



GUÍA DOCENTE 2022-2023
**METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL
LE/L2.**

1. Denominación de la asignatura:

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL LE/L2.

Titulación

MÁSTER UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA.

Código

8150

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Filología

3.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Carmen Ibáñez Verdugo. E-mail: civerdugo@ubu.es Tfno.: 947259558

3.b Coordinador de la asignatura

Carmen Ibáñez Verdugo. E-mail: civerdugo@ubu.es Tfno.: 947259558

4. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer semestre

5. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

6. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Ninguno.



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

5

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CG6. Capacidad de autoevaluación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CT2. Capacidad de búsqueda de información bibliográfica y documentación.

CE7. Conocimiento de las corrientes teóricas y de la lingüística.

CE8. Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la enseñanza de español como lengua extranjera.

CE10. Habilidades para el análisis, la recopilación la selección de materiales (lingüísticos, socioculturales) en diversos formatos (papel, digital, audiovisual) que puedan ser aplicados a la docencia de español.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

1. Conocer e identificar los métodos utilizados hasta la actualidad en la enseñanza de lenguas.
2. Poder aplicar el enfoque por tareas y el enfoque orientado a la acción en la enseñanza de español.
3. Comprender la importancia del alumnado como protagonista en el aula (enfoque constructivista) e incluir en el método de enseñanza la triple dimensión del alumnado de lenguas (ser social, intercultural y aprendiente autónomo).
4. Aplicar un método reflexionado y eficaz en la enseñanza de español.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

1. Aspectos básicos sobre la metodología en la enseñanza de lenguas.



2. Revisión de los métodos utilizados hasta la actualidad para la enseñanza de lenguas.

Enfoques estructuralistas, humanísticos , inteligencias múltiples y enseñanza comunicativa.

Recorrido por los diferentes métodos utilizados en la enseñanza de lenguas extranjeras, dependiendo del Paradigma al que estén adscritos. Se verán, entre otros, la sugestopedia, el enfoque léxico, Programación Neurolingüística (PNL), etc.

Enfoque Comunicativo.

3. Enfoque por tareas

Papeles del profesor y del alumno, tipo de aprendizaje, objetivos y destrezas que trabaja.

4. Enfoque Comunicativo

4. El enfoque orientado a la acción.

Papeles del profesor y del alumno, tipo de aprendizaje, objetivos y destrezas que trabaja.

4.1. Aprendizaje cooperativo y AICLE: aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras.

Papeles del profesor y del alumno, tipo de aprendizaje, objetivos y destrezas que trabaja.

5. Reflexión sobre la adecuación de los métodos a la enseñanza del Español en la actualidad.

Reflexión sobre la adecuación de los métodos a la enseñanza del Español en la actualidad.

Se reflexiona acerca de este tema, con ayuda de todo lo visto en los temas previos y a la documentación propuesta para esta unidad que ayuda a tener una panorámica actual de las propuestas más válidas en la enseñanza de nuestro idioma a nivel internacional, con las nuevas herramientas digitales como elementos principales del proceso de enseñanza/aprendizaje.

La era post- métodos y recorrido a lo largo de la historia de los métodos en ELE.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Borrego, J. (dir.), (2013) Gramática de referencia para la enseñanza del español. La combinación de oraciones, ELElab Universidad de Salamanca, Universidad de Salamanca, Salamanca, 978-84-9012-375-1,
CONSEJO DE EUROPA, (2020) MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, EVALUACIÓN. Volumen complementario, MECD-IC, SERVICIO DE PUBLICACIONES DEL CONSEJO DE EUROPA, Estrasburgo, www.coe.int/lang-cefr.



CONSEJO DE EUROPA, (2001) Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación., MECD-ANAYA, Madrid, Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid: MECD-Anaya. [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/].
Instituto Cervantes -Alcalá de Henares-, (2006) Plan curricular del Instituto Cervantes: Niveles de referencia para el español., Biblioteca Nueva, Madrid, https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/.
Lewis, M., (1993) The lexical approach: the state of ELT and the way forward., Language Teaching Publications, Hove, England,
Melero Abadía, P., (2000) Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera., Edelsa, Madrid,
Richards, J.C & Rodgers, (2009) La era post- métodos, Edinumen, Madrid, https://ubu.virtual.ubu.es/pluginfile.php/4145527/mod_resource/content/1/La%20era%20post-m%C3%A9todos.pdf. “Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas”,
Sánchez, A., (2009) LA enseñanza de idiomas en los últimos cien años: métodos y enfoques., SGEL, Madrid,
VV.AA., (2012) Qué gramática enseñar, qué gramática aprender, Edi Numen, Madrid, 978-84-9848-240-9,

VVAA, (2021) Gramática básica del estudiante de español. Nueva edición revisada. GBE., DIFUSIÓN, Barcelona, 978-8418032110,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Encinar, A., (2000) USO interactivo del vocabulario, Edelsa, Madrid, 978-84-7711-550-2,
Estaire, S., (2009) El aprendizaje de lenguas mediante tareas: de la programación al aula., Edinumen, Madrid, 978-84-9848-178-5,
Estaire, S., (2001) Tareas y proyectos en clase, Edinumen, Madrid, 84-89756-34-1,
Instituto Cervantes, (2021) Anuario del Instituto Cervantes. EL español en el mundo., Bala Perdida, Madrid, 978-84-123610-7-0,
https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_21/informes_ic/p01.htm. Anuario del Instituto Cervantes, 22,
Nuna, D., (2011) La enseñanza de la lengua basada en tareas., Edinumen., Madrid,
Romero Gualda, M^a.V., (2008) Léxico del español como segunda lengua: aprendizaje y enseñanza, Arco Libros, Madrid, 978-84-7635-736-1,
Sánchez Pérez, A., (1987) Los métodos en la enseñanza de idiomas., Sgel, Madrid,

9.4- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto



https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=8150&auth=SAML

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas y prácticas sobre la materia.		0	30	30
Consulta de documentación bibliográfica, análisis y síntesis de contenidos teóricos (trabajo autónomo del estudiante).		0	45	45
Elaboración de actividades individuales y en grupo.		0	30	30
Actividades en la plataforma virtual de la Universidad de Burgos.		0	15	15
Tutorías en grupo		0	5	5
Total		0	125	125



11. Sistemas de evaluación:

Evaluación continua mediante la realización de actividades durante el curso, la elaboración de trabajos individuales o en grupo, exposición de trabajos, pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas.

En 1ª y 2ª convocatoria es necesario obtener al menos un 50% de la puntuación correspondiente a examen para poder aprobar la asignatura. Si no se ha obtenido el aprobado en el examen final de la convocatoria, no se optará a hacer media con el 60% restante de la asignatura para la evaluación continua.

Si el estudiante no superase los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura no será la media aritmética ponderada de las calificaciones, sino la nota obtenida en las pruebas de evaluación o exámenes.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Examen o prueba final	40 %	40 %
Prácticas y trabajos durante la asignatura	60 %	60 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

a) Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

b) Tipo de pruebas y ponderación o peso que se pedirá en esa evaluación excepcional:
Examen/40%
Trabajos y ejercicios prácticos: 60%

- El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio deberá ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

<https://www.ubu.es/master-universitario-online-en-ensenanza-de-espanol-como-lengua-extranjera>



13. Calendarios y horarios:

<https://www.ubu.es/master-universitario-online-en-ensenanza-de-espanol-como-lengua-extranjera>

14. Idioma en que se imparte:

Castellano