



GUÍA DOCENTE 2025-2026

Formación e inclusión. Claves para un entorno laboral saludable

1. Denominación de la asignatura:

FORMACIÓN E INCLUSIÓN. CLAVES PARA UN ENTORNO LABORAL SALUDABLE

Titulación

Master Universitario en Educación y sociedades inclusivas

Código

9229

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

MÓDULO ESPECÍFICO

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor/a que imparte la docencia en el curso online (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :

Raquel de la Fuente Anuncibay

4.b Coordinador/a de la asignatura online

Raquel de la Fuente Anuncibay

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso. Primer cuatrimestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

De acuerdo con el Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre que establece en su artículo 18 el Acceso y admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Máster Universitario, la Universidad de Burgos tiene descrito en su página web la información relacionada con los requisitos académicos de acceso generales de los másteres, así como la solicitud de admisión y documentación a presentar de acuerdo a la legislación vigente en el enlace: <https://www.ubu.es/acceso-admision-y-matricula/admision/acceso-y-admision-master>

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

9. Competencias // Resultados de aprendizaje

CP01. Competencia de gestión de la información recibida transferencia de conocimientos. Identificar, seleccionar, contextualizar, transferir y comunicar, aplicando los conocimientos adquiridos a entornos de inclusión social y educativa.

CP03. Competencia para la investigación y el diagnóstico. Analizar la situación actual y su posible evolución, en cuanto a la educación inclusiva y su proyección en la sociedad, utilizando técnicas de investigación y análisis de datos, así como distintas fuentes documentales.

CP04. Competencia de comunicación oral y escrita. Transmitir conocimientos a públicos, tanto generales como especializados, en entornos educativos, sociales y virtuales.

CP05. Competencia de trabajo en equipo y autónomo. Saber actuar en coordinación con equipos disciplinares e interdisciplinares, así como resolver situaciones de forma autónoma en contextos de inclusión social y/o educativa.

CP06. Competencia de reflexión ética y crítica. Reflexionar sobre el alcance de la investigación en educación inclusiva e inclusión social, su potencial innovador y su relación con la sociedad receptora.



10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
Conocimientos o contenidos: CC01. Conocer los referentes para la comprensión de la educación y sociedad inclusivas y las implicaciones que se derivan a nivel educativo, profesional, social, etc. CC02. Conocer los principios generales de intervención inclusiva en los distintos ámbitos de la persona a lo largo de la vida: educativa, social, profesional, cultural, etc. CC03. Conocer las herramientas, técnicas, metodologías, recursos de apoyo y estrategias innovadoras y personalizadas que favorecen la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito educativo y social. CC04. Conocer propuestas metodológicas aplicadas a la investigación sobre la inclusión educativa y social. CC06. Conocer el desarrollo de las instituciones socioeducativas en su dimensión inclusiva y de apoyo a la diversidad en cada una de las etapas de la persona. Habilidades o destrezas: HD01. Saber gestionar e interpretar la información (oral, bibliográfica, webgráfica, etc.). HD02. Elaborar trabajos de campo y resolución de problemas de manera clara, coherente, concisa y con argumentos. HD03. Exponer adecuadamente, de forma oral y/o escrita, la investigación desarrollada (defensa de trabajos de investigación, ponencias y comunicaciones en congresos, etc.), transmitiéndolo a través de un lenguaje claro y riguroso, y de manera argumentada. HD05. Valorar las distintas circunstancias socioeducativas que pueden favorecer o dificultar la inclusión. HD06. Aplicar los conocimientos más teóricos a situaciones prácticas, teniendo en cuenta diferentes contextos socioeducativos, para elaborar juicios críticos y razonados. Competencias: CP01. Competencia de gestión de la información recibida transferencia de conocimientos. Identificar, seleccionar, contextualizar, transferir y comunicar, aplicando los conocimientos adquiridos a entornos de inclusión social y educativa. CP03. Competencia para la investigación y el diagnóstico. Analizar la situación actual y su posible evolución, en cuanto a la educación inclusiva y su proyección en la sociedad, utilizando técnicas de investigación y análisis de datos, así como distintas fuentes documentales. CP04. Competencia de comunicación oral y escrita. Transmitir conocimientos a públicos, tanto generales como especializados, en entornos educativos, sociales y virtuales. CP05. Competencia de trabajo en equipo y autónomo. Saber actuar en coordinación con equipos disciplinares e interdisciplinares, así como resolver situaciones de forma



autónoma en contextos de inclusión social y/o educativa.

