



GUÍA DOCENTE 2023-2024

Componentes discursivos y pragmáticos de español LE/L2

1. Denominación de la asignatura:

COMPONENTES DISCURSIVOS Y PRAGMÁTICOS DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Titulación

Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera

Código

8155

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Filología

3.a Profesor/a que imparte la docencia en el curso online (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :

Raúl Urbina Fonturbel

3.b Coordinador/a de la asignatura online

Raúl Urbina Fonturbel

4. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo semestre

5. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

6. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Conocimientos básicos de lingüística



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

5

8. Competencias que debe adquirir el/la estudiante al cursar la asignatura

COMPETENCIAS BÁSICAS

CG6 - Capacidad de autoevaluación.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Habilidades para el manejo de herramientas, programas y aplicaciones informáticas.

CT2 - Capacidad de búsqueda de información bibliográfica y documentación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE6 - Conocimiento de los componentes discursivos y pragmáticos de la lengua española y capacidad para enseñarlos.

CE9 - Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas y específicas para la enseñanza de español.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
Identificar y analizar los aspectos discursivos y pragmáticos en los contextos reales de uso. Reconocer los principales aspectos de la Pragmática y el Análisis del discurso y reflexionar sobre su influencia en la enseñanza de E/LE y L2. Diseñar propuestas didácticas específicas para la enseñanza y el aprendizaje de distintos aspectos discursivos y pragmáticos.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Componentes discursivos en la enseñanza del español La organización del discurso La argumentación La teoría de los actos de habla El principio de cooperación



La teoría de la relevancia

La (des)cortesía comunicativa

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

-, Durante el curso se proporcionará una bibliografía ampliada y actualizada., -, Ahern, A. K., Amenós Pons, J., & Escandell Vidal, M. V. (Eds.), (2021) Pragmática, Akal, Madrid,
Helena Calsamiglia y Amparo Tusón, (2015) Las cosas del decir: manual de análisis del discurso, Ariel, Barcelona,
M^a Victoria Escandell, (2013) Introducción a la Pragmática, 3^a, Ariel, Barcelona,
Pinto, D., & Pablos-Ortega, C. de, (2014) Seamos pragmáticos. Introducción a la pragmática española, Yale University Press, New Haven-London,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Domnita Dumitrescu y Patricia Lorena Andueza, (2018) L2 Spanish Pragmatics : From Research to Teaching, Routledge, New York,
Graciela Reyes, (2011) El abecé de la Pragmática, Arco, Madrid,
Graciela Reyes, (2018) Palabras en contexto. Pragmática y otras teorías del significado, Arco, Madrid,
Javier, Santiago Guervós, Lourdes, & Díaz Rodríguez (Eds.), (2021) Lingüística textual y enseñanza del español LE/L2, Routledge, London-New York,
José Amenós Pons, Aoife Ahern, M^a Victoria Escandell, (2019) Comunicación y cognición en ELE: la perspectiva pragmática, Edinumen, Barcelona,
José Portolés, (2014) Los marcadores del discurso, Ariel, Barcelona,
La teoría de la relevancia y sus implicaciones para la enseñanza de lenguas extranjeras, (2014) Discurso, interacción e identidad. Homenaje a Lars Fant, Stockholm University, <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:711543/FULLTEXT01.pdf>.
Discurso, interacción e identidad. Homenaje a Lars Fant, 231-254
Márquez Reiter, R., & Placencia, M. E., (2005) Spanish Pragmatics, Palgrave MacMillan, Hampshire:,
Salvador Gutiérrez Ordóñez, (2000) Temas, remas, focos y comentarios, 2^a, Arco, Madrid,
Vera Luján, Agustín y Blanco Rodríguez, Mercedes , (2014) Cuestiones de pragmática en la enseñanza del español como 2/L, Arcos Libros, Madrid,

9.4- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto



https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=8155&auth=SAML

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el/la estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas de trabajo
Formación teórica y práctica mediante la plataforma virtual de la Universidad de Burgos	CB9, CT1, CE6, CE9	30
Consulta de documentación bibliográfica; análisis y síntesis de contenidos teóricos específico en la materia	CT1, CE6, CE9	45
Elaboración de actividades individuales o en grupo	CG6, CB9, CT1, CE6, CE9	30
Presencialidad virtual a partir de videoconferencias individuales o en grupo	CG6, CB9, CT1, CE6	5
Actividades en la plataforma virtual de la Universidad de Burgos	CG6, CB9, CT1, CE6, CE9	15
Total		125

11. Sistemas de evaluación:

Se incidirá especialmente en la capacidad de resolver y aplicar los casos prácticos a cuestiones relacionadas con el temario.

Se tendrá muy en cuenta por parte del equipo docente el proceso de evolución en el aprendizaje de cara a la calificación de la asignatura. Por eso, la realización de trabajos y prácticas de forma pautada y progresiva es un aspecto esencial para la adquisición de competencias de la asignatura.

La realización de todos los trabajos y prácticas demandados en el plazo establecido a lo largo del semestre será condición imprescindible para aprobar la asignatura. En el caso de suspender alguno de estos trabajos y prácticas, el alumno tendrá la oportunidad de realizarlos de nuevo en el caso de evaluación final negativa de la asignatura de cara a la segunda convocatoria.



Aquellos estudiantes que hayan superado la asignatura en la primera convocatoria y quieran mejorar su calificación deberán comunicarlo al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico de forma motivada, al menos con una antelación de dos días lectivos su deseo de presentarse a las pruebas que puedan establecerse para tal efecto.

Los estudiantes están obligados a observar las reglas básicas sobre autenticidad y autoría en la realización de cualquier prueba de evaluación ya sea presencial o no. La realización fraudulenta de alguna prueba o de los trabajos exigidos en la evaluación de alguna asignatura comportará una calificación de cero en la asignatura correspondiente al curso académico en el que se produzca el fraude. El equipo docente podrá realizar pruebas adicionales de supervisión en el momento en el que tenga alguna duda sobre la autenticidad de las pruebas o trabajos.

Para la realización de tutorías y exámenes en la modalidad online, resulta imprescindible disponer de webcam y micrófono activados. Además, determinadas pruebas de evaluación podrán realizarse mediante videoconferencia (Microsoft Teams, vinculado a la cuenta de alumno de la UBU) y/o requerir validación de identidad mediante el uso de sistemas de reconocimiento facial.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio deberá ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Procedimiento	Peso
Cuestionarios y/o pruebas de control de conocimientos	20 %
Prácticas y trabajos	40 %
Participación en los foros	10 %
Prueba o proyecto final	30 %
Total	100 %

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial del curso online:

Plataforma de UBUvirtual.
Seminarios por videoconferencia.
Materiales específicos de la asignatura.
Utilización de medios audiovisuales especializados externos o propios del profesor.
<https://www.ubu.es/master-universitario-online-en-ensenanza-de-espanol-como-lengua-extranjera>



UNIVERSIDAD DE BURGOS
DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA

13. Idioma en que se imparte la asignatura online:

Español