



GUÍA DOCENTE 2025-2026
Psicología de la Educación

1. Denominación de la asignatura:

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Titulación

Grado en Psicología

Código

8912

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Psicología del Ciclo Vital y de la Educación

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación y Ciencias de la Salud

4.a Profesor/a que imparte la docencia en el curso online (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :

Por determinar

4.b Coordinador/a de la asignatura online

Javier González García

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo curso, cuarto semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Ninguno

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

9. Competencias // Resultados de aprendizaje

C1. Competencia para la intervención psicológica en los ámbitos clínico, educativo, social y laboral. Obtener información, explorar, examinar, evaluar e interpretar datos y diagnosticar para gestionar capacidades, dificultades, necesidades o problemas del ser humano a lo largo del ciclo vital, utilizando herramientas, técnicas y procedimientos basados en la evidencia científica.

C4. Competencia para la vocación de servicio, sensibilidad y sostenibilidad. Afrontar y resolver los problemas mostrando sensibilidad y actitud empática, así como capacidad para tomar decisiones adaptándose al cambio y a las circunstancias. Impregnar la práctica profesional desde los derechos fundamentales de la persona, desde una visión ética, legal y sostenible. *

C5: Competencia para la comunicación y la interrelación. Saber escuchar y transmitir información (oral y escrita) y soluciones sobre temas relativos a la conducta humana en entornos profesionales y no profesionales, de manera clara y precisa.

C1SUB1. Detectar y evaluar necesidades y demandas conductuales, cognitivas y sociales de individuos o grupos en distintos ámbitos.*

C4SUB3. Lograr que las intervenciones psicológicas sean inclusivas, centradas en el usuario y sostenibles.*

C5SUB2. Argumentar de forma verbal y/o escrita las propias actuaciones.

C5SUB4. Elaborar informes orales y escritos en los distintos ámbitos de la psicología

C1AC3. Desarrollar capacidad de gestión de emociones y resolución de problemas.

C4AC1. Manifestar sensibilidad y empatía ante la diversidad humana.

C4AC2. Promover la igualdad de oportunidades y la accesibilidad universal.

C5AC1. Distinguir información relevante e irrelevante en textos escritos u orales para la consecución de una meta profesional concreta.

C4AC1. Manifestar sensibilidad y empatía ante la diversidad humana. *

Competencias transversales:

C1AC1. Trabajar en equipos de carácter interdisciplinar

C1AC3. Desarrollar capacidad de gestión de emociones y resolución de problemas.

C1AC4. Demostrar capacidad de organización y planificación.

C2AC1. Trabajar en equipos de carácter interdisciplinar

C2AC2. Capacidad para sintetizar, organizar y planificar información.

C2AC3. Considerar los problemas deontológicos y legales derivados de la aplicación y



evaluación de programas de intervención psicológica.
C5AC1. Ser hábil en las relaciones interpersonales.

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
C1CON2. Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología. C1CON5. Conocer los factores psicológicos, biológicos y sociales que interactúan e inciden en el comportamiento y la experiencia humana típica y o diversa. * C4CON1. Conocer los modelos y teorías que ayudan a interpretar las necesidades y demandas de individuos y colectivos en situación de riesgo o desventaja.* C4CON3. Conocer los principios básicos de la inclusión y sostenibilidad aplicados a individuos y grupos sociales. C5CON1. Conocer los conceptos y terminología específica de la disciplina. C5CON3. Conocer las reglas básicas de presentación de informes y trabajos científicos. C1HAB1. Elaborar e interpretar información significativa al caso o situación C4HAB2. Planificar intervenciones o desarrollar programas inclusivos, centrados en el usuario y sostenibles para promover la salud, calidad de vida y bienestar. C5HAB1. Aplicar habilidades comunicativas (verbales y no verbales) e interactivas. C5HAB2. Utilizar la capacidad analítica y crítica.
10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Bloque I. Introducción a la Psicología de la Educación Tema 1. Psicología de la Educación, aprendizaje y enseñanza: introducción histórica, fundamentos y definición conceptual. Áreas y campos de conocimiento interrelacionados. Tema 2. Perfil profesional del psicólogo en el ámbito educativo. Ámbitos profesionales de aplicación. Bloque II. Aprendizaje: enfoques y áreas Tema 3. Teorías del Aprendizaje y Educación: Perspectivas conductuales y cognitivas del aprendizaje.



