



GUÍA DOCENTE 2018-2019
**ACTUALIZACION EN LA ATENCION A PERSONAS
MAYORES**

1. Denominación de la asignatura:

ACTUALIZACION EN LA ATENCION A PERSONAS MAYORES

Titulación

MASTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD: INVESTIGACION
Y NUEVOS RETOS POR LA UNIVERSIDAD DE BURGOS

Código

8091

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

MODULO 3: NUEVOS ABORDAJES EN CIENCIAS DE LA SALUD

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Isabel Galán Andrés (migalan@ubu.es). Álvaro da Silva González (ada@ubu.es).
Mirian Santamaría Peláez (mspelaiez@ubu.es)

4.b Coordinador de la asignatura

M^a ISABELGALAN ANDRES

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º SEMESTRE



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

3

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

BÁSICAS Y GENERALES:

CG1 - Capacidad para planificar, diseñar y poner en marcha proyectos de investigación y publicar los resultados.

CG2 - Capacidad para proporcionar el apoyo metodológico a la investigación y a la transferencia de conocimientos a otros profesionales interesados en ciencias de la salud.

CG3 - Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas) para desarrollar con garantías la investigación en Ciencias de la Salud.

CG4 - Capacidad para definir y dar respuesta a un problema en el ámbito de la salud utilizando la evidencia científica disponible.

CG5 - Aplicación de los principios de análisis, intervención y evaluación ante entornos nuevos dentro de un contexto multidisciplinar relacionados con las ciencias de la salud.

CG6 - Habilidad para integrar las claves de la gestión de los servicios sanitarios, la organización de los procesos asistenciales y el uso óptimo de los recursos disponibles, de manera que se incremente la calidad de la asistencia que se presenta.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la

aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



TRANSVERSALES:

CT2 - Conocimiento de una lengua extranjera con un nivel de competencia que mejore la calidad de la investigación.

CT4 - Capacidad de resolución de problemas y de formulación de soluciones innovadoras y creativas.

CT5 - Capacidad de trabajo en equipos multidisciplinares.

CT6 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

CT7 - Alto compromiso bio-ético en la investigación y el trabajo.

CT8 - Capacidad de iniciativa, automotivación y de trabajo autónomo.

ESPECÍFICAS:

CE2 - Diseña y redacta correctamente un proyecto de investigación, contemplando aproximaciones cuantitativas y/ o cualitativas para resolver el problema de investigación.

CE23 - Adquiere una formación especializada sobre las bases biológicas de los procesos de envejecimiento y fragilidad.

CE24 - Comprende la importancia de los planes innovadores de prevención y promoción de la salud en las personas mayores, los implementa y es capaz de aplicarlos en la atención a dicho colectivo y en la intervención con los cuidadores principales.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1. Integrar conocimientos avanzados en el ámbito del envejecimiento y la dependencia, necesarios para conformar un perfil de especialista y/o investigador en dichos campos.
2. Ser capaces de desarrollar programas de intervención dirigidos a la prevención y atención de la dependencia y fragilidad.
3.A través de esta asignatura el alumno adquiere conocimientos avanzados sobre la interrelación entre los diversos factores de un proceso socio-demográfico clave, como es el envejecimiento de la población, así como la relación de estos factores con las transformaciones sociales asociadas (en su origen y consecuencias)
4.Se prestará especial atención a la relación entre salud y dependencia en la vejez en el entorno de las sociedades prósperas así como a sus principales consecuencias sociales.
5.A través del uso del juicio crítico, el pensamiento creativo e innovador y la aplicación los procesos analíticos avanzados
6.Se prestará especial atención a la relación entre salud y dependencia en la vejez en el entorno de las sociedades prósperas así como a sus principales consecuencias sociales. A través del uso del juicio crítico, el pensamiento creativo e innovador y la aplicación los procesos analíticos avanzados.
7.A partir del análisis de dicha información sabrá, asimismo, integrar conocimientos avanzados en el ámbito del envejecimiento y la dependencia, necesarios para conformar un perfil de especialista y/o investigador en dichos campos
información sabrá, asimismo, integrar conocimientos avanzados en el ámbito del



envejecimiento y la dependencia, necesarios para conformar un perfil de especialista y/o investigador en dichos campos

