



GUÍA DOCENTE 2023-2024  
**Europa y España en el siglo XIX**

**1. Denominación de la asignatura:**

EUROPA Y ESPAÑA EN EL SIGLO XIX

**Titulación**

Grado en Historia y Patrimonio

**Código**

8663

**2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:**

Módulo 4: Espacios y sociedades del mundo contemporáneo

**3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:**

Departamento de Historia, Geografía y Comunicación

**4.a Profesor/a que imparte la docencia (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :**

Sergio Cañas Díez (scdiez@ubu.es)

**4.b Coordinador/a de la asignatura**

Sergio Cañas Díez (scdiez@ubu.es)

**5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:**

Curso segundo, primer semestre

**6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)**

Optativa



### 7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

|   |
|---|
| 6 |
|---|

### 8. Competencias que debe adquirir el/la estudiante al cursar la asignatura

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CG01: Estar habituado a realizar enfoques generalistas de los problemas sociales y, por tanto, a comparar, relacionar y tratar esos problemas desde perspectivas plurales y diversas para completar los análisis y prospectivas que realizan los especialistas.</p> <p>CGO2: Saber razonar críticamente y utilizar los procedimientos de análisis y de síntesis</p> <p>CG03: Estar habituado a trabajar en equipo, con independencia de juicio, atención y respeto hacia los puntos de vista ajenos, ayudando a organizar y planificar tareas y participando en la toma de decisiones en grupo y la construcción de consensos.</p> <p>CG05: Exponer en castellano de forma clara y rigurosa cualquier información (trabajos de investigación, informes, etc.) que se generen en el contexto académico.</p> <p>CE01: Conocimiento concreto de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos y coyunturas) en los ámbitos universal, europeo, nacional y local.</p> <p>CE02: Poseer una conciencia crítica de la relación entre las estructuras y procesos del presente actual y los del pasado y saber aportar una perspectiva histórica al análisis de problemas económicos, sociales, políticos y culturales.</p> <p>CE12: Conocer las fuentes básicas para el trabajo histórico e identificar con eficacia recursos bibliográficos, de archivo y electrónicos donde recopilar información.</p> <p>CE13: Saber hacer acopio ordenado de la información contenida en las fuentes históricas y saber organizar, sintetizar y jerarquizar esa información de forma coherente.</p> <p>CE14: Redactar informes y trabajos característicos del ámbito universitario, estructurándolos convenientemente y utilizando con propiedad los conceptos y categorías propios de los historiadores</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 9. Programa de la asignatura

| 9.1- Objetivos docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>En esta asignatura se estudia el proceso constitutivo de la Contemporaneidad en Europa y en España, desde las primeras Revoluciones liberales de finales del siglo XVIII hasta la Primera Guerra Mundial (1914). Analizando la serie de cambios políticos y socioeconómicos que posibilitaron, a lo largo del XIX, la instauración de las sociedades liberal-capitalistas.</p> <p>Se pretende proporcionar al alumno los medios historiográficos, culturales e intelectuales para conocer e interpretar con rigor y precisión los mecanismos que van a propiciar ese proceso de cambio político revolucionario y las consecuencias políticas y socioeconómicas que se derivaron del mismo.</p> |



Otro objetivo será desarrollar su espíritu crítico y mejorar su capacidad práctica para preparar un tema histórico y exponerlo ante los demás.

### **9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)**

#### **1. El siglo XIX: Rasgos generales de un siglo marcado por los cambios**

#### **2. Europa en el siglo XIX**

**2.1. La Revolución industrial: sus repercusiones económicas y sociales.**

**2.2. La era de las revoluciones liberales (1780-1849).**

**2.3. La época de la burguesía y el imperialismo (1850-1914).**

#### **3. España en el siglo XIX**

**3.1. Crisis del Antiguo Régimen y revolución (1789-1843).**

**3.2. El desarrollo de la nueva sociedad liberal y del nuevo Estado en la época de Isabel II (1843-1868).**

**3.3. El intento reformador del Sexenio Democrático (1868-1874).**

**3.4. La España de la Restauración (1875-1902)**

**3.5. Un siglo de transformaciones económicas y sociales**

### **9.3- Bibliografía**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Bahamonde, Á., y Martínez, J. A., (1998) Historia de España siglo XIX, Cátedra, Madrid,
- Blanning, T. C. W. (ed.), (2002) El siglo XIX: Europa 1789-1914 (Historia de Europa Oxford), Crítica, Barcelona,
- Canal, J. (Dir.), (2017) Historia Contemporánea de España, vol.1 (1808-1931), Taurus, Madrid,
- Fontana, J., (2007) Historia de España. Vol 6: La época del liberalismo, Crítica / Marcial Pons, Madrid,
- Jover, J. M., Gómez, G., y Fusi, J. P., (2000) España: sociedad, política y economía (siglos XIX y XX), Areté, Barcelona,
- Lario, A. (Coord.), (2011) Historia Contemporánea Universal. Del surgimiento del Estado Contemporáneo a la Primera Guerra Mundial, Alianza, Madrid,
- Martínez Carreras, J. U., (1983) Introducción a la historia Contemporánea. I: 1770-1918. La era de las revoluciones, Istmo, Madrid,
- Osterhammel, J., (2015) La transformación del mundo: una historia global del siglo



