ser docente en una sociedad compleja: la difícil tarea de enseñar, Graó, Barcelona,
Sanchez Vidal, (2015) 'Nuevos' valores en la práctica psicosocial y comunitaria: Autonomía compartida, auto-cuidado, desarrollo humano, empoderamiento y justicia social. , Universitas Psychologica 14(4),

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Revisión de modelos formativos
Análisis de modalidades de formación e innovación en Castilla y León.
Análisis de las tendencias actuales de formación e innovación educativas.
Perfil del docente inclusivo.
Visita al CFIE de Burgos
Visita a la sección de formación de los Sindicatos
Diseño de contenidos de un MOOC de temática educativa.
Construcción de materiales didácticos para un MOOC.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Revisión de modelos formativos	1. CG3, CG4, CB10, CE1	2	13	15
Análisis de modalidades de formación e innovación en Castilla y León	2. CG3, CG4, CB10, CE17	3	16	19
Análisis de las tendencias actuales de formación e innovación educativas.	3. CG3, CG4, CT1, CT2, CE1, CE2	3	13	16
Perfil del docente inclusivo	4. CG3, CG4, CB9, CT1, CT2	1	13	14
Visita al CFIE de Burgos	5. CB6, CB9	2	6	8
Visita a la sección de formación de los Sindicatos	6. CB6, CB9	1	6	7



Diseño de contenidos de un MOOC de temática educativa.	7. CG5, CB6, CT1, CT2, CT3, CG1, CE2, CE18	3	30	33
Construcción de materiales didácticos para un MOOC	8. CG5, CB6, CT1, CT2, CT3, CE1, CE2, CE18	3	35	38
Total		18	132	150

11. Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua, a través de los trabajos que se irán revisando en el proceso de realización.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Convocatoria extraordinaria de fin de Estudios (que tendrá lugar en el mes de septiembre) será el mismo que el establecido para la evaluación excepcional, con el objeto de responder a la adquisición de competencias del título recogidas en la memoria de la Titulación.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Trabajos	40 %	40 %
Presentaciones orales	30 %	30 %
Recensiones y resúmenes	20 %	20 %
Participación en clase, tutorías y foros	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Una vez aprobada la evaluación excepcional se realizará un seguimiento de los trabajos a realizar on line.

Trabajos 40%; Presentaciones orales on line 30%; Recensiones y resúmenes 20%; Participación en tutorías on line y foros 10%



12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

El material (de consulta y actividades) se ubicará en la plataforma UBUVirtual para la consulta del alumnado. En las actividades presenciales se profundizará en los contenidos aportados. Las tutorías se podrán solicitar a través de la plataforma o por correo electrónico.

13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/master-universitario-en-investigacion-e-innovacion-educativas-semipresencial>

14. Idioma en que se imparte:

Español