



GUÍA DOCENTE 2023-2024
Psicología de los grupos y comportamiento colectivo

1. Denominación de la asignatura:

PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS Y COMPORTAMIENTO COLECTIVO

Titulación

Grado en Psicología

Código

8900

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Bases sociales de la conducta

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Salud y Ciencias de la Educación

4.a Profesor/a que imparte la docencia en el curso online (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :

Profesor/a sin designar

4.b Coordinador/a de la asignatura online

José Luis González Castro (jlgoca@ubu.es; teléfono del despacho 947258069)

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1er curso; 2º semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

No se requiere formación previa

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

9. Competencias que debe adquirir el/la estudiante al cursar la asignatura

Competencias generales:

Competencia 1: Competencia para la intervención psicológica en los ámbitos clínico, educativo, social, laboral, etc. Obtener información, explorar, examinar, evaluar e interpretar datos y diagnosticar para gestionar capacidades, dificultades, necesidades o problemas del ser humano a lo largo del ciclo vital, utilizando herramientas, técnicas y procedimientos basados en la evidencia científica.

Competencia 4: Competencia para la vocación de servicio, sensibilidad y sostenibilidad. Afrontar y resolver los problemas mostrando sensibilidad y actitud empática, así como capacidad para tomar decisiones adaptándose al cambio y a las circunstancias. Impregnar la práctica profesional desde los derechos fundamentales de la persona, con una visión ética, legal y sostenible.

Competencia 5: Competencia para la comunicación y la interrelación. Saber escuchar y transmitir información (oral y escrita) y soluciones sobre temas relativos a la conducta humana en entornos profesionales y no profesionales, de manera clara y precisa.

Subcompetencias:

C1SUB1*. Detectar y evaluar necesidades y demandas conductuales, cognitivas y sociales de individuos o grupos en distintos ámbitos.

C4SUB1. Identificar necesidades y demandas de los usuarios desde la empatía en distintos momentos y circunstancias.

C4SUB2*. Promover e incidir en la salud, calidad de vida, empoderamiento y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en distintos contextos.

C4SUB4*. Aplicar una visión ética en la toma de decisiones relacionadas con la práctica profesional.

C5SUB1*. Ser capaz de escuchar y transmitir información, ideas, problemas y soluciones.



C5SUB2. Argumentar de forma verbal y/o escrita las propias actuaciones.

C5SUB3. Ser capaz de divulgar a un público especializado y no especializado los resultados derivados de la práctica e investigación profesional.

* Competencia de sostenibilización curricular

Competencias transversales:

C1AC1*. Trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.

C1AC2*. Actuar con profesionalidad en base al código deontológico y la evidencia científica.

C4AC1*. Manifestar sensibilidad y empatía ante la diversidad humana.

C4AC2*. Promover la igualdad de oportunidades y la accesibilidad universal.

C4AC3*. Respetar los derechos fundamentales, los valores democráticos y la cultura de paz y convivencia.

C4AC4*. Mostrar sensibilidad hacia los problemas humanos, medioambientales y ante las injusticias personales e institucionales.

C4AC5. Presentar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.

C4AC6*. Conseguir la capacidad para abordar la actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico que requiere la labor profesional.

C5AC1. Distinguir información relevante e irrelevante en textos escritos u orales para la consecución de una meta profesional concreta.

C5AC2*. Ser hábil en las relaciones interpersonales.

* Competencia de sostenibilización curricular



10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
Conocimientos o Contenidos: C1CON2. Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología. C1CON3. Conocer los fundamentos biológicos, cognitivos y sociales de la conducta humana en distintos contextos y a lo largo del ciclo vital. C1CON5*. Conocer los factores psicológicos, biológicos y sociales que interactúan e inciden en el comportamiento y la experiencia humana típica y o diversa. C4CON1*. Conocer los modelos y teorías que ayudan a interpretar las necesidades y demandas de individuos y colectivos en situación de riesgo o desventaja. C4CON2*. Conocer los programas, técnicas y recursos para prevenir problemas futuros y mejorar el bienestar de los usuarios (individuos, grupos, organizaciones). C4CON3*. Conocer los principios básicos de la inclusión y sostenibilidad aplicados a individuos y grupos sociales. C4CON4*. Conocer los límites legales, éticos y deontológicos de los tratamientos psicológicos. C5CON1. Conocer los conceptos y terminología específica de la disciplina. C5CON2*. Conocer técnicas de comunicación y habilidades sociales para el desarrollo de la Psicología. Habilidades o destrezas: C1HAB1. Elaborar e interpretar información significativa al caso o situación C1HAB4. Desarrollar la capacidad de autocrítica sobre la práctica profesional C4HAB1. Buscar, seleccionar e interpretar información relevante para afrontar y resolver problemas. C4HAB3*. Aplicar los principios deontológicos de la profesión en todas sus actuaciones



C5HAB1*. Aplicar habilidades comunicativas (verbales y no verbales) e interactivas.

