



GUÍA DOCENTE 2020-2021
Diseño y ejecución de la investigación cualitativa

1. Denominación de la asignatura:

Diseño y ejecución de la investigación cualitativa

Titulación

Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos

Código

8080

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud: de la Idea a la Transferencia

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Ciencias de la Salud

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Dra. María Consuelo Sáiz Manzanares mcsmanzanares@ubu.es/ Dra. María del Camino Escolar Llamazares cescolar@ubu.es

4.b Coordinador de la asignatura

Dra. María Consuelo Sáiz Manzanares

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer Semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

5

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Capacidad para planificar, diseñar y poner en marcha proyectos de investigación y publicar los resultados.

CG3. Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas) para desarrollar con garantías la investigación en Ciencias de la Salud”.

CG4. Capacidad para definir y dar respuesta a un problema en el ámbito de la salud utilizando la evidencia científica disponible.

CT1. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.

CT2. Conocimiento de una lengua extranjera con un nivel de competencia que mejore la calidad de la investigación.

CT3. Capacidad de gestión de la información para extraer ideas relevantes y críticas para el diseño de investigación o de intervención innovadora.

CT8. Capacidad de iniciativa, automotivación y de trabajo autónomo.

CE3. Recoge, informatiza y analiza los datos avanzados para lograr una adecuada interpretación y discusión de los resultados a partir de criterios teóricos.

CE25. Conoce los canales de difusión y transferencia del conocimiento científico y comunica de forma clara, tanto por escrito como oralmente, los resultados de los trabajos de investigación.



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1. Conocer los principios de la investigación cualitativa. 2. Utilizar adecuadamente los procesos de la investigación cualitativa. 3. Preparar y procesar los datos utilizando las aplicaciones informáticas adecuadas. 4. Ser capaz de analizar los datos a través de las técnicas propuestas.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Unidad Temática 1 1. Concepto de Investigación cualitativa y procedimiento ético de la investigación. 1.1. Concepto de Investigación cualitativa. 1.2. Procedimiento ético de la investigación. Unidad Temática 2 2. Formulación de preguntas de investigación en investigación cualitativa. 2.1. Formulación de preguntas de investigación en investigación cualitativa. Unidad Temática 3 3. Técnicas de muestreo y acceso en investigación cualitativa. 3.1. Técnicas de muestreo. 3.2. Acceso en investigación cualitativa. Unidad Temática 4 4. Diseños de investigación cualitativa y fiabilidad, validez y generalización de los resultados. 4.1. Diseños de investigación cualitativa 4.2. Técnicas de fiabilidad y de validez. 4.3. Técnicas para asegurar la generalización de los resultados. Unidad Temática 5 5. Preparación de los datos y técnicas de análisis de datos en investigación cualitativa: Análisis de protocolos. 5.1. Preparación de los datos y técnicas de análisis de datos en investigación cualitativa. 5.2. Técnicas de análisis de protocolos.



Unidad Temática 6

6. Procesamiento de datos a través de aplicaciones informáticas (ATLAS t8, Software NVivo, MAXqda).

6.1. Procesamiento de datos a través de aplicaciones informáticas (ATLAS t8).

6.2. Otros Softwares para el análisis de datos cualitativo: NVivo, MAXqda).

Unidad Temática 7

7. Análisis de datos a través de técnicas de minería de datos utilizando distintos softwares (SPSS, R, librerías).

7.1. Análisis de datos a través de técnicas de minería de datos utilizando distintos softwares (SPSS, R, librerías).

7.2. Técnicas de aprendizaje automático.

7.2.1. Técnicas de aprendizaje automático supervisadas.

7.2.2. Técnicas de aprendizaje automático no supervisadas.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Hannes, K., & Lockwood, C., (2012) Synthesizing Qualitative Research: Choosing the Right Approach, Primera, Wiley-Blackwell, West Sussex, 9781119959847, <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/9781119959847>.

Rodríguez-Medina, J., ·Rodríguez-Navarro, H., Arias, V., Arias, B., & Anguera, M.T., (2018) Non-reciprocal Friendships in a School-Age Boy with Autism: The Ties that Build?, Journal of Autism and Developmental Disorders, 1-15, <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3575-0>.