CP06. Competencia de reflexión ética y crítica. Reflexionar sobre el alcance de la investigación en educación inclusiva e inclusión social, su potencial innovador y su relación con la sociedad receptora.

10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

Formación para el empleo.

1. Formación para el empleo.

- Necesidad de formación en un entorno cambiante e inclusivo.
- Factores que determinan la necesidad de formación.
- Recursos para gestionar las prioridades en el entorno laboral

Factores de riesgo en la construcción de un entorno laboral saludable e inclusivo

2. Factores de riesgo en la construcción de un entorno laboral saludable e inclusivo

- Factores de riesgo en la construcción de un entorno laboral saludable e inclusivo
- Consecuencias para los profesionales de los ámbitos socio-educativos.
- Estrategias y recursos de intervención individuales y sociales.

10.3- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=9229&auth=SAML

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias/resultados de aprendizaje que debe adquirir/alcanzar el/la estudiante:

AF01. Estudio y trabajo autónomo: análisis y comprensión del material proporcionado por el profesorado. El material proporcionado será de interés para el alumnado teniendo en cuenta el desarrollo de cada asignatura.

AF02. Lectura y análisis de fuentes documentales, bibliográficas y audiovisuales en distintos soportes (físicos y virtuales). Tanto el profesorado como el alumnado participará en la selección de las distintas fuentes documentales.

AF03. Clases teóricas y prácticas (talleres/seminarios) virtuales. Clases dirigidas y coordinadas por el profesorado.

AF. AF04. Elaboración de actividades, trabajos, memorias e informes individuales y/o en grupo. El profesorado realizará un seguimiento continuo de dichas actividades, adaptándose a las necesidades e intereses del alumnado.

AF05. Aprendizaje colaborativo/cooperativo. Dicho aprendizaje se realizará en red.

AF10. Tutorías online individuales y/o grupales. Dichas tutorías serán coordinadas por



el profesorado.

AF11. Tutorías presenciales a petición del alumnado. Estas tutorías se realizarán exclusivamente si el alumnado lo solicita.

AF12. Realización de pruebas de evaluación y/o autoevaluación. Utilización de distintas pruebas: objetivas, de desarrollo, mixtas, etc.

Metodología	Competencia/resultado de aprendizaje relacionado	Horas de trabajo
MD01. Sesiones magistrales virtuales, webinars, etc. La plataforma de la Universidad será el medio principal para dichas sesiones.	CP01. Competencia de gestión de la información recibida transferencia de conocimientos. Identificar, seleccionar, contextualizar, transferir y comunicar, aplicando los conocimientos adquiridos a entornos de inclusión social y educativa. CP06. Competencia de reflexión ética y crítica. Reflexionar sobre el alcance de la investigación en educación inclusiva e inclusión social, su potencial innovador y su relación con la sociedad receptora	45
MD02. Aprendizaje basado en proyectos/problemas. Se centrará en los contenidos, objetivos y resultados de aprendizaje propios de cada asignatura. MD03. Estudio de documentos científicos y distintas fuentes documentales. El tipo de material dependerá del tipo de asignatura, pero no sólo consistirá en lecturas, sino que también se contará con presentaciones interactivas, material audiovisual, etc. MD06. Aprendizaje basado en problemas. Debe suponer la aplicación de los contenidos teóricos a situaciones prácticas	CP03. Competencia para la investigación y el diagnóstico. Analizar la situación actual y su posible evolución, en cuanto a la educación inclusiva y su proyección en la sociedad, utilizando técnicas de investigación y análisis de datos, así como distintas fuentes documentales. CP04. Competencia de comunicación oral y escrita. Transmitir conocimientos a públicos, tanto generales como especializados, en entornos educativos, sociales y virtuales. CP05. Competencia de trabajo en equipo y autónomo. Saber	25