C5HAB2. Utilizar la capacidad analítica y crítica.

* Contenido / habilidad de sostenibilización curricular

10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

Bloque 1. Aspectos generales de la psicología de los grupos y el comportamiento colectivo

Tema 1. Definición, tipos y funciones de los grupos

- 1.1.- Desarrollo histórico del estudio de los grupos en psicología social
- 1.2.- Definición de grupo: grupos, agregados, categorías, colectivos
- 1.3.- Tipos de grupos
- 1.4.- Funciones de los grupos

Tema 2.- Composición y estructura de los grupos

- 2.1.- Composición del grupo
- 2.2.- Estructura de los grupos
- 2.3.- Roles en el grupo
- 2.4.- Liderazgo en los grupos

Tema 3.- Toma de decisiones en los grupos

- 3.1.- Productividad grupal
- 3.2.- Trabajo eficaz en grupo
- 3.3.- Pensamiento grupal
- 3.4.- Polarización grupal
- 3.5.- Dinamización de grupos

Bloque 2. La conducta interpersonal

Tema 4. Investigación grupal en relaciones interpersonales

- 4.1.- Análisis de la interacción grupal
- 4.2.- Análisis de la actividad grupal
- 4.3.- Análisis de las percepciones compartidas

Bloque 3.- La conducta intergrupal

Tema 5.- Fundamentos teóricos de la conducta intergrupal

- 5.1.- Teorías y modelos de relaciones intergrupales
- 5.2.- Emociones individuales y colectivas

Tema 6.- Influencia social

- 6.1.- Definición de influencia social
- 6.2.- Tipos de influencia social
- 6.3.- La autoridad y la sumisión: Estudios sobre la obediencia
- 6.4.- El Experimento de la Prisión de Stanford o efecto Lucifer.



Tema 7.- Comportamiento colectivo

7.1.- Acción colectiva: Teorías del contagio y teorías de crisis

7.2.- Movimientos sociales: Definiciones y tipos de movimientos sociales

Tema 8.- Psicología de los medios de comunicación de masas

8.1.- Efectos psicosociales de los medios de comunicación

8.2.- Violencia, agresión y medios de comunicación

8.3.- Rumores, cotilleos y fake news

Bloque 4. Ámbitos de aplicación de la intervención grupal

Tema 9.- Ámbitos de aplicación de la intervención grupal

9.1.- El grupo en las organizaciones

9.2.- El grupo en la intervención comunitaria

9.3.- El grupo en el ámbito de la salud

9.4.- El grupo en el ámbito de la educación

9.5.- Grupos de autoayuda

9.6.- Los grupos de discusión

10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cohen Silver, R., (2021) Twenty years after 9/11, what have we learned about collective trauma? , APA, <https://www.apa.org/news/podcasts/speaking-of-psychology/9-11-twenty-years>.

Gil, F., (2012) Introducción a la psicología de los grupos, Segunda edición, Pirámide, Madrid, 978-84-368-1298-5,

Hogg, M.A., (2001) Blackwell Handbook of Social Psychology: Group Processes, Blackwell, Malden, MA, 9786610284306,

Jetten, J., Hornsey, M.J., (2011) Rebels in groups dissent, deviance, difference and defiance, Wiley-Blackwell, Malden, MA, 1-282-91423-5,

Marín Sánchez, M. y Troyano Rodríguez, Y., (2008) Trabajando con grupos. Técnicas de intervención, Pirámide, Madrid, 978-84-368-2074-4,

Marín, M. y Garrido, M.A., (2003) El grupo desde la perspectiva psicosocial, Pirámide, Madrid, 84-368-1818-0,

Molero, F., Lois, D., García-Ael, C. y Gómez, A., (2017) Psicología de los grupos, UNED, Madrid, 978-84-362-7195-9,

Navas Luque, M., (2022) Psicología social: La importancia de los otros y los grupos, Universidad de Almería, Almería, 9788413511658,

Reicher, S., (2023) Crowds, obedience, and the psychology of group behavior, APA, <https://www.apa.org/news/podcasts/speaking-of-psychology/group-behavior>.