Tema 4. Ciencias del aprendizaje y constructivismo. Perspectivas cognitivas sociales.

Bloque III. Procesos cognitivos complejos

Tema 5. Procesos cognitivos complejos. Aprender a aprender, aprendizaje experto, metacognición y autorregulación. Creatividad. Resolución de problemas

Tema 6. Inteligencia. Concepto. Teorías.

Tema 7. Motivación, emociones, autoconcepto y autoestima en contextos escolares.

Bloque IV. Espacios de aprendizaje

Tema 8. La gestión del aula. Creación de ambientes de aprendizaje. El profesorado y la tarea docente.

Tema 9. La disciplina en el aula. Factores interpersonales.

Tema 10. Contextos no formales e informales de aprendizaje.

10.3- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=8912&auth=SAML

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias/resultados de aprendizaje que debe adquirir/alcanzar el/la estudiante:

Metodología	Competencia/resultado de aprendizaje relacionado	Horas de trabajo
AF1. Asistencia a clases expositivas y/o explicativas teóricas y prácticas	C1, C4, C4AC1, C4AC2, C5AC1,	65
AF4. Estudio de casos, resolución de problemas	C1, C4, C1SUB1, C4SUB1, C4SUB4	19



AF9. Estudio y trabajo autónomo: Elaboración de trabajos e informes individuales o en pequeño grupo, preparar pruebas...	C1, C1SUB1, C1SUB2, C4SUB1,	44
AF10. Presentaciones y exposiciones orales	C1, C1AC4,	8
AF11. Lectura y análisis crítico de documentos(artículos, libros, etc.)	C1	6
AF-16. Pruebas de evaluación, actividades de autoevaluación	C1, C1SUB1, C1SUB2, C4SUB1	8
Total		150

12. Sistemas de evaluación:

El sistema de evaluación se centra en realizar las actividades de carácter personal y colaborativo, exposiciones y resolución de casos incluidos en la guía de la materia, participar en los procesos de autoevaluación y coevaluación y realizar un examen final. Además de lo anterior, para aprobar la asignatura es necesario que tanto en la prueba de examen como en las actividades prácticas se obtenga un mínimo de 5 puntos sobre 10.

Para superar la asignatura es necesario tener aprobados cada uno de los procedimientos de evaluación empleados en la misma. Si el/la estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

No se admitirán trabajos complementarios para subir nota una vez que se haya aprobado la asignatura.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Los estudiantes que fueran sorprendidos copiando o plagiando en cualquiera de los procedimientos de evaluación de la asignatura tendrán una calificación de cero en la nota global de la asignatura, de acuerdo con el artículo 17.2 del Reglamento de



Evaluación de la Universidad de Burgos. El profesor podrá utilizar cualquier herramienta antiplagio o de supervisión que la Universidad ponga a su disposición (detección de plagio con Turnitin, herramientas de supervisión para exámenes online como SMOWL...) para asegurar que no ha habido copia o plagio en ninguna de las pruebas de evaluación realizadas por los estudiantes. Si el estudiante no autorizara su uso no podrá ser evaluado de ese procedimiento y se le calificará con un cero.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
SE1. Resolución de problemas y/o casos/simulaciones/observaciones	20 %	20 %
SE4. Exposiciones orales y defensa de trabajos (virtual)	20 %	20 %
SE6. Prueba escrita u oral (de temas, o preguntas, a desarrollar, tipo test, supuestos prácticos...) virtual	30 %	30 %
SE8. Prueba escrita u oral de problemas y/o supuestos prácticos (virtual)	20 %	20 %
SE9. Autoevaluación y coevaluación	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial del curso online:

MD1. Sesiones magistrales
MD6. Estudio de casos, planteamiento y resolución de problemas
MD7. Prácticas de aula, laboratorios, informática ...
MD8. Lecturas de contenido, estudio de documentos científicos y fuentes documentales...
MD9. Tutorías (virtuales)
MD12. Exposiciones (virtuales)

14. Idioma en que se imparte la asignatura online:

Castellano