



GUÍA DOCENTE 2019-2020

La enseñanza del español LE/L2 para niños, adolescentes e inmigrantes

<p></p>

<p></p>

<p></p>

<p></p>

1. Denominación de la asignatura:

La enseñanza del español LE/L2 para niños, adolescentes e inmigrantes

Titulación

Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera por la Universidad de Burgos

Código

8160

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Filología

2.b Coordinador de la asignatura

Ariadna Saiz Mingo asmingo@ubu.es

3. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Semestre 2º

4. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

5. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4



6. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

BÁSICAS

CG6 - Capacidad de autoevaluación.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

TRANSVERSALES

CT2 - Capacidad de búsqueda de información bibliográfica y documentación.

CGP.3. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

ESPECÍFICAS

-Que el futuro docente de español se familiarice con determinados colectivos cuya principal característica es hallarse en un contexto de inmersión durante el proceso de adquisición/aprendizaje de la L2.

-Capacidad de reflexionar sobre algunas cuestiones centrales como el perfil del alumnado (repertorios lingüísticos previos, bagajes y factor edad), la potencialidad del medio en el que se ven inmersos (vectores de adquisición y/o aprendizaje) y las estrategias y dinámicas de enseñanza más eficaces en entornos de L2.

7. Programa de la asignatura

7.1- Objetivos docentes

1. Familiarizarse con el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua en base a un enfoque intercultural desde la perspectiva de la pedagogía crítica
2. Conocer los distintos perfiles que pueden distinguirse en el seno del alumnado infantil, del adolescente y del colectivo inmigrado
3. Identificar repertorios lingüísticos y culturales, con especial incidencia en las creencias que transitan el aula de L2 con estos colectivos
4. Valorar la pertinencia de materiales específicos y opciones metodológicas para la enseñanza de español a estos colectivos
5. Elaborar secuencias didácticas coherentes con las teorías de adquisición infantil/adulta de una L2



7.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Tema 1 1. El aprendizaje de una segunda lengua desde una perspectiva intercultural 1.1. Interculturalidad y pedagogía crítica 1.2. Contextos de partida y de llegada 1.3. Repertorios lingüísticos
Tema 2 2. La enseñanza del español al alumnado inmigrante y refugiado: necesidades, objetivos y aplicación didáctica 2.1. Adquisición en contextos no formales de la L2 2.2. Enseñanza de la L2. Fines generales y específicos. Español con fines laborales frente a español con fines profesionales 2.3. Alfabetización en L1/L2
Tema 3 3. La enseñanza del español para niños y adolescentes: necesidades, objetivos y aplicación didáctica 3.1. La adquisición del lenguaje infantil 3.2. La L2 como lengua de instrucción 3.3. Lenguas de herencia y de mantenimiento
Tema 4 4. Materiales para la enseñanza de español a niños, adolescentes y personas inmigrantes 4.1. Materiales de español como lengua de herencia 4.2. Materiales de español como L2 4.3. Materiales de alfabetización en L2
7.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Arnold, J., (2000) La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas, Cambridge University Press, Madrid, Herrera, F, (2016) Enseñar español a niños y adolescentes. Enfoques y tendencias. , Difusión, Barcelona, Potowski, Kim, (2018) Handbook of Spanish as a heritage/minority language, Routledge., Londres, Villalba, F. y Hernández, M^a. T. , (2009) “Sobre la enseñanza del español como segunda lengua (L2) a inmigrantes y su relación con el español como lengua extranjera (LE)” , Frecuencia L, www.segundaslenguaseinmigracion.es .



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cordero Seva, E., (2013) Pragmática infantil y enseñanza de español para niños, Arco/Libros,
Hernández García, Maite, (2013) Aprendizaje de la lectoescritura en una segunda lengua por parte de adultos analfabetos en su LM. Una propuesta de alfabetización en Español como segunda lengua, Segundas Lenguas e inmigración, Dossier nº 35. ,
Níkleva, D, (2014) El reto de atender a alumnos inmigrantes en la sociedad española, Síntesis, Madrid,
Shapiro S. Farrelly R & Curry M.J., (2018) Educating Refugee-background Students Critical Issues and Dynamic Contexts, Blue Ridge Summit : Multilingual Matters, Bristol, UK ,
Young-Scholten, Martha, (2015) Who are adolescents and adults who develop literacy for the first time in an L2, and why are they of research interest?, Writing Systems Research,
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17586801.2015.998443>.

8. Calendarios y horarios:

<https://www.ubu.es/vicerrectorado-de-politicas-academicas/ordenacion-academica/calendarios-academicos/calendario-academico-del-curso-2018-2019>