



GUÍA DOCENTE 2025-2026
Trastornos y Dificultades del Aprendizaje

1. Denominación de la asignatura:

TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Titulación

Grado en Psicología

Código

8957

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Psicología del Ciclo Vital y de la Educación

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Salud

4.a Profesor/a que imparte la docencia (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :

Por determinar

4.b Coordinador/a de la asignatura

Jose Miguel Rodríguez Ferrer

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Tercer curso, quinto semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias // Resultados de aprendizaje

Competencias:

C1: Competencia para la intervención psicológica en los ámbitos clínico, educativo, social, laboral, etc. Obtener información, explorar, examinar, evaluar e interpretar datos y diagnosticar para gestionar capacidades, dificultades, necesidades o problemas del ser humano a lo largo del ciclo vital, utilizando herramientas, técnicas y procedimientos basados en la evidencia científica.

C2: Competencia para diseñar, implementar y evaluar programas, proyectos y protocolos. Elaborar, gestionar y evaluar programas y protocolos dirigidos a la promoción, prevención e intervención de la salud, orientación, tratamiento, rehabilitación e inserción laboral, familiar y social de la población en general y de grupos en situación de riesgo.

C5: Competencia para la comunicación y la interrelación. Saber escuchar y transmitir información (oral y escrita) y soluciones sobre temas relativos a la conducta humana en entornos profesionales y no profesionales, de manera clara y precisa.

Subcompetencias:

C1SUB1. Detectar y evaluar necesidades y demandas conductuales, cognitivas y sociales de individuos o grupos en distintos ámbitos

C1SUB2. Tomar decisiones a partir del análisis e interpretación de los resultados de una evaluación psicológica.

C1SUB3. Seleccionar y aplicar herramientas, tratamientos y recursos adecuados a lo largo de todo el proceso de intervención psicológico.

C2SUB1. Diagnosticar las necesidades y demandas de individuos y grupos en diferentes contextos y situaciones.

C2SUB2. Diseñar y gestionar proyectos en el ámbito de la Psicología teniendo en cuenta las aportaciones que proporciona la investigación científica.

C2SUB3. Diseñar, analizar y evaluar programas de intervención psicológica con el fin de prevenir y/o disminuir las consecuencias psicológicas negativas.

C2SUB4. Organizar y facilitar la intervención psicológica dentro del equipo interdisciplinar con objeto de ajustar las intervenciones a las necesidades de los usuarios, así como de mejorar dichos programas.

C5SUB1. Ser capaz de escuchar y transmitir información, ideas, problemas y soluciones.

Competencias transversales:

C1AC1. Trabajar en equipos de carácter interdisciplinar

C1AC3. Desarrollar capacidad de gestión de emociones y resolución de problemas.

C1AC4. Demostrar capacidad de organización y planificación.

C2AC1. Trabajar en equipos de carácter interdisciplinar



C2AC2. Capacidad para sintetizar, organizar y planificar información.
C2AC3. Considerar los problemas deontológicos y legales derivados de la aplicación y evaluación de programas de intervención psicológica.
C5AC1. Ser hábil en las relaciones interpersonales.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

Conocimientos o contenidos:

- C1CON1. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.*
- C1CON2. Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- C1CON3. Conocer los fundamentos biológicos, cognitivos y sociales de la conducta humana en distintos contextos y a lo largo del ciclo vital.
- C1CON4. Conocer las distintas técnicas y procedimientos de evaluación e intervención en los diferentes ámbitos de la psicología.
- C1CON5. Conocer los factores psicológicos, biológicos y sociales que interactúan e inciden en el comportamiento y la experiencia humana típica y o diversa.*
- C2CON1. Conocer las fases que implica el proceso de ejecución de un proyecto/ programa/protocolo.
- C2CON2. Conocer los modelos teóricos subyacentes a cada una de las intervenciones psicológicas
- C2CON3. Conocer las distintas técnicas de intervención psicológica.
- C2CON4. Conocer los diferentes diseños de evaluación adecuados a cada una de las situaciones de intervención.
- C5CON1. Conocer los conceptos y terminología específica de la disciplina.

Habilidades o destrezas:

- C1HAB1. Elaborar e interpretar información significativa al caso o situación.
- C1HAB2. Aplicar instrumentos de evaluación.
- C1HAB3. Aplicar las distintas técnicas psicológicas.
- C1HAB4. Desarrollar la capacidad de autocrítica sobre la práctica profesional.
- C2HAB1. Elaborar programas, proyectos y protocolos referentes a los distintos ámbitos de la psicología.
- C2HAB2. Saber organizar, relacionar y estructurar toda la información disponible sobre la situación.
- C2HAB3. Aplicar los conocimientos derivados de los modelos teóricos en el diseño de programas
- C5HAB1. Aplicar habilidades comunicativas (verbales y no verbales) e interactivas.

*Contenido de sostenibilización curricular.



9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

BLOQUE I – Fundamentos teóricos y conceptuales

Conceptualización de los trastornos y dificultades del aprendizaje

Definición y diferenciación entre trastornos, dificultades y necesidades específicas.

