



GUÍA DOCENTE 2025-2026

**Tecnología al servicio de la investigación: herramientas de
búsqueda, tratamiento de documentación y recursos
tecnológicos**

1. Denominación de la asignatura:

TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA INVESTIGACIÓN: HERRAMIENTAS DE
BÚSQUEDA, TRATAMIENTO DE DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS
TECNOLÓGICOS

Titulación

Máster Universitario en Educación y Sociedad Inclusivas

Código

9226

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo metodológico

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Ciencias de la Educación

**4.a Profesor/a que imparte la docencia en el curso online (Si fuese impartida por
más de uno/a incluir todos/as) :**

Vanesa Delgado Benito y Alfredo Jiménez Eguizábal

4.b Coordinador/a de la asignatura online

Alfredo Jiménez Eguizábal

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primero. Primer semestre



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

No existen condiciones o pruebas de acceso especiales, sin embargo, sí que se establece un perfil recomendado: estar en posesión de un título universitario oficial en Ciencias de la Educación.

De acuerdo con el Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre que establece en su artículo 18 el Acceso y admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Máster Universitario, la Universidad de Burgos tiene descrito en su página web la información relacionada con los requisitos académicos de acceso generales de los másteres, así como la solicitud de admisión y documentación a presentar de acuerdo a la legislación vigente en el enlace:

<https://www.ubu.es/acceso-admision-y-matricula/admision/acceso-y-admision-master>

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

9. Competencias // Resultados de aprendizaje

Competencias:

CP01. Competencia de transferencia de conocimientos. Identificar, seleccionar, contextualizar, transferir y comunicar, aplicando los conocimientos adquiridos a entornos de inclusión social y educativa.

CP03. Competencia para la investigación y el diagnóstico. Analizar la situación actual y su posible evolución, en cuanto a la educación inclusiva y su proyección en la sociedad, utilizando técnicas de investigación y análisis de datos, así como distintas fuentes documentales.

CP06. Competencia de reflexión ética y crítica. Reflexionar sobre el alcance de la investigación en educación inclusiva e inclusión social, su potencial innovador y su relación con la sociedad receptora.



10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
Referidos a conocimientos o contenidos: CC01. Conocer los referentes para la comprensión de la educación y sociedad inclusivas y las implicaciones que se derivan a nivel educativo, profesional, social, etc. CC03. Conocer las herramientas, técnicas, metodologías, recursos de apoyo y estrategias innovadoras y personalizadas que favorecen la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito educativo y social. CC05. Conocer y dominar diferentes instrumentos de investigación bibliográfica y técnicas de sistematización de los datos obtenidos, a través de distintas fuentes documentales (bases de datos, consultas a bibliotecas y recopilación de datos por Internet), para poder utilizarlos e interpretarlos en temas relativos a la educación y sociedad inclusiva. Referidos a habilidades o destrezas: HD01. Saber gestionar e interpretar la información (oral, bibliográfica, webgráfica, etc.). HD03. Exponer adecuadamente, de forma oral y/o escrita, la investigación desarrollada (defensa de trabajos de investigación, ponencias y comunicaciones en congresos, etc.), transmitiéndolo a través de un lenguaje claro y riguroso, y de manera argumentada. HD05. Valorar las distintas circunstancias socioeducativas que pueden favorecer o dificultar la inclusión. HD06. Aplicar los conocimientos más teóricos a situaciones prácticas, teniendo en cuenta diferentes contextos socioeducativos, para elaborar juicios críticos y razonados.
10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
1. Búsqueda documental en educación inclusiva e inclusión social. 1.1. Fuentes de información: bases de datos y catálogos colectivos. 1.2. Narración y bibliometría narrativa de progreso, contexto, agentes y audiencias. 1.3. Agregadores de impacto social



2. Tratamiento de la documentación científica

2.1. Revisión del estado de la cuestión. Primer paso de la labor investigadora

2.2. Redacción de textos científicos: citas y referencias bibliográficas.

2.3. Informe de investigación educativa: su exposición escrita y oral.

3. Recursos tecnológicos en atención a la diversidad.

10.3- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=9226&auth=SAML

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias/resultados de aprendizaje que debe adquirir/alcanzar el/la estudiante:

AF01. Estudio y trabajo autónomo: análisis y comprensión del material proporcionado por el profesorado. El material proporcionado será de interés para el alumnado teniendo en cuenta el desarrollo de cada asignatura.

AF03. Clases teóricas y prácticas (talleres/seminarios) virtuales. Clases dirigidas y coordinadas por el profesorado.

AF04. Elaboración de actividades, trabajos, memorias e informes individuales y/o en grupo. El profesorado realizará un seguimiento continuo de dichas actividades, adaptándose a las necesidades e intereses del alumnado.

AF05. Aprendizaje colaborativo/cooperativo. Dicho aprendizaje se realizará en red.