Rutland, A., Drew, N., Brown, C.S., (2017) The Wiley Handbook of group processes in children and adolescents, Wiley, Chichester, West Sussex, 1-118-77315-2,

Sánchez García, J.C., (2014) Psicología de los grupos, teorías, procesos y aplicaciones, McGraw Hill Interamericana, Madrid, 978-84-481-9400-0,

Tajfel, H., (1984) Grupos humanos y categorías sociales, Herder, Barcelona,



84-254-1409-1,

Worchel, S., (2004) Psicología Social, 1ª edición, 2ª reimpresión, Thomson Paraninfo, Madrid, 84-9732-174-x,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arima, Y., (2023) Psychology of Group and Collective Intelligence, Tapa blanda, Springer Cham, 978-3-030-84700-5,

Crocker, J. y Luhtanen, R., (1990) Collective self-esteem and ingroup bias, APA, Journal of Personality and Social Psychology, (58) 60-67

Festinger, L., (1954) A theory of social comparison processes, Wiley, Human Relations, (7) 117-140

Galindo, E., (2017) La psicología aplicada en la diplomacia, UOC, Barcelona, 84-9116-985-7,

Gil Rodríguez, F., Alcover de la Hera, C.M., García, M., Roda, R., y Rodríguez Mazo, F., (1999) Prácticas de psicología de los grupos, Pirámide, Madrid, 84-368-1359-6,

Greifeneder, R., (2021) The psychology of fake news : accepting, sharing, and correcting misinformation, Routledge, Londres, 0-429-29537-5,

Salas, E., (2017) How do you build a successful team? , APA,

<https://www.apa.org/news/podcasts/speaking-of-psychology/teamwork>.

Schachter, S., (1959) The psychology of affiliation, Stanford University Press, Stanford, CA,

10.4- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=8900&auth=SAML

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el/la estudiante:

Las actividades se entregarán normalmente a través del correo electrónico y/o plataforma UBUVirtual. En caso de que sea necesario la entrega por otros medios, esto será debidamente indicado al estudiante con la antelación necesaria.

Para comunicar cualquier novedad, incidencia o similar el único medio de contacto será la cuenta de correo electrónico de la UBU. Por ello es imprescindible que el estudiante revise esta cuenta con cierta frecuencia (al menos cada tres días). No se realizarán envíos de información a cuentas diferentes a la cuenta oficial de la UBU.

Las actividades formativas de la asignatura serán las siguientes:

AF1. Asistencia a clases expositivas y/o explicativas teóricas y prácticas.

AF4. Estudio de casos, resolución de problemas.

AF9. Estudio y Trabajo autónomo: Elaboración de trabajos e informes individuales o



en pequeño grupo, preparar pruebas, etc.
AF10. Presentaciones y exposiciones orales.
AF11. Lectura y análisis crítico de documentos (artículos, libros, etc.).
AF15. Tutorías.
AF16. Pruebas de evaluación, actividades de autoevaluación.

Metodología	Competencia relacionada	Horas de trabajo
AF1. Asistencia a clases expositivas y/o explicativas teóricas y prácticas (videoconferencia - streaming-síncrona o asíncrona)	C1SUB1; C5SUB1; C5AC1	62
AF4. Estudio de casos, resolución de problemas	C1SUB1; C4SUB1; C4SUB2; C4SUB4; C5SUB2; C1AC1; C1AC2; C4AC1; C4AC4; C4AC6	8
AF9. Estudio y Trabajo autónomo: Elaboración de trabajos e informes individuales o en pequeño grupo, preparar pruebas...	C1SUB1; C4SUB1; C5SUB3; C4SUB4; C5SUB1; C1AC2; C4AC1; C4AC2; C4AC3; C4AC4; C4AC5; C4AC6; C5AC1	37
AF10. Presentaciones y exposiciones orales (virtual)	C5SUB1; C5SUB2; C5SUB3; C4AC5; C5AC2	15
AF11. Lectura y análisis crítico de documentos (artículos, libros, etc.)	C1SUB1; C4SUB1; C4SUB4; C5SUB2; C5AC1	10
AF15. Tutorías virtuales	C5SUB1; C5SUB2; C4AC1; C4AC4; C4AC5; C5AC1; C5AC2	3
AF16. Pruebas de evaluación, actividades de autoevaluación virtuales	C4SUB1; C5SUB1; C5SUB2; C4AC6; C5AC1	15
Total		150



12. Sistemas de evaluación:

Para aprobar la asignatura por medio de la metodología de evaluación continua habrán de acreditarse las siguientes condiciones:

- a) Haber superado al menos el 50% del total de nota posible en cada uno de los procedimientos de evaluación que se describirán a continuación.
- b) En caso de no superar alguno de los procedimientos de evaluación serán solamente estos los que se habrán de superar en la segunda convocatoria de evaluación de la asignatura.