Factores de riesgo y protección en el desarrollo de dificultades del aprendizaje.

Modelos explicativos del aprendizaje y sus dificultades

Modelo cognitivo y metacognitivo.

Modelo neuropsicológico.

Enfoques ecológicos y biopsicosociales.

Perspectiva evolutiva del desarrollo del aprendizaje.

BLOQUE II – Tipología de las dificultades del aprendizaje

Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)

Dislexia.

Discalculia.

Disgrafía.

Disortografía.

Trastornos del neurodesarrollo relacionados. Intervención en entornos educativos

TDAH.

Trastorno del desarrollo del lenguaje.

Dispraxia.

Comorbilidad entre dificultades de aprendizaje y otros trastornos

BLOQUE III – Desarrollo y trastornos del lenguaje oral

Proceso evolutivo de adquisición del lenguaje oral

Hitos.

Características.

Trastornos del lenguaje oral

Trastorno del lenguaje.

Dislalias.

Disartria.

Tartamudez.

Evaluación del lenguaje oral

Procedimientos.

Instrumentos.

Criterios de identificación

Intervención en los trastornos del lenguaje oral

estrategias.

Recursos

Programas específicos



BLOQUE IV – Desarrollo de la lecto-escritura y dificultades asociadas
Adquisición de la lectura y la escritura

Dificultades específicas de la lectura

Dislexia.

Trastornos relacionados.

Evaluación e intervención en dificultades del lenguaje escrito

Recursos.

Adaptaciones.

Programas.

Necesidades educativas especiales en contextos vulnerables

Abandono escolar.

Absentismo.

Baja motivación.

BLOQUE V – Desarrollo del pensamiento lógico-matemático y dificultades asociadas

Adquisición del sentido numérico y del razonamiento matemático en la infancia

Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: discalculia y otras manifestaciones

Evaluación de las dificultades lógico-matemáticas: detección y análisis de errores

Intervención educativa

Estrategias metodológicas y programas de apoyo.

BLOQUE VI – Intervención e innovación en dificultades del aprendizaje
El currículum académico

Currículum explícito y oculto.

Adaptaciones curriculares.

Innovación metodológica: Aprendizaje-servicio, gamificación y metodologías activas

Aprendizaje basado en proyectos (ABP).

Aprendizaje-servicio (ApS).

Gamificación.

Aprendizaje Basado en Juego (ABJ)

Estaciones de aprendizaje / rincones.

Aprendizaje cooperativo.

Flipped Classroom (clase invertida).



9.3- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=8957&auth=SAML

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias/resultados de aprendizaje que debe adquirir/alcanzar el/la estudiante:

Metodología	Competencia/resulta do de aprendizaje relacionado	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
AF1. Asistencia a clases expositivas y/o explicativas teóricas y prácticas	C1, C2, C5, C1CON1, C1CON2, C1CON3, C1CON4, C1CON5, C2CON1, C2CON2, C2CON3, C2CON4, C5CON1, CT: C1AC1, C1AC3, C1AC4, C2AC2	41	19	60
AF2. Asistencia a eventos científicos o divulgativos	C1, C2, C5, C1CON5, C2CON2, C2CON4, C5CON1, C1HAB3, C2HAB3, C5HAB1, CT: C1AC2, C1AC3, C2AC2, C5AC1	2	0	2
AF4. Estudio de casos, resolución de problemas	C1, C2, C5, C1SUB1, C1SUB2, C1SUB3, C2SUB1, C2SUB2, C2SUB3, C1HAB1, C1HAB2, C1HAB3, C2HAB3, CT: C1AC1, C1AC3, C2AC2	4	9	13
AF6. Participación en debates, foros, grupos de discusión dirigidos	C5, C5SUB1, C5HAB1, C1CON5, C2CON2, CT: C1AC2, C1AC3, C2AC2, C5AC1	0	4	4



AF9. Estudio y Trabajo autónomo: Elaboración de trabajos e informes individuales o en pequeño grupo, preparar pruebas...	C1, C2, C5, C1SUB3, C2AC2, C2SUB1, C2SUB2, C2SUB3, C1CON1, C1CON4, C2CON1, C2CON4, C1HAB4, C2HAB2, C2HAB3, CT: C1AC3, C1AC4, C2AC2	0	40	40
AF10. Presentaciones y exposiciones orales	C5, C5SUB1, C4HAB3, CT: C1AC1, C1AC2	3	9	12
AF11. Lectura y análisis crítico de documentos (artículos, libros, etc.)	C1, C2, C1SUB3, C2SUB1, C2SUB2, C2CON2, C2CON4, C1HAB1, C2HAB3, CT: C1AC2, C1AC4, C2AC2, C2AC3	0	4	4
AF14. Trabajos (individuales y grupales)	C1, C2, C5, C1SUB1, C1SUB3, C2SUB3, C2SUB4, C1CON2, C2CON2, C1HAB1, C2HAB3, C5HAB1, CT: C1AC1, C1AC3, C1AC4, C2AC2	0	13	13
AF16. Pruebas de evaluación, actividades de autoevaluación	C1, C2, C1SUB3, C2SUB1, C1HAB2, C1HAB3, C2CON4, CT: C2AC3, C1AC4	2	0	2
Total		52	98	150



11. Sistemas de evaluación:

La evaluación de la asignatura se basa en la realización de diversas actividades prácticas, individuales y colaborativas, recogidas en la guía de la materia. Estas incluyen la participación en exposiciones, la resolución de casos, así como la implicación activa en procesos de autoevaluación y coevaluación. Además, el alumnado deberá realizar una prueba final de evaluación escrita.

