



GUÍA DOCENTE 2018-2019

Difusión y transferencia de los resultados de la investigación científica

1. Denominación de la asignatura:

Difusión y transferencia de los resultados de la investigación científica

Titulación

Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos

Código

8082

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Metodología de investigación en Ciencias de la Salud: de la idea a la transferencia

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Ciencias de la Salud

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Diego Serrano Gómez (dserrano@ubu.es), Jesús Puente Alcaraz (jpalcaraz@ubu.es)

4.b Coordinador de la asignatura

Diego Serrano Gómez

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

3

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Capacidad para planificar, diseñar y poner en marcha proyectos de investigación y publicar los resultados.

CG2. Capacidad para proporcionar el apoyo metodológico a la investigación y a la transferencia de conocimientos a otros profesionales interesados en ciencias de la salud.

CG3. Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas) para desarrollar con garantías la investigación en Ciencias de la Salud.

CG4. Capacidad para definir y dar respuesta a un problema en el ámbito de la salud utilizando la evidencia científica disponible.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Capacidad de diseñar y gestionar proyectos .

CT2. Conocimiento de una lengua extranjera con un nivel de competencia que mejore la calidad de la investigación..

CT3. Capacidad de gestión de la información para extraer ideas relevantes y críticas para el diseño de investigación o de intervención innovadora.

CT4. Capacidad de resolución de problemas y de formulación de soluciones innovadoras y creativas.

CT8. Capacidad de iniciativa, automotivación y de trabajo autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE25. Conoce los canales de difusión y transferencia del conocimiento científico y comunica de forma clara, tanto por escrito como oralmente, los resultados de los trabajos de investigación.



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1. Ser capaz de discriminar entre los distintos tipos de publicaciones científicas y sanitarias, reconocer las fuentes y los recursos de información sanitaria disponibles y utilizar las herramientas adecuadas para la lectura crítica de la documentación científica. 2. Poder identificar las etapas y los participantes del proceso editorial en una revista y en los principales congresos nacionales e internacionales y conocerá los índices bibliométricos más importantes en ciencias de la Salud. 3. Desarrollar las habilidades necesarias para elaborar y divulgar documentación científica, siendo capaz de organizar la información que debe aparecer en un informe científico de acuerdo con el tipo de comunicado a difundir. 4. Haber adquirido nociones básicas sobre transferencia de resultados de la investigación, propiedad industrial y propiedad intelectual y comprenderá el valor del emprendimiento como salida profesional complementaria a la académica y/o asistencial. 5. Comprender el papel de la comunicación científica dentro de la actividad científica académica y el modo en que las nuevas formas de comunicación lo están modificando y transformando.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Unidad 1. Publicación en ciencias de la salud Tema 1. Tipos de artículos científicos y nociones básicas para su redacción Tema 2. Lectura crítica de artículos científicos Tema 3. Indicios de calidad de las publicaciones. Principales revistas en Ciencias de la Salud Tema 4. La visibilidad del investigador: identificadores digitales y Currículum Vitar Normalizado (CVN) Tema 5. El proceso editorial. Como publicar en revistas científicas Tema 6. Publicación en abierto



Unidad 2. Otras formas de difusión

Tema 1. Los Congresos Científicos

Tema 2. La difusión en los medios de comunicación y en las redes sociales

Tema 3. Redes sociales específicas de Investigación en Ciencias de la Salud

Unidad 3. Transferencia en ciencias de la salud

Tema 1. Propiedad intelectual e industrial

Tema 2. Colaboración público-privada en Ciencias de la Salud

Tema 3. Emprendimiento en Ciencias de la Salud

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Javi Polinario, (2016) Cómo divulgar ciencia a través de las redes sociales, Editorial Círculo Rojo, 978-8491404132,
Jesús Esteban Barranco, (2006) Comunicar la ciencia, Fundación Cotec para la Innovación Tecnológica, 84-95336-67-7,
Jose Jiménez Villa, (2010) Publicación científica biomédica : cómo escribir y publicar un artículo de investigación, Elsevier, 978-84-8086-461-9,
José María Tenías Burillo, Manuel Arranz Lázaro., (2016) Redacción y publicación de manuscritos en ciencias de la salud , Escola Valenciana d'Estudis de la Salut, 978-84-482-6098-9,
RedOTRI Universidades, Cuadernos Técnicos de RedOTRI, Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE),
Robert A. Day, (2005) Cómo escribir y publicar trabajos científicos, 3ª, The Oryx Press, 92 75 31598 1,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases presenciales y talleres	CB8, CB9, CG1,CG2, CT3, CT8, CE25	5	0	5
Trabajo personal dirigido	CB6, CB8, CG3, CG4, CT2, CT3, CT8, CE25	0	30	30
Trabajo en pequeños grupos	CB7, CB9, CG2, CG3, CT3, CT4, CT8, CE25	4	0	4
Debates y foros virtuales	CB7, CB8, CB9, CG3, CG4, CT3, CT4, CT8, CE25	0	5	5
Prácticas	CB7, CB8, CB9, CG3, CG4, CT3, CT4, CT8, CE25	0	25	25
Pruebas de evaluación	CB6, CB8, CG4, CT4, CE25	0	6	6
Total		9	66	75

11. Sistemas de evaluación:

En aplicación del artículo 19.9 del Reglamento de Evaluación de la UBU, para ser evaluado positivamente el estudiante deberá superar, al menos, el 50% del peso en la calificación final de cada uno de los procedimientos de evaluación. Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Pruebas de evaluación individuales	40 %	40 %
Elaboración y presentación de trabajos, informes y prácticas	40 %	40 %
Participación, aportaciones y actitud en las actividades formativas	20 %	20 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Este proceso queda regulado por el Artículo 9 del Reglamento de la evaluación de la UBU que establece entre otras cosas que se deberá solicitarla por escrito a la Dirección del Centro. Los procedimientos de evaluación específicos se determinarán según necesidades requeridas por el tipo de excepcionalidad de cada alumno. En general, la evaluación de las competencias se hará a través de diferentes pruebas específicas.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

De manera general se emplearán recursos de aprendizaje y apoyo tutorial en dos ámbitos el no presencial y el presencial.

Para el no presencial se empleará la plataforma UBU-Virtual, a través de la cual se pondrán a disposición del alumno presentaciones, documentos, tutoriales, ejemplos, tareas, formularios online, actividades de autoevaluación... Así mismo, para la resolución de dudas se recurrirá a debates y foros virtuales, correo electrónico y tutorías virtuales.

Para el presencial se llevarán a cabo clases magistrales, talleres y tareas guiadas individuales y en grupo.

En cualquier caso, se tenderá a desarrollar un proceso enseñanza/aprendizaje para que el estudiantes establezca su propio programa de aprendizaje, bajo la guía del profesor.

13. Calendarios y horarios:

Para todo lo relativo a calendarios y horarios se recomienda visitar la página web del Título

14. Idioma en que se imparte:

Español