Todas las actividades evaluables son recuperables en la segunda convocatoria, excepto las actividades de participación en acciones formativas que, por su propia naturaleza, se desarrollen específicamente en un momento temporal único (de ellas se informará al comienzo del curso).

En la segunda convocatoria deberán repetirse si estuviesen suspendidas, o entregarse por primera vez si así fuese el caso, las mismas actividades que se han debido realizar durante la primera convocatoria. La fecha límite de entrega de estas actividades será el día fijado para la realización de la prueba final de evaluación de la segunda convocatoria.

Las presentaciones presenciales de trabajos y actividades son de carácter obligatorio.

Si en la fecha prevista no se pudiera realizar la exposición por parte de la persona, o grupo, esta actividad computará como suspendida, a no ser que fuera por una causa mayor debidamente justificada (es decir, por los motivos recogidos en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos). Ello implica el suspenso de la asignatura en la convocatoria en la que no se ha presentado el trabajo.

La entrega de cualquier actividad evaluable de la asignatura con un máximo de 24 horas de retraso se penaliza con un 10% de la nota final en ese trabajo. La entrega entre 24-48 horas tarde tendrá una penalización del 30%. Cualquier entrega después de las 48 horas de la fecha límite de entrega será valorada con un "0", y automáticamente supone el suspenso de la asignatura en la convocatoria al no poder superar todas las actividades necesarias en la convocatoria.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Para garantizar la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar durante el mes de septiembre) el



estudiante habrá de entregar un trabajo relativo a un tema de la asignatura previamente concertado, y aprobado, por el profesor/a de la asignatura (30% nota final), defender dicho trabajo y exponer la relación del trabajo con la asignatura ante el profesorado de la asignatura (30% nota final) y finalmente realizar un examen de la materia impartida el curso anterior a la realización de esta prueba (40% nota final). Para superar la asignatura será necesario haber superado todas las partes de este proceso evaluativo (50% o más de la nota máxima posible en cada actividad). Estas pruebas asegurarán que el estudiante ha adquirido las competencias mínimas reflejadas en la guía docente de la asignatura.

De acuerdo con el artículo 17.2 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos: "Los alumnos están obligados a observar las reglas básicas sobre autenticidad y autoría en la realización de cualquier prueba de evaluación ya sea presencial o no. La realización fraudulenta de alguna prueba o de los trabajos exigidos en la evaluación de alguna asignatura comportará una calificación de cero en la asignatura correspondiente al curso académico en el que se produzca el fraude". Las copias literales de textos en cualquier modalidad de trabajo serán motivo de que la asignatura sea automáticamente suspendida. Las citas que se incluyan en los trabajos deberán ser referenciadas debidamente". Para comprobar la autoría de los trabajos se podrán utilizar los medios anti-plagio puestos a disposición del profesorado por parte de la Universidad de Burgos.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
SE3. Informes (prácticas, casos, diagnósticos, proyectos, actividades realizadas, portafolio o diarios, etc.)	15 %	15 %
SE4. Exposiciones orales y defensa de trabajos (virtual)	15 %	15 %
SE5. Participación en las acciones formativas (clases, foros, debates, seminarios tutorías...) virtuales	10 %	10 %
SE6. Prueba escrita u oral (de temas, o preguntas, a desarrollar, tipo test...) virtual	45 %	45 %
SE10. Elaboración de materiales o recursos (vídeos, audios, campañas infografías...)	15 %	15 %
Total	100 %	100 %

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial del curso online:

MD1. Sesiones magistrales (virtuales y presenciales)
MD6. Estudio de casos, planteamiento y resolución de problemas
MD7. Prácticas de aula, laboratorios, informática ...



MD8. Lecturas de contenido, estudio de documentos científicos y fuentes documentales...

MD9. Tutorías (virtuales)

MD12. Exposiciones (virtuales)

MD13. Trabajo tutorizado (individual/grupal)

14. Idioma en que se imparte la asignatura online:

Español