AF06. Presentaciones orales de forma coherente y argumentada. A dichas presentaciones tendrán acceso todo el alumnado.

AF10. Tutorías online individuales y/o grupales. Dichas tutorías serán coordinadas por el profesorado.

AF11. Tutorías presenciales a petición del alumnado. Estas tutorías se realizarán exclusivamente si el alumnado lo solicita.



Metodología	Competencia/resultado de aprendizaje relacionado	Horas de trabajo
MD01. Sesiones magistrales virtuales, webinars, etc. La plataforma de la Universidad será el medio principal para dichas sesiones. MD04. Seminarios virtuales, como estrategia docente. Para cada asignatura se establecerán unas fechas fijas en las que se realizarán seminarios online o webinars a cargo del profesorado de la UBU o de un experto externo en una determinada materia.	CP01. Competencia de transferencia de conocimientos. Identificar, seleccionar, contextualizar, transferir y comunicar, aplicando los conocimientos adquiridos a entornos de inclusión social y educativa.	30
MD03. Estudio de documentos científicos y distintas fuentes documentales. El tipo de material dependerá del tipo de asignatura, pero no sólo consistirá en lecturas, sino que también se contará con presentaciones interactivas, material audiovisual, etc.	CP03. Competencia para la investigación y el diagnóstico. Analizar la situación actual y su posible evolución, en cuanto a la educación inclusiva y su proyección en la sociedad, utilizando técnicas de investigación y análisis de datos, así como distintas fuentes documentales.	55
MD06. Aprendizaje basado en problemas. Debe suponer la aplicación de los contenidos teóricos a situaciones prácticas y/o reales, utilizando las competencias y destrezas necesarias. MD07. Aprendizaje cooperativo. Trabajos guiados y supervisados por el profesorado.	CP06. Competencia de reflexión ética y crítica. Reflexionar sobre el alcance de la investigación en educación inclusiva e inclusión social, su potencial innovador y su relación con la sociedad receptora.	30
MD08. Aula invertida o flipped	CP01. Competencia de	25



classroom. Dinámicas y trabajos guiados y supervisados por el profesorado. MD09. Método de exposiciones programadas activas. Exposiciones virtuales en abierto y a sugerencia del profesorado y del alumnado.	transferencia de conocimientos. Identificar, seleccionar, contextualizar, transferir y comunicar, aplicando los conocimientos adquiridos a entornos de inclusión social y educativa.	
MD10. Tutorías virtuales (Videotutoriales). Tutorías programadas conjuntamente por el profesorado y el alumnado, pudiéndose realizar cuantas fuesen necesarias. MD12. Foros virtuales de dudas y debates. Se podrían realizar a través de tutorías colectivas previamente programadas.	CP06. Competencia de reflexión ética y crítica. Reflexionar sobre el alcance de la investigación en educación inclusiva e inclusión social, su potencial innovador y su relación con la sociedad receptora.	10
Total		150

12. Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua. Los procedimientos de evaluación de la asignatura se acogerán a evaluación continua tal y como recoge el artículo 10.2 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos.

Para superar la asignatura (tanto en la primera convocatoria como en la segunda), siendo necesario obtener una calificación global igual o superior a 5. Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9. En la segunda convocatoria sólo se recuperarán las partes suspensas en la primera. Todas las pruebas de evaluación contempladas en la primera convocatoria, podrán recuperarse en la segunda la segunda convocatoria.

La realización fraudulenta de alguna prueba o de los trabajos exigidos en la evaluación de alguna asignatura comportará una calificación de cero en el procedimiento correspondiente, sin perjuicio de la apertura de expediente disciplinario (RESOLUCIÓN de 18 de diciembre de 2024, de la Secretaría General de la Universidad de Burgos, por la que se ordena la publicación de una modificación



puntual del Reglamento de evaluación de la Universidad de Burgos).

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
SE01. Lecturas y recensiones. Valoración de la comprensión del material que el alumnado deberá buscar a petición del profesorado, y/o del material bibliográfico y documental expuesto en la plataforma virtual para tal fin.	20 %	20 %
SE03. Participación en las acciones formativas (clases, foros y debates o seminarios). Se tendrá en cuenta la participación y el compromiso adquirido en distintas acciones formativas señaladas.	10 %	10 %
SE05. Trabajo individual. Valoración del trabajo realizado por el alumnado, tomando como referencias: el rigor científico, la claridad expositiva, las fuentes documentales utilizadas, etc.	40 %	40 %
SE06. Trabajo grupal. Valoración del trabajo cooperativo realizado por el grupo, tomando como referencias: el rigor científico, la claridad expositiva, las fuentes documentales utilizadas, etc.	30 %	30 %
Total	100 %	100 %

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial del curso online:

Materiales ubicados en la plataforma UBUVirtual, bibliografía, foros y tutorías virtuales

14. Idioma en que se imparte la asignatura online:

Castellano