



GUÍA DOCENTE 2018-2019
Avances en el tratamiento del dolor

1. Denominación de la asignatura:

Avances en el tratamiento del dolor

Titulación

MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD: INVESTIGACIÓN
y NUEVOS RETOS

Código

8089

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Nuevos abordajes en Ciencias de la Salud

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencia de la Salud

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Valeriana Guijo Blanco (vguijo@ubu.es), Pedro Olmos Lezaun (pmolmos@ubu.es)

4.b Coordinador de la asignatura

Valeriana Guijo Blanco

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

3

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CG4 - Capacidad para definir y dar respuesta a un problema en el ámbito de la salud utilizando la evidencia científica disponible.

CG5 - Aplicación de los principios de análisis, intervención y evaluación ante entornos nuevos dentro de un contexto multidisciplinar relacionados con las ciencias de la salud.

CG7 - Capacidad de implementar planes de intervención que se adecuen a las necesidades y problemáticas, empleando perspectivas clásicas y nuevas tecnologías.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CT1 - Capacidad de diseñar y gestionar proyectos.

CT4 - Capacidad de resolución de problemas y de formulación de soluciones innovadoras y creativas.

CT6 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

CT8 - Capacidad de iniciativa, automotivación y de trabajo autónomo.

CE18 - Discrimina los diferentes tipos de dolor y el posible origen incorporando los hallazgos recientes de la investigación clínica y básica desde la atención centrada en el paciente.

CE19 - Evalúa el síndrome doloroso para después aplicar los tratamientos adecuados para mantener la funcionalidad y la calidad de vida de los afectados.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

1. Alcanzar una visión científica y actualizada de la fisiología del dolor.
2. Reconocer las peculiaridades del dolor crónico y del dolor agudo.
3. Entender el dolor desde una perspectiva pluridisciplinar.
4. Capacitar al alumnado para que sepa evaluar el dolor, el sufrimiento y las limitaciones que puede conllevar.
5. Ser capaz de seleccionar el tratamiento pertinente en función del tipo del dolor, la patología y las necesidades del paciente.
6. Conocer las fuentes de investigación sobre el dolor y en el manejo de la información científica al respecto



9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

1. Actualización en el conocimiento del dolor. Nociocepción

1.1. Neuroanatomía - Neurobiología del dolor

Transmisión del dolor

- Nocioceptores
- Vías aferentes
- Soma neuronal
- Conexión central y vías de transmisión central

1.2. Neuroquímica del dolor

- Mediadores inflamatoria
- Neurotransmisores

1.3. Modulación

1.4. Aspectos psicológicos, culturales y ambientales

2. Tipos de dolor: dolor cónico, dolor agudo y dolor en situaciones especiales.

2.1. Según cronología

- Agudo
- Crónico (episódico)

2.2. Según fisiopatología

- Nocioceptivo
- Neuropático
- Mixto
- Psicógeno
- Disfuncional

2.3. Sensibilización

3. Evaluación y tratamiento pluridisciplinar del dolor.

3.1. Evaluación del dolor

- Historia clínica
- Escalas unidimensionales
- Escalas multidimensionales
- Escalas de dolor neuropático
- Pruebas complementarias

3.2. Tratamiento del dolor farmacológico

- Escalera analgésicas de la OMS
- Escalera analgésica neuropática
- Ascensor analgésico



3.3. Tratamiento no farmacológicos

- Medicina física y rehabilitación
- Tratamiento psicológico
- Terapias complementarias

3.4. Técnicas intervencionistas

4. Calidad de vida y dolor

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

McMahon, S; Koltzenburg, M., (2006) WALL Y MELZACK. Tratado del dolor + e-
dition , 5ª, Elsevier Published, Elsevier Published,

Aliaga, L., (2009) Tratamiento del dolor, teoría y práctica, Penmayer, Barcelona,
9788499260112,

Catala, E (ed) Marta Ferrádiz, M. y Genové, M (coed), (2015) Manual de Tratamiento
del Dolor , 3ª, Permanyer, Barcelona, 978-84-9926-842-2,

Langley, P., Pérez, C., Margarit, C., Ruíz, D. y Lubián, M., (2011) Pain, health related
quality of life and healthcare resource utilization in Spain., Medical Economic,

Rey Pérez, A , (2008) Tratado del dolor neuropático. Neurología caso a caso,
Panamericana, Méjico, 9788498351903,

SED. Sociedad Española del Dolor , (2016) Manual de Medicina del Dolor.

