



GUÍA DOCENTE 2025-2026
Formación del profesorado para la inclusión educativa y social

1. Denominación de la asignatura:

FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL

Titulación

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo específico

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

3.b Coordinador/a de la asignatura online

Raquel Casado Muñoz

4. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1

5. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

6. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4



7. Competencias // Resultados de aprendizaje

CP01. Competencia de transferencia de conocimientos. Identificar, seleccionar, contextualizar, transferir y comunicar, aplicando los conocimientos adquiridos a entornos de inclusión social y educativa.

CP03. Competencia para la investigación y el diagnóstico. Analizar la situación actual y su posible evolución, en cuanto a la educación inclusiva y su proyección en la sociedad, utilizando técnicas de investigación y análisis de datos, así como distintas fuentes documentales.

CP04. Competencia de comunicación oral y escrita. Transmitir conocimientos a públicos, tanto generales como especializados, en entornos educativos, sociales y virtuales.

CP05. Competencia de trabajo en equipo y autónomo. Saber actuar en coordinación con equipos disciplinares e interdisciplinares, así como resolver situaciones de forma autónoma en contextos de inclusión social y/o educativa.

CP06. Competencia de reflexión ética y crítica. Reflexionar sobre el alcance de la investigación en educación inclusiva e inclusión social, su potencial innovador y su relación con la sociedad receptora.

8. Programa de la asignatura

8.1- Objetivos docentes

Conocimientos o contenidos:

CC01. Conocer los referentes para la comprensión de la educación y sociedad inclusivas y las implicaciones que se derivan a nivel educativo, profesional, social, etc.

CC05. Conocer y dominar diferentes instrumentos de investigación bibliográfica y técnicas de sistematización de los datos obtenidos, a través de distintas fuentes documentales (bases de datos, consultas a bibliotecas y recopilación de datos por Internet), para poder utilizarlos e interpretarlos en temas relativos a la educación y sociedad inclusiva.

CC06. Conocer el desarrollo de las instituciones socioeducativas en su dimensión inclusiva y de apoyo a la diversidad en cada una de las etapas de la persona.

CC07. Conocer las tendencias en materia de inclusión educativa de las políticas nacionales e internacionales y su proyección en prácticas concretas.

Habilidades o destrezas:

HD01. Saber gestionar e interpretar la información (oral, bibliográfica, webgráfica, etc.).

HD02. Elaborar trabajos de campo y resolución de problemas de manera clara, coherente, concisa y con argumentos.

HD04. Analizar la calidad y viabilidad de planes y programas de acción, nacionales e internacionales, sobre inclusión y diversidad educativa y social.

HD06. Aplicar los conocimientos más teóricos a situaciones prácticas, teniendo en



cuenta diferentes contextos socioeducativos, para elaborar juicios críticos y razonados.

8.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

Formación del profesorado para la inclusión educativa y social

La formación del profesorado en el contexto internacional

1.1. Educación inclusiva y formación del profesorado en declaraciones y normas internacionales

1.2. Formación del profesorado para la Educación Inclusiva en Europa. Perfil del profesor inclusivo

Modalidades de formación. Formación Inicial y continua en educación inclusiva.

2.1. Formación Inicial y continua en educación inclusiva en el Estado Español.

2.2. Modalidades de formación continua en Castilla y León

Diseño y análisis de Planes de Formación

3.1. Detección de necesidades formativas en los Planes de Formación.

3.2. Análisis de Planes de formación en diferentes etapas educativas.

Evaluación de la formación para la inclusión

4.1. Evaluación de la formación recibida (instrumentos y contenidos)

4.1. Evaluación del impacto en el aula

Investigación educativa sobre formación del profesorado.

5.1 La investigación actual sobre formación del profesorado e inclusión.

5.2. Líneas y experiencias.

8.3- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=9228&auth=SAML

9. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias/resultados de aprendizaje que debe adquirir/alcanzar el/la estudiante:

Metodología	Competencia/resultado de aprendizaje relacionado	Horas de trabajo
MD01. Sesiones magistrales virtuales, webinars, etc. La plataforma de la Universidad será el medio principal para dichas sesiones.	CP01. CP03. CP04. CP06.	25
MD03. Estudio de documentos científicos y distintas fuentes documentales. El tipo de material dependerá del tipo de asignatura,	CP01. CP03. CP04. CP06.	20



pero no sólo consistirá en lecturas, sino que también se contará con presentaciones interactivas, material audiovisual, etc.		
MD04. Seminarios virtuales, como estrategia docente. Para cada asignatura se establecerán unas fechas fijas en las que se realizarán seminarios online o webinars a cargo del profesorado de la UBU o de un experto externo en una a materia.	CP01. CP03. CP04. CP05. CP06.	20
MD05. Debates virtuales, como estrategia docente. Para cada asignatura se establecerán posibles debates online o webinars a cargo del profesorado de la UBU o de un experto externo en una determinada materia.	CP01. CP03. CP04. CP05. CP06.	15
MD08. Aula invertida o flipped classroom. Dinámicas y trabajos guiados y supervisados por el profesorado.	CP01. CP03. CP04. CP06.	10
MD10. Tutorías virtuales (Videotutoriales). Tutorías programadas conjuntamente por el profesorado y el alumnado, pudiéndose realizar cuantas fuesen necesarias.	CP04.	8
MD11. Tutorías presenciales (opcional). Sólo a petición expresa del alumnado.	CP04.	2
Total		100

10. Idioma en que se imparte la asignatura online:

Español