Angrosino, M., (2012) Etnografía y observación participante en investigación cualitativa, Primera, Morata, Madrid, 978-84-7112-667-2,

Banks, M, (2010) Los datos visuales en investigación cualitativa, Primera, Morata, Madrid, 978-84-7112-623-8,

Cook, T.D & Reichardt, (2005) Métodos cualitativos y cuantitativos, Quinta, Morata, Madrid, 978-847112-310-7,

Crandell, J.L., Voils, C.I., Chang, Y. & Sandelowski, M., (2011) Bayesian data augmentation methods for the synthesis of qualitative and quantitative research findings, Qual Quant, april, 45(3), 653-669,

Flick, U, (2015) El diseño de investigación cualitativa, Primera, Morata, Madrid, 978-84-7112-806-5,

Gibbs, G, (2012) El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa, Primera, Morata, Madrid, 978-84-7112-685-6,

Milles, M. B., Huberman, A. M. y Saldaña, J., (2014) Qualitative Data Analysis. A methods Sourcebook, SAGE Publications, 978-1-4522-5787-7,

Rapley, T, (2014) Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa, Primera, Morata, Madrid, 978-84-7112-778-5,

Sáiz, M.C, (2000) Entrenamiento metacognitivo en el aula. Un procedimiento curricularmente integrado, Primera, oikos-tau, Barcelona, 84-281-0976-1,



Sáiz, M.C., & Escolar, M.C., (2013) Observación Sistemática e Investigación en contextos educativos, Primera, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos, Burgos, 978-84-92681-71-6, <http://www.ubu.es/catalogo-de-publicaciones/observacion-sistemica-e-investigacion-en-contextos-educativos><http://www.ubu.es/catalogo-de-publicaciones/observacion-sistemica-e-investigacion-en-contextos-educativos>.

Sáiz, M.C., & Queiruga, M.A, (2018) Evaluación de estrategias metacognitivas: aplicación de métodos online, Revista de Psicología y Educación, Oviedo, 1699-9517, Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.156>.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Mannay, D., (2017) Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte,

Moreno González, C., (2009) La investigación cualitativa en Salud. Avances y Desafíos, Revista: Salus, Salus, (13) 4-10

Sandín Esteban, M. P., (2015) Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones, McGraw-Hill Interamericana,

Verd, J. M. & Lozaros, C., (2016) Introducción a la Investigación Cualitativa, Editorial Síntesis,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases presenciales	CB6, CB8, CB9, CB9.	10	5	15
Prácticas	CB7, CB8, CG4	1	5	6
Exposición y defensa de trabajos	CG1, CG2, CG4 CE3, CE25	4	0	4
Proyectos	CG1, CG2, GG3, CE3, CG4, CE25	0	90	90
Debates y foros virtuales	CB6, CB8, CB10	0	10	10
Total		15	110	125



11. Sistemas de evaluación:

Modelo A. El artículo 10 del Reglamento de evaluación en su punto 10.2 establece que en la primera convocatoria se calificará al estudiante de acuerdo con los resultados de la evaluación continua. En los casos en los que, a juicio del profesor, el alumno no hubiera adquirido las competencias mínimas exigibles, éste tendrá derecho a ser calificado de nuevo en segunda convocatoria. En la primera convocatoria se deberá calificar al estudiante de acuerdo con los resultados de la evaluación continua, por lo tanto, se seguirá lo señalado en la tabla siguiente.

Asimismo, para superar la asignatura será requisito haber superado el procedimiento de Pruebas de evaluación continua que consistirán en:

1. Cuestionarios tipo test o prácticas sobre el contenido de cada uno de los temas (17,5 sobre 35). La fecha de la realización de los cuestionarios será la establecida en el cronograma de la asignatura al inicio de la misma, si el estudiante no pudiese realizar alguno de los cuestionarios en la fecha establecida en el calendario debería efectuarlo en la fecha establecida de forma oficial para la primera convocatoria, asimismo para participar en este sistema de evaluación continua el estudiante al menos deberá de haber realizado cuatro de los 7 cuestionarios en las fechas indicadas en el cronograma. Si el alumno no superase alguno de ellos tendrá que recuperarlos en la fecha oficial establecida para la realización de la evaluación.
2. Elaboración y presentación de trabajos e informes, consistirá en la elaboración de un proyecto de investigación cualitativa para lo que se seguirá la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (15 sobre 30) y la defensa del Proyecto (12,5 sobre 25) dicha defensa podrá ser presencial o virtual a través de Skype Empresarial en ambos casos y atendiendo al capítulo 4. Procedimientos de evaluación artículo 6.5 del Reglamento de Evaluación de la Universidad la prueba será grabada. Esta última actividad (defensa del proyecto), si se efectuases en grupo y teniendo en cuenta el artículo 5 del Reglamento de Evaluación en su punto 5.2, podrá tener diferente peso para cada integrante del grupo atendiendo a la individualidad desarrollada durante la exposición que será evaluada siguiendo la rúbrica para la evaluación y defensa que estará a disposición de los alumnos desde el inicio de la asignatura. Tanto la elaboración como la defensa del proyecto podrán ser realizadas de forma individual o grupal.
3. Coevaluación (10%), se potenciará la participación del estudiante en tareas de coevaluación que consistirán en la realización de acciones de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación a lo largo del desarrollo de la asignatura. Dichas acciones se podrán realizar de forma presencial o a través de la plataforma UBUVirtual y la herramienta UBUMonitor.

