



GUÍA DOCENTE 2025-2026
**Retrospectivas y propuestas actuales de la educación
inclusiva**

1. Denominación de la asignatura:

RETROSPECTIVA Y PROPUESTAS ACTUALES EN LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA

Titulación

Máster Universitario en Educación y Sociedad inclusivas

Código

9235

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

3.a Profesor/a que imparte la docencia en el curso online (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :

María Dolores Fernández Malanda

3.b Coordinador/a de la asignatura online

María Dolores Fernández Malanda

4. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

segundo semestre

5. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

6. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4



7. Competencias // Resultados de aprendizaje

Conocimientos o contenidos:

CC01. Conocer los referentes para la comprensión de la educación y sociedad inclusivas y las implicaciones que se derivan a nivel educativo, profesional, social, etc.

CC02. Conocer los principios generales de intervención inclusiva en los distintos ámbitos de la persona a lo largo de la vida: educativa, social, profesional, cultural, etc.

CC03. Conocer las herramientas, técnicas, metodologías, recursos de apoyo y estrategias innovadoras y personalizadas que favorecen la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito educativo y social.

CC04. Conocer propuestas metodológicas aplicadas a la investigación sobre la inclusión educativa y social.

CC05. Conocer y dominar diferentes instrumentos de investigación bibliográfica y técnicas de sistematización de los datos obtenidos, a través de distintas fuentes documentales (bases de datos, consultas a bibliotecas y recopilación de datos por Internet), para poder utilizarlos e interpretarlos en temas relativos a la educación y sociedad inclusiva.

CC06. Conocer el desarrollo de las instituciones socioeducativas en su dimensión inclusiva y de apoyo a la diversidad en cada una de las etapas de la persona.

CC07. Conocer las tendencias en materia de inclusión educativa de las políticas nacionales e internacionales y su proyección en prácticas concretas.

Habilidades o destrezas:

HD01. Saber gestionar e interpretar la información (oral, bibliográfica, webgráfica, etc.).

HD02. Elaborar trabajos de campo y resolución de problemas de manera clara, coherente, concisa y con argumentos.

HD03. Exponer adecuadamente, de forma oral y/o escrita, la investigación desarrollada (defensa de trabajos de investigación, ponencias y comunicaciones en congresos, etc.), transmitiéndolo a través de un lenguaje claro y riguroso, y de manera argumentada.

HD04. Interpretar Analizar la calidad y viabilidad de planes y programas de acción, nacionales e internacionales, sobre inclusión y diversidad educativa y social.

HD05. Valorar las distintas circunstancias socioeducativas que pueden favorecer o dificultar la inclusión.

HD06. Aplicar los conocimientos más teóricos a situaciones prácticas, teniendo en cuenta diferentes contextos socioeducativos, para elaborar juicios críticos y razonados.

Competencias:

CP01. Competencia de gestión de la información recibida transferencia de conocimientos. Identificar, seleccionar, contextualizar, transferir y comunicar, aplicando los conocimientos adquiridos a entornos de inclusión social y educativa.

CP02. Competencia para integrar conocimientos con una proyección práctica. Utilizar los conocimientos adquiridos a situaciones prácticas y reales que afectan tanto a la población con necesidades educativas especiales y específicas, como a la población en



situación o riesgo de exclusión social.

CP03. Competencia para la investigación y el diagnóstico. Analizar la situación actual y su posible evolución, en cuanto a la educación inclusiva y su proyección en la sociedad, utilizando técnicas de investigación y análisis de datos, así como distintas fuentes documentales.

CP04. Competencia de comunicación oral y escrita. Transmitir conocimientos a públicos, tanto generales como especializados, en entornos educativos, sociales y virtuales. CP05. Competencia de trabajo en equipo y autónomo. Saber actuar en coordinación con equipos disciplinares e interdisciplinares, así como resolver situaciones de forma autónoma en contextos de inclusión social y/o educativa.

CP06. Competencia de reflexión ética y crítica. Reflexionar sobre el alcance de la investigación en educación inclusiva e inclusión social, su potencial innovador y su relación con la sociedad receptora.

8. Programa de la asignatura

8.1- Objetivos docentes

OBJETIVOS DOCENTES:

1. Reflexionar sobre la evolución que ha experimentado la inclusión educativa en España desde el siglo XIX hasta la Declaración de Salamanca.
2. Conocer y comprender los contenidos de la Agenda 2030, de modo especial el ODS 4, sus metas, y sus implicaciones en los sistemas educativos internacionales poniendo el foco en aquellas experiencias en las que se ha logrado la inclusión y la equidad.
3. Conocer los desafíos y barreras en el momento actual para el logro de una escuela inclusiva.
4. Utilizar técnicas de investigación, análisis de datos y fuentes documentales.
5. Conocer y saber utilizar la metodología del ApS y su importancia para el desarrollo de proyectos socioeducativos inclusivos.
6. Saber aplicar las explicaciones teóricas referidas a situaciones prácticas.
7. Expresar y defender los trabajos y proyectos de investigación usando la terminología científica.
8. Desarrollar la actitud y la formación investigadora relacionada con los ámbitos científicos y técnicos de la educación inclusiva.
9. Facilitar las condiciones formales para el desarrollo profesional, científico e investigador.
10. Conocer los fundamentos y principios metodológicos de la educación inclusiva.
11. Garantizar la formación especializada atendiendo tanto a la investigación básica como a la aplicada.



8.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
PARTE 1. RETROSPECTIVA 1. Educación especial y educación social en los siglos XIX y XX. 2. Breve aproximación a la Historia de la Educación especial y de las instituciones Benéfico-docentes de los siglos XIX y XX en España. 3. La construcción etnohistórico-educativa: diarios, relatos, memorias, biografías/semblanzas, historias de vida, proyectos, tesis. PARTE 2. PROPUESTAS ACTUALES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA 1. Declaración de Salamanca. De la educación y la escuela integradoras, a la educación y la escuela inclusivas. 2. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. 3. El ODS. 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” y sus 7. Metas: Desafíos y barreras para avanzar hacia sistemas educativos inclusivos. 4. Proyectos nacionales e internacionales para la inclusión socioeducativa de: Niños/as en situación de calle. MENAS (Los menores no acompañados en España) Niños/as de poblaciones remotas o nómadas. Niños/as de minorías étnicas, culturales y lingüísticas. La educación propia de los pueblos indígenas y de otras minorías étnicas. 5. Niños/as de grupos o zonas desfavorecidas o marginales. 6. Marco/Guía de Acción para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. 7. El ApS como método para el desarrollo de la conciencia crítica y la inclusión.
8.3- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto
https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=9235&auth=SAML

9. Idioma en que se imparte la asignatura online:

castellano