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

UNIDAD I

FRAGILIDAD

UNIDAD II

**BASES CONCEPTUALES DEL MODELO ATENCION INTEGRAL
CENTRADO EN LA PERSONA.**

UNIDAD III

**APLICACION INTERDISCIPLINAR DEL MODELO ATENCION INTEGRAL
CENTRADO EN LA PERSONA. PROYECTO "EN MI CASA".**

UNIDAD IV

**RECURSOS DE ATENCION A LAS PERSONAS MAYORES.
DISCAPACIDAD Y ENVEJECIMIENTO**

UNIDAD V

MORIR CON DIGNIDAD

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Abizanda P, Romero L, et al, (2014) Age, frailty, disability, institutionalization, multimorbidity or comorbidity. Which are the main targets in older adults?, J Nutr Health Aging, DOI 10.1007/s12603-014-0033-3,
Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Departamento de Empleo y Asuntos Sociales, (2011) La atención gerontológica centrada en la persona. Guía para la intervención profesional en los centros y servicios de atención a personas mayores en situación de fragilidad o dependencia, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco,
Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO), (2011) Libro blanco del envejecimiento activo, Libro blanco del envejecimiento activo,
Libro blanco del envejecimiento activo, (2014) Enfermedad crónica, mortalidad, discapacidad y pérdida de movilidad en ancianos españoles: estudio FRADEA, Rev



Esp Geriatr Gerontol., Rev Esp Geriatr Gerontol., (49) 2, 51-58
Martínez Rodríguez, T, (2015) La atención centrada en la persona en servicios gerontológicos: modelos e instrumentos de evaluación, Dialnet,
Martínez Rodríguez, T., (2016) La atención centrada en la persona en los servicios gerontológicos. Modelos de atención y evaluación., Estudios de la Fundación Pilares para la autonomía persona, 978-84-608-6118-8 ,
Martínez, T., (2013) La atención centrada en la persona. Algunas claves para avanzar en los servicios gerontológicos. , Actas de la Dependencia, Actas de la Dependencia, (8) 25-47
Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, Documento de consenso sobre prevención de fragilidad y caídas en la persona mayor, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 680-14-143-0,
Nuin Orrio C, coord, (2011) Enfermería de la persona mayor, Centro de estudios Ramón Areces, MADRID, 978-84-9961-036-8,
Rodríguez, T. M, (2013) La atención centrada en la persona. Enfoque y modelos para el buen trato a las personas mayores. Sociedad y Utopía, Revista de Ciencias Sociales, Revista de Ciencias Sociales, (41) 209-231

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arias, Claudia Josefina, Iacub, Ricardo, (2010) El empoderamiento en la vejez Journal of Behavior, Health & Social Issues, www.redalyc.org, 2007-0780,
<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282221720003>. (2) Noviembre-Abril,
Martínez Rodríguez, Teresa, (2014) La atención centrada en la persona. Algunas claves para avanzar en los servicios gerontológicos, Fundación Caser para la dependencia,
Abizanda P, Gómez-Pavón J, Martín-Lesende I, Baztán JJ, (2010) Detección y prevención de la fragilidad: una nueva perspectiva de prevención de la dependencia en las personas mayores., Med Clin (Barc), Medicina Clinica, (135) 15, 713-9
Gomez J, Martin I, Baztan JJ, Regato P, Formiga F, Segura A, et al, (2008) Prevencion de la dependencia en las personas mayores, Revista Clinica Española,
JUNTA DE CASTILLA Y LEON, DECRETO 3/2016, de 4 de febrero, por el que se regula la acreditación de centros y unidades de convivencia para la atención a personas mayores en Castilla y León, JUNTA DE CASTILLA Y LEON,
JUNTA DE CASTILLA Y LEON, . DECRETO 14/2017, de 27 de julio, de autorización y funcionamiento de los centros de carácter social para la atención a las personas mayores en Castilla y León., JUNTA DE CASTILLA Y LEON,
M.^a Cristina Ortega Matas¹, Carmen Cabot García¹, Francisca Porras Tovar, M.^a Teresa Cantos Santamaría, Lourdes Pastor Maylin, Anna Fàbregas Lorenzo, (2014) Intervención proactiva desde una unidad de geriatría en la atención del paciente crónico complejo ingresado en un hospital de agudos. , Gerokomos., Gerokomos., 25(4), 152-158
Martín Lesende I, Gorroñogoitia Iturbe A, Gómez Pavón J, Baztán Cortés JJ, Abizanda Soler P, (2010) El anciano frágil. Detección y manejo en atención primaria., Aten