y/o reales, utilizando las competencias y destrezas necesarias. MD07. Aprendizaje cooperativo. Trabajos guiados y supervisados por el profesorado. MD08. Aula invertida o flipped classroom. Dinámicas y trabajos guiados y supervisados por el profesorado.	actuar en coordinación con equipos disciplinares e interdisciplinares, así como resolver situaciones de forma autónoma en contextos de inclusión social y/o educativa.	
MD09. Método de exposiciones programadas activas. Exposiciones virtuales en abierto y a sugerencia del profesorado y del alumnado.	CP04. Competencia de comunicación oral y escrita. Transmitir conocimientos a públicos, tanto generales como especializados, en entornos educativos, sociales y virtuales.	20
MD10. Tutorías virtuales (Videotutoriales). Tutorías programadas conjuntamente por el profesorado y el alumnado, pudiéndose realizar cuantas fuesen necesarias. MD11. Tutorías presenciales (opcional). Sólo a petición expresa del alumnado.	CP01. Competencia de gestión de la información recibida transferencia de conocimientos. Identificar, seleccionar, contextualizar, transferir y comunicar, aplicando los conocimientos adquiridos a entornos de inclusión social y educativa.	10
Total		100

12. Sistemas de evaluación:

SE03. Participación en las acciones formativas (clases, foros y debates o seminarios). Se tendrá en cuenta la participación y el compromiso adquirido en distintas acciones formativas señaladas.

SE04. Portafolios del alumnado. Servirá para valorar el seguimiento continuo de la asignatura.

SE06. Trabajo grupal. Valoración del trabajo cooperativo realizado por el grupo, tomando como referencias: el rigor científico, la claridad expositiva, las fuentes documentales utilizadas, etc.

SE07. Elaboración de proyectos de investigación e innovación. Valoración del trabajo realizado por el alumnado, incidiendo en el tipo de investigación llevada a cabo y su proyección innovadora.



SE09. Heteroevaluación. Pruebas de evaluación continua diseñadas por el profesorado: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo de contenidos, estudio de casos, etc.
Evaluación al plagio: “La realización fraudulenta de alguna prueba o de los trabajos exigidos en la evaluación de alguna asignatura comportará una calificación de cero en el procedimiento correspondiente, sin perjuicio de la apertura de expediente disciplinario (RESOLUCIÓN de 18 de diciembre de 2024, de la Secretaría General de la Universidad de Burgos, por la que se ordena la publicación de una modificación puntual del Reglamento de evaluación de la Universidad de Burgos)”.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
SE03. Participación en las acciones formativas (clases, foros y debates o seminarios). Se tendrá en cuenta la participación y el compromiso adquirido en distintas acciones formativas señaladas.	10 %	10 %
SE04. Portafolios del alumnado. Servirá para valorar el seguimiento continuo de la asignatura	40 %	40 %
SE06. Trabajo grupal. Valoración del trabajo cooperativo realizado por el grupo, tomando como referencias: el rigor científico, la claridad expositiva, las fuentes documentales utilizadas, etc. SE07. Elaboración de proyectos de investigación e innovación. Valoración del trabajo realizado por el alumnado, incidiendo en el tipo de investigación llevada a cabo y su proyección innovadora.	30 %	30 %
SE09. Heteroevaluación. Pruebas de evaluación continua diseñadas por el profesorado: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo de contenidos, estudio de casos, etc.	20 %	20 %
Total	100 %	100 %

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial del curso online:

La signatura contará con una estructura básica común fundamentada en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, indispensable en la enseñanza virtual.



UNIVERSIDAD DE BURGOS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

14. Idioma en que se imparte la asignatura online:

Castellano