XIX, Crítica, Barcelona,  
Paredes, J. (Coord.), (1999) Historia Universal Contemporánea. I: De las Revoluciones liberales a la Primera Guerra Mundial, Ariel, Barcelona,  
Radcliff, Pamela B., (2018) La España contemporánea. Desde 1808 hasta nuestros días, Ariel, Barcelona,  
Rueda, G., (2006) ESPAÑA 1790-1900. SOCIEDAD Y CONDICIONES ECONÓMICAS, ISTMO,  
Ruiz Torres, P., et al., (1990) Historia de España. 9. La transición del Antiguo al Nuevo Régimen (1789-1874) / A. Domínguez Ortiz (dir.), Planeta, Barcelona,  
Valdeón, J., Pérez, J., y Juliá, S., (2003) Historia de España, Espasa Calpe, Madrid,  
Villares, R., y Bahamonde, A., (2017) El mundo contemporáneo. Del siglo XIX al XXI, Taurus, Barcelona,

Zorgbibe, Ch., (1997) Historia de las relaciones internacionales, Alianza, Madrid,

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Álvarez Junco, J., (2001) Mater Dolorosa. La idea de España en el siglo XIX, Taurus, Madrid,  
Beramendi, J., y Veiga, X. R. (ed.), (2014) Poder y territorio en la España del siglo XIX: de las Cortes de Cádiz a la Restauración, Universidade de Santiago de Compostela, Santiago,  
Callahan, W. J., (1989) Iglesia, poder y sociedad en España 1750-1874, Nerea, Madrid,  
Canal, J., y González, E. (ed.), (2012) Guerras civiles: una clave para entender la Europa de los siglos XIX y XX, Casa de Velázquez, Madrid,  
Evans, R. J., (2017) La lucha por el poder: Europa 1815-1914, Crítica, Barcelona,  
Fernández Sebastián, J., y Fuentes, F. (Dir.), (2006) Diccionario político y social del siglo XIX español, Alianza, Madrid,  
Moral, A. M., y Colmenero, R. , (2012) Revolución y contrarrevolución: el siglo XIX español en el cine, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares,  
Serrano, R., (2001) El fin del Antiguo Régimen (1808-1868). Cultura y vida cotidiana, Síntesis, Madrid,

#### **9.4- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto**

[https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC\\_UBU/lists?courseCode=8663&auth=SAML](https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=8663&auth=SAML)



**10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el/la estudiante:**

| Metodología                  | Competencia relacionada            | Horas presenciales | Horas de trabajo | Total de horas |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------|----------------|
| Clases teóricas              | CE01, CE02, CE12                   | 28                 | 0                | 28             |
| Clases prácticas             | CG01, CG02, CG03, CE13             | 14                 | 0                | 14             |
| Seminarios y debates         | CG01, CG02, CG03, CG05, CE13       | 6                  | 10               | 16             |
| Lecturas y recensiones       | CG01, CG02, CE02, CE13, CE14       | 0                  | 54               | 54             |
| Exposiciones públicas        | CG05                               | 6                  | 12               | 18             |
| Preparación de la evaluación | CG01, CE01, CE02, CE12, CE13, CE14 | 0                  | 20               | 20             |
| <b>Total</b>                 |                                    | 54                 | 96               | 150            |

**11. Sistemas de evaluación:**

En el examen final deberá obtenerse al menos un 5 para hacer media con el resto de las notas. Si el estudiante no superase este mínimo mencionado, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas, salvo que ésta sea superior a 4,9, en cuyo caso la calificación será 4,9.

| Procedimiento                     | Peso primera convocatoria | Peso segunda convocatoria |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Examen final                      | 40 %                      | 40 %                      |
| Realización de trabajo(s)         | 30 %                      | 30 %                      |
| Exposición oral                   | 15 %                      | 15 %                      |
| Seminarios y prácticas en el aula | 10 %                      | 10 %                      |
| Participación y asistencia        | 5 %                       | 5 %                       |
| <b>Total</b>                      | <b>100 %</b>              | <b>100 %</b>              |



**Evaluación excepcional:**

“Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados”.

En caso de ser admitida dicha petición, el alumno deberá realizar las mismas pruebas indicados en el sistema de evaluación, con una tarea sustitutiva de la asistencia.

Convocatoria Fin de estudios: Deberá superarse un examen escrito similar a los que se realizan en las convocatorias habituales. que permita valorar el nivel de conocimientos de la asignatura por parte del alumno y realizar una entrevista con el profesor.

**12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:**

<http://www.ubu.es/grado-en-historia-y-patrimonio>

**13. Calendarios y horarios:**

Véase página web del Grado: [www.ubu.es/grado-en-historia-y-patrimonio](http://www.ubu.es/grado-en-historia-y-patrimonio)  
Información Académica, apartado en el que se recogen horarios y aulas, calendario académico y horarios de tutorías académicas

**14. Idioma en que se imparte:**

Español