Primaria, 42, 388-393

Raúl Vaca Bermejoa, Pilar Monreal-Boschb, Lourdes Bermejo Garcíac,, Yolanda Cotiello Cueriad, Sandra Fernández Prado, María Rosario Limón Mendizábal, et al, (2016) El empoderamiento en el ámbito de la gerontología clínica y social, Rev Esp Geriatr Gerontol, 4, 187–188

Rodríguez-Mañas L, Féart C, Mann G et al, (2013) Searching for an operational definition of frailty: A Delphi method based consensus statement. The Frailty Operative Definition Consensus Conference Project, J Gerontol A Biol Sci Med Sci, 68, 62-7

Rodríguez, T. M, Evaluación de los servicios gerontológicos: un nuevo modelo basado en la Atención Centrada en la Persona, Revista Argentina de Gerontología y Geriatria, Revista Argentina de Gerontología y Geriatria, (31) 3,

Romero AJ., (2010) Fragilidad: un síndrome geriátrico emergente, Medisur, (8) 6, 81-90

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clases teóricas en aula
Seminarios
Clases prácticas (Exposición de trabajos)
Pruebas de evaluación

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Seminarios	CB9 CB10	3	0	3
Clase Magistral	CB6 CB7 CB8 CE24	3	0	3
Clases Pácticas (Exposición de trabajos)	CG5 CG6 CE4	3	0	3
Total		9	0	9



11. Sistemas de evaluación:

Modelo A. El artículo 10 del Reglamento de evaluación en su punto 10.2 establece que en la primera convocatoria se calificará al estudiante de acuerdo con los resultados de la evaluación continua. En los casos en los que, a juicio del profesor, el alumno no hubiera adquirido las competencias mínimas exigibles, éste tendrá derecho a ser calificado de nuevo en segunda convocatoria.

En la primera convocatoria se deberá calificar al estudiante de acuerdo con los resultados de la evaluación continua, por lo tanto, se seguirá lo señalado en la tabla siguiente. Para superar la asignatura es requisito haber superado el procedimiento Prueba final (20 sobre 40), las Pruebas de evaluación continua (prácticas evaluables) (10 sobre 20), la Elaboración y presentación de trabajos e informes (trabajo de investigación grupal y defensa del mismo) (13,5 sobre 27) y la Calidad científica de los trabajos (prácticas evaluables y trabajo de investigación grupal) (6,5 sobre 13). La presentación y defensa del trabajo de investigación podrá ser presencial o virtual a través de Skype Empresarial; Además, teniendo en cuenta el artículo 5 del Reglamento de Evaluación en su punto 5.2, podrá tener diferente peso para cada integrante del grupo atendiendo a la individualidad desarrollada durante la exposición.

Procedimiento	Peso
Examen materia impartida	40 %
Trabajo científico	40 %
Trabajo personal (participación foros, presentación casos)	20 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Atendiendo a lo expuesto en el artículo 9 del Reglamento de Evaluación en sus puntos 9.1 y 9.2, los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua, deberán solicitar por escrito al Decano/a de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito recogerá las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua y deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Esta forma de evaluación implica los mismos requisitos que el modelo A con la salvedad de la presencialidad que deberá sustituirse con la asistencia a tutorías programadas con las profesoras, ya sea de forma presencial y/u online.

Para superar la asignatura es requisito haber superado el procedimiento Prueba final (20 sobre 40), las Pruebas de evaluación continua (prácticas evaluables) (10 sobre 20), la Elaboración y presentación de trabajos e informes (trabajo de investigación y



defensa del mismo) (13,5 sobre 27) y la Calidad científica de los trabajos (prácticas evaluables y trabajo de investigación grupal) (6,5 sobre 13). La presentación y defensa del trabajo de investigación será podrá ser presencial o virtual a través de Skype Empresarial

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Campus virtual de la Universidad de Burgos mediante la plataforma Moodle, que permite desarrollar la enseñanza semipresencial, para el acceso al material de las asignatura; realización, entrega y corrección de actividades prácticas; la realización de foros y de chats virtuales, así como la realización de pruebas de autoevaluación Tutorías on-line con la finalidad de adecuar la atención personal, la información y orientación del alumno

13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/facultad-de-ciencias-de-la-salud/calendario-academico-y-distribucion-semesteral-de-las-titulaciones-de-la-facultad-de-ciencias-de-la-salud> <http://www.ubu.es/master-universitario-en-ciencias-de-la-salud-investigacion-y-nuevos-retos-semipresencial>

14. Idioma en que se imparte:

Castellano