También, el estudiante podrá mejorar la calificación. Atendiendo a lo expuesto en el artículo 19 del Reglamento de Evaluación en su punto 19.11 aquellos alumnos que hayan superado la asignatura en primera convocatoria (con una nota de 8.5 o superior) tendrán la posibilidad de mejorar su calificación, presentándose a un examen de



preguntas cortas sobre todo el temario que podrá mejorar la nota en el procedimiento de evaluación “examen”, el resto de las pruebas no son susceptibles de mejora ya que pertenecen a un proceso de evaluación continua. Para ello el estudiante deberá comunicar al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dicha prueba con una antelación mínima de dos días lectivos después de la publicación de las notas de la primera convocatoria. En caso de no superar en esta segunda prueba la calificación se aplicará la misma nota obtenida en la primera convocatoria. El porcentaje será siempre el establecido en el procedimiento de evaluación.

Para la realización de tutorías y exámenes, resulta imprescindible disponer de webcam y micrófono activados. Además, determinadas pruebas de evaluación podrán realizarse mediante videoconferencia (Skype empresarial, vinculada a la cuenta de alumno de la UBU) y/o requerir validación de identidad mediante el uso de sistemas de reconocimiento facial.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Pruebas de evaluación continua	35 %	35 %
Elaboración y presentación de trabajos e informes	30 %	30 %
Prueba final (Defensa del Proyecto)	25 %	25 %
Coevaluación	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Modelo B (evaluación excepcional). Atendiendo a lo expuesto en el artículo 9 del Reglamento de Evaluación en sus puntos 9.1 y 9.2, los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua, deberán solicitar por escrito al Decano de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito recogerá las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua y deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Esta forma de evaluación implica los mismos requisitos que el modelo A con la salvedad de la presencialidad que deberá sustituirse con la asistencia a tutorías programadas con las profesoras, ya sea de forma presencial y/u online. Así mismo, la exposición del trabajo deberá ser pública ante el resto de los compañeros en las fechas marcadas durante las tres primeras semanas de impartición de la asignatura. Para superar la asignatura es requisito haber superado el procedimiento de Pruebas de evaluación continua sobre los contenidos teóricos (17,5 sobre 35), elaboración y presentación de trabajos e informes (proyecto) (15 sobre 30) y Prueba final (defensa del proyecto) (12,5 sobre 25). La



realización y defensa del proyecto podrá hacerse al igual que en el modelo A de evaluación de forma individual o grupal y también el estudiante en esta modalidad podrá realizar las acciones de coevaluación a través de la plataforma UBUVirtual, para que sea contabilizado el estudiante deberá subir a la plataforma UBUVirtual el resultado de la misma inmediatamente después de cada exposición y deberá acudir de forma presencial o virtual al menos al 85% de las exposiciones. Asimismo se potenciará la participación del estudiante en tareas de coevaluación (10%) que consistirán en la realización de acciones de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación a lo largo del desarrollo de la asignatura. Dichas acciones se podrán realizar de forma presencial o a través de la plataforma UBUVirtual y la herramienta UBUMonitor.

Evaluación excepcional en el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera: la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa. La evaluación correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Máster se realizará en el mes de septiembre y consistirá en una prueba tipo test sobre los contenidos teóricos de la asignatura (40%), elaboración de un proyecto de investigación cualitativa (30%), defensa del proyecto (25%).

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Para la realización de tutorías y exámenes, resulta imprescindible disponer de webcam y micrófono activados. Además, determinadas pruebas de evaluación podrán realizarse mediante videoconferencia (Skype empresarial, vinculada a la cuenta de alumno de la UBU) y/o requerir validación de identidad mediante el uso de sistemas de reconocimiento facial.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Proceso de enseñanza-aprendizaje activo facilitando que el estudiante construya su propio proceso de aprendizaje, actuando la profesora como guía del mismo. El trabajo en grupo será esencial en este proceso. La profesora se apoyará tanto en los recursos que proporcionan las TICs como en el trabajo desde tutorías programadas a través de Skype Empresarial.

