



UNIVERSIDAD DE BURGOS

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

GUÍA DOCENTE 2018-2019
ATENCIÓN EN POBLACIONES ESPECÍFICA

1. Denominación de la asignatura:

ATENCIÓN EN POBLACIONES ESPECÍFICA

Código

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico

2.b Coordinador de la asignatura

María Yolanda González Alonso

3. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º semestre

4. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

5. Número de créditos ECTS de la asignatura:

3



6. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG3 Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas) para desarrollar con garantías la investigación den Ciencias de la Salud.

CG4. Capacidad para definir y dar respuesta a un problema en el ámbito de la salud utilizando la evidencia científica disponible.

CG5. Aplicación de los principios de análisis, intervención y evaluación ante entornos nuevos dentro de un contexto multidisciplinario y relacionados con las ciencias de la salud.

CG6. Habilidad para integrar las claves de la gestión de los servicios sanitarios, la organización de los procesos asistenciales y el uso óptimo de los recursos disponibles, de manera que se incremente la calidad de la asistencia que se presenta.

CT2. Conocimiento de una lengua extranjera con un nivel de competencia que mejore la calidad de la investigación.

CT3. Capacidad de gestión de la información para extraer ideas relevantes y críticas para el diseño de investigación o de intervención innovadora.

CT4. Capacidad de resolución de problemas y de formulación de soluciones innovadoras y creativas.

CT5. Capacidad de trabajo en equipos multidisciplinarios.

CT6. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

CT7. Alto compromiso bio-ético en la investigación y el trabajo.

CT8. Capacidad de iniciativa, automotivación y de trabajo autónomo

CT9. Motivación por la calidad

CE15. Determinar las necesidades de atención y apoyo así como el nivel de salud y bienestar adquiridos en personas, comunidades y sociedades.

CE16. Fomentar la innovación en la asistencia sanitaria aumentando la sostenibilidad desde la participación ciudadana.

CE17. Diseñar estrategias innovadoras de mejora en prevención y promoción de la salud inclusiva con el fin de desarrollar la autonomía personal y la independencia a lo largo de la vida.



7. Programa de la asignatura

7.1- Objetivos docentes	
- Identificar las necesidades de las personas con discapacidad, de sus familias y de las personas con riesgos de salud. - Analizar la situación sociosanitaria prestando propuestas inclusivas de intervención - Aplicar medios y recursos para personas, comunidades y sociedades que permitan aumentar el control sobre la salud y sus determinantes. - Diseñar nuevas estrategias para la mejora de la salud contemplando las desigualdades sociales en salud. - Desarrollar programas para conseguir las claves en la atención de la salud desde una prevención y rehabilitación inclusiva basada en la comunidad.	
7.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)	
Atención en poblaciones específicas 1. Necesidades de las personas con discapacidad y/o enfermedades poco frecuentes 2. Atención sociosanitaria inclusiva: análisis de la situación. 3. Nuevas estrategias para la mejora de la salud: Planes de salud. - Modelos de atención. - Protocolos de salud. 8. Sistemas de evaluación:	
- Trabajos individuales - Participación en sesiones - Trabajo en equipo - Prueba final	
Procedimiento	Peso
Trabajos individuales	30 %
Participación en sesiones	30 %
Trabajo en equipo	20 %
Prueba final	20 %
Total	100 %