Para aprobar la asignatura será necesario haber superado tanto la prueba de examen como las actividades prácticas, obteniendo en cada uno de estos componentes una calificación mínima de 5 puntos sobre 10. La superación de la asignatura requiere, por tanto, que todos los procedimientos de evaluación aplicados estén aprobados de manera individual. En el caso de que el/la estudiante no alcanzara alguno de los mínimos exigidos, la nota final corresponderá a la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas. Sin embargo, si dicha media fuera superior a 4,9 y existiera algún componente no superado, la calificación global se ajustará a 4,9, en coherencia con los criterios establecidos.

Una vez aprobada la asignatura, no se admitirán trabajos complementarios destinados a mejorar la nota. Asimismo, las calificaciones correspondientes a las exposiciones orales, que representan un 10% de la nota final, no podrán recuperarse en segunda convocatoria, dado el carácter presencial y grupal de esta prueba. En tal caso, se conservará la calificación obtenida en la primera convocatoria.

En lo que respecta al estudiantado de intercambio, el sistema de evaluación podrá flexibilizarse para atender posibles situaciones excepcionales, especialmente aquellas derivadas de la no coincidencia entre los calendarios académicos de las universidades de origen y destino. Esta adaptación será valorada por el profesorado responsable de la asignatura.

Por último, el plagio o la copia en cualquiera de las pruebas de evaluación será motivo de calificación directa con un cero en la nota final, conforme al artículo 17.2 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos. Para la detección de plagio y la supervisión de exámenes, el profesorado podrá utilizar herramientas autorizadas por la Universidad como Turnitin o SMOWL. En caso de que el/la estudiante no autorice su uso, no podrá ser evaluado en esa prueba concreta, recibiendo la calificación correspondiente de cero.



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
SE1. Resolución de problemas y/o casos/simulaciones /observaciones	20 %	20 %
SE4. Exposiciones orales y defensa de trabajos	10 %	10 %
SE5. Participación en las acciones formativas (clases, foros, debates, seminarios tutorías...)	10 %	10 %
SE6. Prueba escrita u oral (de temas, o preguntas, a desarrollar, tipo test...)	40 %	40 %
SE9. Autoevaluación y coevaluación	10 %	10 %
SE10. Elaboración de materiales o recursos (vídeos, audios, campañas infografías...)	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

El alumnado que, por causas excepcionales debidamente justificadas, no pueda seguir los procedimientos habituales de evaluación continua podrá solicitar acogerse al régimen de evaluación excepcional. Esta solicitud deberá realizarse por escrito y dirigirse al/a la Decano/a o Director/a del centro correspondiente, indicando con claridad las razones que impiden la participación en la evaluación continua.

La petición deberá presentarse preferentemente antes del inicio del semestre lectivo o, como máximo, durante las dos primeras semanas de docencia de la asignatura. No obstante, en situaciones sobrevenidas o extraordinarias, la resolución por parte del Decanato o Dirección del centro podrá emitirse fuera de los plazos mencionados, de acuerdo con lo establecido en el artículo 9.1 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos.

Una vez concedida la evaluación excepcional, el/la estudiante deberá entregar al profesorado, a través de UBUNET o el medio indicado, las actividades individuales correspondientes a los contenidos del programa y realizar una prueba escrita o oral, presencial o virtual, según las indicaciones del profesorado.

Criterios de evaluación en esta modalidad

Prueba escrita u oral (desarrollo de temas, preguntas abiertas, tipo test, etc.): 50%

Informes (prácticas, análisis de casos, diagnósticos, proyectos, portafolio, diarios de aprendizaje, etc.): 50%

Para superar la asignatura bajo esta modalidad será imprescindible obtener una



calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los dos apartados.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Se contempla diversos recursos de aprendizaje y apoyo tutorial que combinan teoría, práctica y acompañamiento académico.

MD1. Sesiones magistrales

MD2. Conferencias, ponencias, seminarios

MD5. Seminarios, debates, foros...

MD6. Estudio de casos, planteamiento y resolución de problemas

MD7. Prácticas de aula, laboratorios, informática ...

MD8. Lecturas de contenido, estudio de documentos científicos y fuentes documentales...

MD9. Tutorías

MD12. Exposiciones

MD13. Trabajo tutorizado (individual/grupal)

13. Calendarios y horarios:

<https://www.ubu.es/facultad-de-ciencias-de-la-salud/informacion-academica/horarios-y-aulas/horarios-aulas-y-grupos-del-grado-en-psicologia>

14. Idioma en que se imparte:

Español