13. Calendarios y horarios:

Los publicados en la Web del título

<http://www.ubu.es/facultad-de-ciencias-de-la-salud/calendario-academico-y-distribucion-semestral-de-las-titulaciones-de-la-facultad-de-ciencias-de-la-salud>

<http://www.ubu.es/master-universitario-en-ciencias-de-la-salud-investigacion-y-nuevos-retos/informacion-academica/horarios>



UNIVERSIDAD DE BURGOS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

14. Idioma en que se imparte:

Castellano



**ADENDAS QUE RECOGEN LAS ADAPTACIONES DE LAS GUÍAS DOCENTES DE LAS
ASIGNATURAS DE LOS TÍTULOS IMPARTIDOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD,
EN FUNCIÓN DE LOS ESCENARIOS B (Enseñanza presencial física y virtual) y C-(Enseñanza telemática)
CURSO 2020/2021**

TITULACIÓN	Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos (Semipresencial)	
CURSO	Primero	
ASIGNATURA y CÓDIGO	Diseño y ejecución de la investigación cualitativa/8080	
SEMESTRE (1.º/2.º)	Primero	
TIPO DE ASIGNATURA Y CRÉDITOS	Obligatoria	5
COORDINADOR/A	María Consuelo Sáiz Manzanares	
PROFESORADO QUE IMPARTE LA ASIGNATURA	María Consuelo Sáiz Manzanares M. Camino Escolar Llamazares	
CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE RESPECTO A LA GUÍA INICIALMENTE APROBADA PARA UN CONTEXTO DE PRESENCIALIDAD		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
La titulación se imparte en modalidad semipresencial. En concreto esta asignatura está diseñada para impartirse en modalidad semipresencial y online sin precisar ningún tipo de adaptación. Las clases, actividades o seminarios presenciales se sustituirán por actividades formativas desarrolladas simultáneamente en tiempo real (streaming) a través de la plataforma TEAMS, según horario colgado en la plataforma".		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
La titulación se imparte en modalidad semipresencial. En concreto esta asignatura está diseñada para impartirse en modalidad semipresencial y online sin precisar ningún tipo de adaptación. Las clases, actividades o seminarios presenciales se sustituirán por actividades formativas desarrolladas simultáneamente en tiempo real (streaming) a través de la plataforma TEAMS, según horario colgado en la plataforma.		
CAMBIOS EN LA ATENCIÓN TUTORIAL DEL ALUMNADO		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Las tutorías se realizarían de forma virtual a través de Skype Empresarial dentro del paquete Office 365 o bien de la herramienta Teams, previa solicitud de día y de hora dentro del espacio que figure en las tutorías de las profesoras que figurarán en la planificación de las tutorías docentes. También, se podrá concertar citas fuera de este espacio en función de la disponibilidad de las profesoras y de los estudiantes.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		



Las tutorías se realizarían de forma virtual a través de Skype Empresarial dentro del paquete Office 365 o bien de la herramienta Teams, previa solicitud de día y de hora dentro del espacio que figure en las tutorías de las profesoras que figurarán en la planificación de las tutorías docentes. También, se podrá concertar citas fuera de este espacio en función de la disponibilidad de las profesoras y de los estudiantes.

CAMBIOS EN LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN. Especificarlos nuevos procedimientos y el peso relativo asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria

* Los procedimientos de evaluación tanto para la primera como para la segunda convocatoria se establecieron en la guía docente original están adaptados a la modalidad online y por lo tanto a la semipresencial. Por ello, se sustituirán las pruebas de evaluación presenciales por cuestionarios online / presentación de trabajos por videoconferencia.

CALENDARIO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN NO PRESENCIAL. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Ciencias de la Salud. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.

Se realizarán las pruebas de evaluación que figuran en la Guía Docente, ya que están diseñadas para realizarse de forma no presencial. Por lo que no hace falta realizar ningún cambio. Por ello, se sustituirán las pruebas de evaluación presenciales por cuestionarios online / presentación de trabajos por videoconferencia.

COMENTARIOS/OBSERVACIONES Posibles aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.

Se ajustarán las fechas de evaluación en función de los cambios que sean precisos y notificados desde el Decanato de la Facultad.