Fundamentos, evaluación y tratamiento, Panamericana, Madrid, 9788491100959,

VVAA, (2003) Bonica:Terapeutica del dolor (vol. I y II), 3 ed., Mac Graw Hill,
Méjico, 9789701036662,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Mallon T, Ernst A, Brettschneider C, König HH, Luck T, Röhr S, Weyerer S, Werle J,
Mösch E, Weeg D, Fuchs A, Pentzek M, Kleineidam L, Heser K, Riedel-Heller S,
Maier W, Wiese B, Scherer M; AgeCoDe & AgeQualiDe study group. , (2018)
Prevalence of pain and its associated factors among the oldest-olds in different care
settings - results of the AgeQualiDe study., Tovah Honor Aronin,, doi:
10.1186/s12875-018-0768-8.

Ordu, N. K., Gokce-Kutsal, Y., Borman, P., Ceceli, E., Dogan, A., Eyigor, S., et al. ,
(2011) Pain and quality of life (QoL) in elderly: The Turkish experience. , Elsevier,
doi:10.1016/j.archger.2011.10.019.

Varios, Revista de la Sociedad Española del Dolor, Inspira Network,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases presenciales		9	0	9
Estudio de casos		0	3	3
Trabajo en pequeño grupo		0	8	8
Debates y foros virtuales		0	6	6
Prueba de evaluación		0	2	2
Total		9	19	28

11. Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua atendiendo al Reglamento de evaluación de la Universidad de Burgos aprobado por los órganos competentes. Atendiendo a lo expuesto en dicha normativa se presentan dos opciones de evaluación: Modelo A (evaluación ordinaria) y Modelo B (evaluación excepcional).

Modelo A. En la primera convocatoria se deberá calificar al estudiante de acuerdo a los resultados de la evaluación continua según los criterios marcados en la tabla siguiente.

Para aprobar la asignatura es requisito haber superado el procedimiento de Examen (15 sobre 30), los trabajos individuales (22,5 sobre 45) y los trabajos en equipo (12,5 sobre 25). De acuerdo a lo establecido en el artículo 19 del Reglamento de Evaluación en su punto 19.11 aquellos alumnos que hayan superado la asignatura en primera convocatoria (con una nota de 8.5 o superior) tendrán la posibilidad de mejorar su calificación, presentándose a un examen que versará sobre la resolución de un caso clínico



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Trabajos individuales	45 %	45 %
Trabajos en equipo	25 %	25 %
Prueba final	30 %	30 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Modelo B (evaluación excepcional). Atendiendo a lo expuesto en el artículo 9 del Reglamento de Evaluación en sus puntos 9.1 y 9.2, los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua, deberán solicitar por escrito al Decano de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito recogerá las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua y deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas en las que se imparte la asignatura. El Decano resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Esta forma de evaluación implica los mismos requisitos que el modelo A con la salvedad de la presencialidad establecida que deberá sustituirse con un informe que verse sobre el tema tratado en las sesiones presenteciles (preparado en base a una revisión documental).

Para superar la asignatura se tendrán en cuenta los mismo criterios utilizados para el modelo A.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Además de la exposición de marcos teóricos, se propiciará una metodología activa y participativa, ofreciendo posibilidades para la exploración, descubrimiento, reelaboración e integración de los nuevos conocimientos, contruidos a partir de los previos del alumnado, facilitando que éste sea protagonista de su propio aprendizaje, dando significado a los contenidos, y actuando el profesor como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo en grupo será un aspecto esencial en este proceso y el profesor se apoyará tanto en los recursos que proporciona la plataforma UBUvirtual, como en el trabajo desde tutorías programadas.



13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/facultad-de-ciencias-de-la-salud/calendario-academico-y-distribucion-semestral-de-las-titulaciones-de-la-facultad-de-ciencias-de-la-salud>
<http://www.ubu.es/master-universitario-en-ciencias-de-la-salud-investigacion-y-nuevos-retos-semipresencial>

14. Idioma en que se imparte:

Castellano